

·教学设计·

群像视角下辽宋夏金元时期的经济与社会

倪雅琴

(福建省福清第一中学,福建 福州 350300)

[摘要]高三一轮复习课应以教学主旨为统摄,创设可体验、可感知的有效情境,进行知识的体系化建构,增强课程教学的逻辑性,推进教考有效衔接,实现高三课堂教学的守正创新。本文以统编教材“《中外历史纲要(上)》辽宋夏金元的经济与社会”一课为例,通过微观视角解读辽宋夏金元时期并立政权下少数民族与汉族之间经济发展不同侧面的互动与交融,在改朝迭代的历史脉络中展开这一时期经济发展新变化的深度探究,培养学生的历史思维能力。

[关键词]辽宋夏金元,群像视角,经济新变化,近世之说,复习课

[中图分类号]G633 **[文献标识码]**A **[文章编号]**0457-6241(2023)21-0042-06

高三历史复习课不是简单地再现知识,而是以教学主旨为统摄,将相关史实进行有意义的构建过程,目的是增强课程教学的逻辑性与教学深度,为学生运用知识解决问题提供空间。笔者结合执教的2023年福建省高中历史教师培训省级公开课“群像视角下辽宋夏金元时期的经济与社会”,尝试实践高三一轮复习教学中基于教学主旨的路径,以期推进教考有效衔接。

一、基于群像视角,统合两宋经济发展

对于辽宋夏金元时期经济与社会,《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》的要求是:“认识这一时期在政治、经济、文化与社会等方面的新变化。”^①但从高三复习有效性的思考角度看,选择性必修教材对应的是学业质量水平4,体现了对高层次历史学科核心素养的要求。那么,从经济与社会生活角度揭示人类社

会发展的选择性必修2及其相关要求,亦需要教师融进来综合考虑。

劳作与经济活动是人们赖以生存和发展的基础,人类为改善生活进行了多方面的努力,中学这节课还应引导学生“理解劳动人民对历史的推动作用,以及生产方式的变革对人类社会发 展所具有的革命性意义”。^②如此,以变化的视野引入历史发展的时间线索去找寻“新”的同时,便应从中华文明的多元共融视角去观察丰富而鲜活的辽宋夏金元时期的普通民众,如何推动了经济与社会发展。普通民众,无外乎农人、匠人、商人,等等,他们平凡碌碌,但却为宋元时期农业和手工业的大发展,以及大城市的空前繁荣,甚至文化进步做出了贡献。因此,笔者特从整体“历史群像”视角出发,以“碌碌有为”的宋代人民在农业、手工业、商业等领域创造的经济成就,探寻不同经济侧面的内在勾连,进而进行知识的迁移和重构,厘清知识之间的结构关系与基本逻辑。

^①《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,北京:人民教育出版社,2020年,第13页。

^②《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,第27页。

二、教学实践

材料1:唐宋部分年份户数统计表。

表1 唐宋部分年份户数统计表^①

唐朝		北宋	
年代	户数(户)	年代	户数(户)
唐贞观十三年(639)	3041871	宋开宝九年(976)	3090504
唐开元二十年(732)	7861236	宋天禧五年(1021)	8677677
唐天宝十三年(754)	9187548	宋庆历八年(1048)	10723695
唐乾元三年(760)	1933174	宋熙宁八年(1075)	15684529
唐会昌五年(845)	4955151	宋大观三年(1109)	20882258

设问:

1.1. 阅读表1,观察唐代自贞观以后的户数变化趋势,说明促使其变化的可能的原因。

1.2. 观察宋代自建国初的户数变化趋势,说明促使其变化的可能的原因。

1.3. 从表格看,唐宋的人口高峰处于各自的哪一时期?为什么?

1.4. 能否以现有信息,对唐宋户数做一对比?

1.5. 如以汉唐史料所载户口比例,即每户5口左右推算,北宋末年的实际人口数应当超过1亿。思考支撑宋朝庞大人口总数的主要因素是什么?

