

# 新高考学科评价下提高高中政治课堂有效教学策略探究

张云芳

（福建省福清第一中学 福建福州 350300）

**摘 要：**2022 年福建省普通高考学科评价报告指出，学科核心素养是学科育人价值的集中体现。作为新时代思政教师，我们要把握好核心素养与课堂教学有效性统一，做到既提高课堂教学有效性又落实核心素养，这二者有机融合，就要求思政教师不断提高课堂教学有效性，从而落实核心素养，做到知识传授的同时又培养时代新人。

**关键词：**核心素养；课堂教学；有效性；时政热点；问题设计；学科融合；信息技术

《2022 年福建省普通高考学科评价报告》提出，学科核心素养是学科育人价值的集中体现。高考试题坚持以考生的思想政治学科核心素养发展水平为考查指向，突出政治认识、科学精神、法治意识、公共参与素养的考查。因此作为思政教师，有义务把这一理念贯穿于每一节课，在落实核心素养目标同时提高课堂教学有效性，做到二者有机结合。

## 一、提高课堂教学有效性与核心素养落实有机融合

课堂教学有效性与落实核心素养是可以相辅相成的<sup>[1]</sup>，一方面，落实核心素养要求不能满堂灌纯理论知识点，要在情境材料问题中去分析理论，在分析中提高学生解决问题能力，随着问题得到解决，学生对情境材料就会有更进一步的理解，而这进一步理解就是落实到核心素养。例如：在必修1和必修3中都涉及了一个很重要主体——中国共产党，教师如果只是为了落实核心素养一味地强调中国共产党的先进性，学生很难接受。反之，如果依托一定情境去讲中国共产党的先进性，不但可以把中国共产党相关知识点讲透，而且可以落实核心素养，使学生认同中国共产党是社会主义事业的坚强领导核心，明确中国共产党性质、宗旨、立场、执政理念；坚持党的指导思想，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，发挥共产党员的先锋模范作用。使学生理解中国共产党始终坚持以人民为中心的原因；理解中国共产党永远保持先进性、纯洁性的原因；理解党不断自我革命，做到自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的原因。

另一方面，提高课堂教学有效性，让学生充分理解高中政治课相关理论以及知识点，在理解知识点中落实核心素养。例如：讲授必修2《我国的生产资料所有制》时，要求学生认同巩固公有制主体地位、发挥国有经济主导作用的政策，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为科学指引，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济。要想让学生坚定这一政治认同，教师在课堂上给学生充分讲解公有制经济与非公有制经济的内容、作用和关系，公有制经济主体地位体现，以及如何巩固公有制主体地位，发展壮大国有经济、发展壮大农村集体经济；鼓励支持引导非公有制经济的要求。教师关于这些知识点讲得越透彻，越能升华学生对毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济的政治认同。

## 二、提高高中政治课堂有效教学方法

### （一）通过时政热点提高课堂教学有效性

高中政治教材中理论知识点相对较强，教师若纯粹只讲理论学生会感到枯燥无趣，课堂死气沉沉，不利于教学有效性提高<sup>[2]</sup>。相反若能把时政热点作为背景材料，以此阐述理论，就会调动学生积极性，提高注意力。选取的时政热点可以是跟学生生活息息相关的素材。例如：在讲授必修2《使市场在资源配置中起决定作用》中“市场调节”中关于价格、供求、竞争机制的时候，教师可以借助这几年关于“国内猪肉价格”这个很生活化的时政热点素材进行讲解。

“当养猪专业户看到猪肉价格上涨时候，假设其他条件不变情况下，他们会做出怎样的决策？”

自然学生会得出:“扩大养猪规模。”

“要想扩大养猪规模,需要怎么做?”

“多投入资源,比如人力与资金。”

“就是有资源流入养猪这个行业,因为资源有限,大家又都想养猪,所以这个时候就要竞争了。那猪是不是今天养了明天就能推向市场?”

“不是。”

“是的,至少要经过一年时间,大家可以想象一年之后当养猪专业户牵着他们含辛茹苦养得肥壮的猪去市场时候,会发现什么情况?”

“市面上猪太多了。”

“没错,此时猪就是供过于求,猪肉价格下跌。那么大家想一想,假设其他条件不变,此时养猪专业户会做出什么决策?”

“不想继续养猪了。”

“这样缩减就要有资源流出来,那么一段时间后呢,又会出现什么情况?”

