

基于学习活动观的高中英语阅读课堂实践

郑梦霞

(福州第三中学,福建 福州 350000)

摘要:英语阅读课堂依旧存在填鸭式、碎片式的教学,《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了六要素整合的英语学习活动观,为高中英语阅读课提供可实践的设计途径和思路。笔者以新教材的一节读思课为例,依据英语学习活动观的三个层次“学习理解、应用实践、迁移创新”来进行教学设计,并在多次阅读课的实践中总结四个要点,即活动设计的科学性、活动时间合理性、活动的思维性以及注重活动中的评价性。

关键词:课标;新教材;英语学习活动观;阅读课堂

中图分类号: G633.4

文献标识码: A

文章编号: 1673-9884(2022)02-0073-02

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了由主题语境、语篇类型、语言知识文化知识、语言技能和学习策略六要素整合的英语学习活动观。它为英语学科素养发展提供有效的途径和教学设计思路,以“活动”作为学习的基本形式来组织课堂,不仅符合中学生的心理特点也符合“以学生为主体”,构建师生互相参与、师生共建的生态课堂。在主题意义的引领下,学生通过一系列富真实性、层次性和逻辑性的活动链进行文本的深度学习,将课堂文本与现实问题结合,力求落实从语言材料到学科核心素养的转化。

一、高中英语阅读课现状

虽有新课标、新高考、新教材的方向引领,但是目前高中英语课堂仍然有很多“穿新鞋走旧路”的现象。主要的问题有:以应试考试为目的只注重语言知识与语言技能的课堂、以教师为主导的填鸭式课堂、缺乏主题意义引领下的碎片化课堂、活动设计没有层次性、逻辑性、关联性的失衡课堂。学生在这样的课堂中既缺少深度学习的思维实践活动,也缺乏探索主题意义的育人目标。虽然各校展示的公开课因为经过打磨呈现出来效果良好,但是常态课才是一线教师们扎实教学的主要阵地。应试化的课堂设计难以激发学生的求知欲,文本阅读表层化、知识化、记忆化,从而失去阅读课堂应被赋予的深度与温度。

二、基于英语学习活动观的阅读课堂设计

落实六要素整合的英语学习活动观,需要教师

们在备课的时候依据学习活动观的三个层次:学习理解、应用实践、迁移创新进行阅读课的设计。文章以笔者设计的新人教版必修三 *Unit 4 Space Exploration* 读思课为例,探讨如何在读思课中将英语学习活动观落实。

该文本的语篇类型是关于太空探索发展历程的科普说明文。围绕“Development of Space Exploration”设计课堂活动。按照英语学习活动观设计活动,从 read the lines, read between lines 到 read beyond lines 带领学生深度阅读和思考。活动应体现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的相互融合、渗透和发展。^[1]

(一)学习理解层次的设计

教师先运用上节课学习到的宇航员话题,并结合神舟十二号成功发射的新闻为契合点创设情境,引导学生感知与注意,激发学生学习兴趣,激活与主题相关的背景知识,为阅读中国太空探索的巨大进步做铺垫。这篇文本的特别之处在于有一个选句填空的设计,应引导学生关注文本类型,并指导学生该文本类型需要的阅读策略。教师可以提出如下几个问题:

What kind of passage is it? Where can you find this kind of passage?

Choose the correct sentence A-D to fill each gap. Anyone wants to share your ideas?

Would you like to share some techniques?

以学生为主体,学生通过学习发现、总结和分

收稿日期: 2021-10-29

作者简介: 郑梦霞,女,福建省福州第三中学初级教师。

享,而不是教师直接把答案核对然后告诉他们阅读要注意什么。接着,在处理表层内容的时候,教师可引导学生围绕“development”进行发展流程图的设计。

Read the passage again, circle different times and their related events. Design the flow chart with your partners and share with us. What's China's achievements in space exploration?

Anyone would like to share other new achievements of China in space exploration?

学生通过自主阅读、合作探讨方式生成流程图,教师可引导学生思考中国探索太空上的巨大进步,并让学生添加新的成就以增强民族文化自信和提高爱国情怀。教师始终要像是坐在副驾驶上的教练,让学生坐在“驾驶座”进行独立思考与合作学习,训练学生获取与梳理、概括与整合的能力,实现将碎片化的知识进行结构化的整理。

(二)应用实践层次的设计

这一层次应聚焦学生描述与阐释、分析与判断、内化与应用的能力。学生设计的流程图后教师应引导学生去分析发展流程图的信息:困境与挫折、发展的意义所在、发展的推动力所在。帮助学生了解人类为探索浩瀚宇宙事业做的努力,包括宇航员付出的代价、面对失败人类不退却的精神。教师可提问如下:

Can you use some key words to describe the process?

Can you find out difficulties and dangers in the passage the author mentioned. Their desire to explore the universe never die. Why?

What reasons motivate human beings or support them to explore space successfully?

这几个问题链遵循从浅到深、层层递进、逻辑相扣的原则,学生通过小组合作探讨的方式发现问题、解决问题。把他们阅读第一层次的设计图“development”向“dream to reality”层次重构文本,学生在活动的过程中将文本知识内化,板书从时间流程图、阶梯图到火箭腾空图展示,主题也逐渐在这个过程中逐渐清晰与深刻。

(三)在迁移创新层次的设计

本课的第三层次应着重聚焦学生批判性思维训

练与评价。这篇文本的标题值得探讨。教师可提问:

Look at the title, What does the title mean to you?

Do you agree space exploration is the final frontier?

对于final frontier的解读有的人觉得未来还有更多的前沿技术需要我们去突破,读思课堂应让学生的多元思维得到充分的训练。最后,教师还可以创设情境:

2021年9月17日,神舟十二号三位宇航员顺利返回地球,假设你有机会与他们见面,你会对他们说些什么?

你觉得他们会对你说什么?

同桌两人设计对话,将今天所学内容和词汇融入对话中并展示。在呈现的过程中,学生表达对中国航天员的敬佩,为中国外太空探索的突破感到自豪,甚至有学生提出了自己也想为探索太空事业努力的想法和规划。有的学生通过角色换位扮演从宇航员角度讲述他们对宇宙探索的坚持、实现理想的困难以及对新一代青年人寄予的希望。

三、践行英语学习活动观应注重的问题

践行英语学习活动观需要注意活动设计的科学性,活动时间的合理性,活动设计的思维性,以及活动过程的评价性^[2-3],特别是抓好活动评价,发挥评价功能。根据教学评一体化原则,课堂应以学生为主体,教师作为穿针引线的角色除了发挥引导的作用,还应注意观察学生在活动过程的表现,并及时根据学生的表现及时给予具有指导性、鼓励性的评价。教师不应该只是活动的设计者,还应是学生活动的指导者、观察者和伯乐,在活动中同时注重过程性评价,引导学生之间互相评价,实现以评促学、以评促教的目的。

参考文献

- [1]高洪德.英语学习活动观的理念与实践探索[J].中小学外语教学(中学篇),2016(11):11-15.
- [2]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社,2015:16-52.
- [3]葛炳芳,印佳欢.英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J].课程·教材·教法,2020(6):102-108.