设计意图:对于传统农业社会而言,人口是国家最重要的生产资源,人口数量变动与劳动力供给密切相关,直接影响了古代经济的发展;人口的生产和增殖又离不开农牧业的发展,其规模必然与农牧业所能提供的食物数量相适应。^②两宋人口的急剧增长与这一时期经济发展呈现出了明显的正比例关系。因此,笔者认为若研究这一时期的经济与社会问题,人口的直观变化是有效的切入点与情境。马尔萨斯关于人口的理论指出,物的供给(生活资料的供给)决定了人口的增长,前者的存量水平及其变化幅度对后者构成了一种硬约束,严格地制约着后者的实际数量及其变动。^③基于此,笔者以

设问引导学生关注人口的突发性上升或下降,并探究其原因,旨在对应重要历史节点,如因安史之乱带来的政局动荡引发人口断崖式下降,调动学生运用所学解决问题,将五代十国时期国家分裂、政权更迭、“澶渊之盟”等事件进行勾连,分析社会长期相对和平稳定,对人口快速增长的影响。从而厘清历史叙述背后的逻辑推理。

材料2:

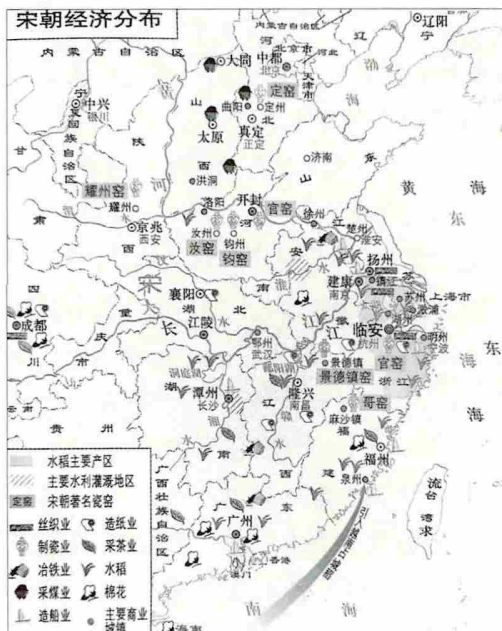


图1 宋朝经济分布示意图^④

材料3:唐宋农业的发展十分突出。学者估算,唐朝的耕地面积最多约合今亩是5亿至6.5亿。政府重视水利,设有工部水部司、都水监等机构掌其事,既注意维护、利用旧有水利事业,又因地制宜新建了大量中小型水利工程。……唐朝粮食的基本亩产量约在一石左右(合今每亩51.5千克),高者二石。宋朝多在一石以上,长江流域达到二至三石,甚至有高至六七石者。

——摘编自张帆:《中国古代简史》^⑤

材料4:靖虏渠,元昊废渠也,旧名李王渠。南北长三百余里。

——明嘉靖《宁夏新志》^⑥

① 葛剑雄:《中国人口史》(第二、三卷),上海:复旦大学出版社,2005年,第132~133、346~354页。

② 葛剑雄:《中国人口发展史》,成都:四川人民出版社,2022年,第872页。

③ 马尔萨斯:《人口论》,郭大力译,北京:北京大学出版社,2008年,第112页。

④ 《普通高中历史地图册·中外历史纲要(上)》,北京:星球地图出版社,2021年,第45页,审图号:JS(2021)01-106号。

⑤ 张帆:《中国古代简史》,北京:北京大学出版社,2015年,第263页。

⑥ 胡汝砺:《宁夏新志》,银川:宁夏人民出版社,1982年,第15页。

设问:

2.1. 根据材料2,概括两宋农业种植出现的新现象,并尝试说明其原因。

2.2. 观察并概述这一时期手工业的新发展,分析其与农业发展的内在联系。

2.3. 从两宋经济南北区域分布的角度观察,材料2与材料3能共同印证什么历史信息?结合所学知识分析其原因。

2.4. 观察图1中位于中兴府的水利灌溉地区,并结合材料4,尝试说明为何在西夏政权统治区会出现水利灌溉工程?

2.5. 从中华文明发展的宏观视域看,分析该变化的历史影响。

设计意图:不论生产的社会形式如何,劳动者和生产资料始终是生产的因素。凡是进行生产,就必须使它们结合起来。^①从中国古代经济发展的纵向维度看,宋代社会经济在唐代基础上以前所未有的速度迅猛发展,达到了一个历史高峰。透视两宋社会生产的成果,其内在动力与两宋时期劳动人民的经历、策略与选择休戚相关。基于以上思考,笔者借助简明、特定的地图信息,试图具象且有逻辑地表达历史事件及其进程。同时结合问题设计提供一个更为广阔的“观察”视角,引导学生理解两宋社会经济发展所反映出来“物”的成果,其内在动力是“人”相关要素的投入,如人口的迁移带来生产技术的传播,生产工具的革新,新移民在垦耕技术上的突破,手工业生产者在行业技术的优化发展等,借以理解社会史视角中两宋时期劳动人民在长期的生产劳作中创造的技术价值,深刻认识两宋社会经济的发展。

两宋时期社会经济发展是一个有机整体,农业、手工业、商业在各自的发展同时也呈现出有机联系、相互影响的特点,材料2的运用和相关问题设计意在勾连所学知识,将水稻种植北扩、占城稻的引进等空间分布特征加以说明,并且引导学生在史实关联中加以合理解释,认识

到农业为手工业提供基础保障,手工业同样为农业提供助推力,进一步理解经济结构各产业之间呈现出联动性不断增强的趋势,厘清这一时期经济发展的系列史实之间的关系与逻辑,重构社会发展的历史图景。同时,两宋经济格局的转变是这一时期社会经济发展的重要特征,亦是深入认识社会变化的关键所在。因此,笔者结合材料2、3,引导学生从两宋经济南北区域分布的角度进行观察,水稻主要产区、棉花种植区、造纸业、造船业、主要商业重镇的分布大都倚重于南方。探究传统农耕社会经济重心的南移首先是以农业生产重心、粮食生产重心为主要衡量标准。据此,依托人口变量与经济发展之间的互动关系,引导学生调用所学知识完成历史解释。自五代十国到辽宋夏金时期,中原动荡,大量北方移民南下,南方地区人口的暴增对农业产量提出了更高的要求,但同时也为南方农业发展提供了大量的劳动力支持和生产技术传播的可能。这种必要性与可能性的交织推动了南方农业生产的新变化,南方地区整体经济实力的提升成为经济重心南移的关键因素。

辽宋夏金政权并立,人民群众在各种经济活动中的往来弥合了民族间的裂痕,缩小了彼此间的差异,促成民族间的交融与共存。因此,笔者着重引导学生观察传统以畜牧业为主的中兴府的水利灌溉工程。此工程位于宁夏平原的腹地,表明宁夏地区在经济上逐渐推广农业生产方式、生产技术。从材料4嘉靖《宁夏新志》的记载中可以得知,明朝曾奏请朝廷敕拨帑金在西夏昊王废渠的基础上重新开凿一条新的引黄灌溉渠道,并命名为靖虏渠。^②这证实了在上述历史时空下,形成了游牧文明与农耕文明从对立、对峙向互动、融合发展过渡。正是农耕文明的内聚性,汉族和其他少数民族在联动交流中共同推动中华文明逐渐形成多元一体的格局。

由于构成社会整体的各个要素相互影响,

^①王岩:《〈资本论〉基本问题探析》,北京:中国经济出版社,2021年,第84页。

^②王飞:《西夏昊王渠考证》,《文物鉴定与鉴赏》2022年第3期。

一个或若干个社会要素的变化会引起其他要素的变化,进而导致整体的社会变迁。^①只有作为生产领域的农业和手工业的不断发展,才能有更多的产品进入各项贸易活动,加速了商品流通的速度,加大了商品交易的体量,从而推动商业的发展。而商业高度繁荣发展增加了货币的需求量,从而对传统货币体系产生冲击。面对货币体系的困局,两宋商人群体做出如何反应,还需要进一步的剖析。

材料5:中国古代著名章回体小说《水浒传》中发现许多细节描写中提及“钱银之事”,如武松、鲁智深等好汉酒足饭饱后,总是潇洒地扔出一块碎银,扬长而去;宋江初见李逵时就慷慨赠予纹银十两;鲁达和史进接济金老汉时送了他十五两银子。

——整理自施耐庵:《水浒传》^②

材料6:

表2 唐宋部分年份铜钱铸造量统计表^③

时间	铸币量
唐天宝年间(742—756)	约32万贯(平均)
北宋至道二年(996)	80万贯
北宋治平三年(1066)	170万贯
北宋宣和二年(1120)	约300万贯

材料7:《宋史·食货志》引述当时人张方平之言氏“比年公私上下,并告乏钱,百货不通,人情窘迫,谓之钱荒”。终宋之世,都是钱荒之声时闻。……从财政的角度看,现钱征收的过量,从货币流通的角度看就是货币回笼的过量——宋人谓之“敛”,只不过是行政性回笼而非经济性回笼而已。这无疑会大量减少社会流通领域的货币存量。

——摘编自袁一堂:《北宋钱荒:从财政到物价的考察》^④

材料8:宋代,四川因其地理环境特殊的缘故,被划为铁钱地区。当地的手工业和农业所出产的商品,占有广阔市场。商品的交换、集

散、运输都相应需要商人投入大量货币进行流通,然而当时流通的都是铁钱,同值铁钱的数量和重量都十倍于铜钱,从而对商业资本的运动就增加了十倍困难。笨重的铁钱使四川货币流通出现突出的激化,但是商品经济与商品发展,是不能遏止的。矛盾必须解决,四川商人就在唐朝商人发明的飞钱基础上,创造使用交子。

——摘编自鲁尧贤:《试论两宋货币经济发展的历史地位》^⑤

设问:

3.1.有人据《水浒传》的叙述得出“北宋主要流通货币是白银”的结论。结合所学知识分析,该判断合理吗?

3.2.结合上述判断,该篇小说在论证古代货币史时是否具备证实功能?

3.3.根据表2,结合所学知识说明北宋铸币量不断增长可能存在的原因。

3.4.结合材料7、8,面对铜钱铸币量的不断增加,两宋依然经常发生钱荒现象,结合所学知识,尝试对该现象产生的原因进行分析。

3.5.结合材料8,分析四川地区最早出现交子的原因。

3.6.有学者认为,两宋经济发展史也是一部社会史,请综合以上材料加以说明。

设计意图:从教考衔接的角度来看,面对以微观变化呈现问题情境时,学生往往无法很好关联教材,迁移时代特征并对相关知识进行深度思考,形成客观、全面、有序的历史解释。因此,在复习两宋货币体系面临的冲击与商人的创新反应时,笔者设置认知冲突,试图建立已有认知结构和学习情境之间的矛盾,注重在解决问题中推进“史料实证”与“历史解释”核心素养的落地,培养学生辩证思维的关键能力。以材料5文学作品《水浒传》的部分钱银描写场景作为情境,展开对“两宋主要流通货币”的问题讨

① 董建波:《历史社会学研究方法》,上海:华东师范大学出版社,2016年,第163页。

② 施耐庵:《水浒传》,北京:商务印书馆,2016年,第30、202、342页等。

③ 彭信威:《中国货币史》(下),上海:上海人民出版社,2020年,第447页。

④ 袁一堂:《北宋钱荒:从财政到物价的考察》,《社会科学战线》1993年第2期。

⑤ 鲁尧贤:《试论两宋货币经济发展的历史地位》,《安庆师范学院学报》1993年第1期。

论,为学生提供对艺术作品的史料价值思考的路径。小说虽非个性的真实但有通性的真实。理解小说作为文艺史料的表现形式之一,用于实证时代缩影,抽象出一般的社会特征时,要加以区别作品刻画的时代和作者所处时代之间是否存在差异。

立足于深度分析教材,建构教学主题,实现选必的价值融通,笔者将选择性必修2“古代的商业贸易”一课的相关内容加以整合融入,旨在引导学生理解货币在经济生活中的重要角色。依托材料6、7的对比,意在反映商品经济和货币经济发展互为因果的关系。然而在北宋前中期商品经济不断发展,政府铸币量不断增长的同时,货币的投放量依然不能满足市场流通的需要,社会性的问题——“钱荒”成为长期困扰朝廷的难题。对该问题的分析需有效调动学过的知识点,回顾两宋时期互市贸易和海外贸易不断发展的基本知识点,从市场流通的角度认识铜钱外流,是“钱荒”现象形成的可能性之一。但仅此还不足以形成全面、深入的认识,材料7意在展示多维视域,建构对历史问题理解的立体思维,涵养历史解释核心素养。从政府政策层面看,北宋建国之初实行高度集权的财政体制以及王安石变法中相关措施的实施与推广,拓宽了国家层面使用货币的深度与广度。在国家财政连续性地回多投少,或者一旦再度回到市场的渠道发生梗阻,钱荒的可能性随之而来。

从分析两宋“钱荒”的局面以及在困局中如何破局,形成了较为完整的问题设计,为学生创设了整体思维场域以培养高阶思维。材料8聚焦四川地区商人积极顺势而为、顺势而为进行货币体系的创新改革,驱动学生开展理性思维与价值判断的进阶学习。基于以上设计思路,引导学生思考解决“钱荒”现象的途径:一是大量推广贵金属,二是引入信用货币。在新航路开辟前,中国尚缺乏白银等贵金属流通的必备条件,信用货币的创造性运用成为北宋商人的务实选择。“初,蜀民以铁钱重,私为券,谓之交

子,以便贸易,富民十六户主之。……(十一月)戊午,诏从其请(请官为置务),始置益州交子务。”^①在面对商品经济的发展与四川铁钱专区困局的冲突下,北宋商人在积极借鉴传统“飞钱”的基础上,利用信用网络,并借助印刷技术的发展,推动了中国古代币制的重大变革。

设问在社会史发展的思路下定格群像视角,笔者意在引导学生打破传统思维定式,注重两宋经济发展中民众生活、生产的突出作用,阐释两宋“农人”生活、“匠人”生产、“商人”贸易所创造的丰富的经济生活,成为两宋时期政治制度、价值观念等一系列变化的根本动力,进而将两宋社会经济总量置于历史长时段视野下观察,理解部分学者提出将宋代作为“近世开端”之说的缘由。

材料9:以本课主旨“碌碌有为的宋人”作为书名,拟定本书目录,如下:



<h2>目 录</h2>	
第一章	北民南迁的耕耘——农业
第二章	百工巧匠的智慧——手工业
第三章	熙来攘往的贾客——商业贸易
第一节	互市贸易的商旅——榷场贸易
第二节	海丝之路的船舶——海外贸易
第四章	璀璨群星的宋城——城市经济
……	

图2

材料10:美国孟菲斯大学教授孙隆基说道:“在我们探讨宋朝是否是世界‘近代化’的早春,仍得用西方‘近代化’的标准,例如:市场经济和货币经济的发达、都市化、政治的文官化、科技的新突破、思想与文化的世俗化、民族国家的成形以及国际化,等等。这一组因素,宋代的中国似乎全部齐备,并且比西方提早五百年。”

——摘编自吴钩:《生活在宋朝》^②

设问:

4.1. 你是否同意《碌碌有为的宋人》的拟定目录?请说明理由。

^① 毕沅:《续资治通鉴》卷101《仁宗·天圣元年》,北京:中华书局,1957年,第819页。

^② 吴钩:《生活在宋朝》,武汉:长江文艺出版社,2015年,第238-239页。

4.2. 结合宋代相关史实,为《宋:站在近代的拂晓时辰》一书编写目录。(要求:至少编写三个章节,每章需有节,逻辑清晰,史论结合)

设计意图:《中国高考评价体系说明》指出,考试与教学都统一在立德树人这一根本任务下,但遵循的规律、呈现的方式和实施的路径都存在较大差异,^①有效路径之一是寻找教材内容与典型试题之间的契合点并进行有机融合。鉴于2023年福建高考历史试卷的开放性试题以撰写书目的方式来作为阐述类论述题的考察方式,因此本课教学设计上将基于教学立意下的两宋社会经济进行知识回顾,形成《碌碌有为的宋人》书目结构,引导学生尝试进行归纳书目类论述题的解题思路。为了培养学生形成独立的思维体系,提高举一反三的能力,笔者以史学界的部分观点作为命题思路,提供孙隆基教授对“近代化”的研究分析作为目录编写的思路,在解题过程中落实示范、模仿、迁移的学史方法,以期在高考试题的导向作用下,通过教师对高考试题的探索先行,增强学生“以考促学,以学促考”的意识,形成“教一考一学”的良性互动,进而透过高考更好地了解教材。

三、教学余论

(一)加强教学主旨统摄,构建叙史逻辑,实现价值引领

一轮复习课中教师基本达成了对知识结构化、史实体系化的共识,因此,用教学主旨统摄的方式,形成知识的有序铺展,梳理知识与知识之间的逻辑变化,呈现主旨教学下历史解释的有序表达,并且在主旨脉络下实现情感共鸣,价值引领。中国古代先贤倡导无为,然而有为君王于乱世中造成生灵涂炭,哀鸿遍野。三百余年的两宋历史中,正是时代镜像下人民的劳作勤勉,碌碌有为,形成了众多史学家眼中两宋时期

这一特殊的存在。正如钱穆先生所言:“中国历史,应该以战国至秦为一大变,战国结束了古代,秦汉开创了中世。应该以唐末五代至宋为又一大变,唐末五代结束了中世,宋开创了近代。晚清末年至今又为一大变,这一大变的历史意义,无疑是结束了近代,而开创了以后之新生。我们若要明白近代的中国,先须明白宋。”^②

(二)重视思辨情境的创设,设置认知冲突,引领学生参与感悟

历史学科素养的培养是以新情境下的问题解决为核心,本课设置具有认知冲突的教学设计,激发学生参与深度思考,拓宽思考的宽度与广度。从辽宋夏金诸政权的互动,以立体多元的历史情境,设计相关问题,从农耕文明的扩展、手工业技术的传播、互市贸易的交流中,理解多民族发展过程中,内聚性交流始终贯穿于历史发展主线,其历史演进是中华民族多元一体格局发展的重要阶段,为元明清统一多民族国家走向进一步成熟奠定了经济、文化、社会和民族基础。

(三)紧跟高考改革步伐,关注过程性评价,培养学科核心素养

基于课堂教学与考试要求的有效衔接,从关键试题题型出发,选择典型课例展开教学,在夯实史实的基础上,形成基于大概念下的知识结构体系,进而将高考试题的仿、创有机融合,加强高考在日常教学中的导向性作用。同时,在课堂教学中始终关注过程性评价,以学生的反馈作为适时调整课堂节奏和课堂策略的风向标,对学生的质疑、困惑给予及时的说明,提升课堂教学的有效性,也增强高三一轮复习的方向性。

【作者简介】倪雅琴,中学高级教师,福建省福清第一中学历史教师。

【责任编辑:王雅贞】

^①《中国高考评价体系说明》,北京:人民教育出版社,2020年,第7页。

^②钱穆:《宋代理学概述》,北京:九州出版社,2011年,第1页。