“猪肉供不应求,价格上涨。”

“没错,这就是市场对资源配置决定性作用,资源也是在价格、供求、竞争中不断优化配置,从而促进社会经济发展。

生活化时政热点为学生提供了丰富的情境素材,强化学生对知识层面的理解、分析、应用能力,不但可丰富课堂内容,调动学生学习热情,同时还可开拓学生思维空间,培养他们关心国家社会意识,关注社会热点问题,学会理论联系实际,提高学习主动性、积极性,从而使课堂有效教学顺利进行。

当然时政热点素材选取不一定都要生活化。例如:讲授选择性必修1《开放式当代中国鲜明标识》时,教师可结合当年国际时政热点,如二十大相关内容去阐述,然后再结合第五届进博会相关内容作为素材,接着可以进一步让学生把五届进博会做个比较,通过异同点引导学生我们在对外开放中应如何适应对外开放新形势。这样可让学生对祖国的强大感到自豪,增强学生对党和国家的政治认同感,不但培养了学生核心素养,而且也容易调动学生参与课堂的积极性,从而保证课堂教学的有效性。

## (二)通过问题设计提高教学有效性

调动学生主动参与课堂是核心素养要求之一,而调动学生主动参与课堂的最好方法之一就是“提出问题—解决问题”。问题的设计不但要浅显易懂,更要有一定挑战性,有一定思考空间。若一堂课不止提一个问题,那么问题与问题之间最好能有层次性,有逻辑性,引导学生在这些问题解决的同时把知识点层层铺开。这样师生共同解决问题后,学生不但理解了知识点内涵,同时也把握了知识点之间的内在联系,即学生已可以自主构建思维导图。

例如:在复习必修2《经济与社会》这一模块,

教师在总体给学生讲整本书脉络时,抛出第一个问题:“这一模块核心围绕什么展开?”这个问题通过引导学生可得出:“关于生产力发展。”然后继续抛出第二个问题:“现在我们追求生产力发展的质还是量?”学生也很容易回答:“追求生产力的质。”关于这点可以适时结合二十大总结:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”教师可进一步提出第三个问题:“高质量发展的另外一面是什么?”这个问题学生可能会有很多点发散,教师要发挥主导作用引导学生:“我们追求高质量发展目的是什么?”这样大部分学生可以得出:“为了人民的利益。”这个点可以结合目前主要矛盾展开适当分析。这几个问题相对浅显,学生容易获得成就感,从而激发他们挑战信心。教师可进一步抛出第四个问题:“那我们应该如何促进高质量发展?”这个问题有一定挑战性,而且跟前面三个问题在逻辑上有一定递进关系,且这个问题是本模块复习重点,通过这个点可以把必修2全部知识点串联起来,引导学生构建大框架知识体系,同时有利于让学生把握知识点之间内在联系。在这一方面,可以继续追问:“促进经济高质量发展,需要谁的努力?”这个问题主要想引导学生做一件事情时要懂得分主次,培养学生清晰的思路。

“要想促进经济发展,最重要要靠谁来推动?”

“企业。”

“是的,在推动经济发展中,企业是最重要的市场主体,但是企业是个组织,它的正常运转需要谁?”

“劳动者。”

“劳动者在生产力发展中起主导作用(这个也可以结合生产力三大要素展开)。除了劳动者还有谁也能促进经济发展?比如我们在买东西的时候是不是带动经济发展的一个表现?”

这个引导学生可以回答:“是。”

“是的,因为消费在社会再生产中起到基础性作用,是带动经济发展的很重要因素,促进内循环,从而促进经济高质量发展。我们把劳动者和消费者归于个人这个主体,除了这两个还可以涉及企业经营者。大家再想想企业的发展还要有谁的付出?比如企业面临着资金短缺或者其他问题,这个时候需要谁?”

通过这样引导学生也容易得出:“需要国家。”

“是的,推动经济高质量发展,国家虽然不直接参与具体生产环节,但国家扮演着很重要角色。”必修2这个模块重点也是在讲国家这个主体在促进经济高质量发展中的作为。企业和个人这两个很重要的主体只是穿插在其中去讲。

接下来再通过一定问题引导,把关于国家这

个主体相关知识点串联起来,而且在这方面还可以和选择性必修1相关知识点整合,比如:促进经济高质量发展,国家要坚持对外开放,引进来和走出去相结合,不断提高对外开放水平(这一点在选择性必修1里主要讲了5点内容)。这里涉及“开放”这个知识点,可以进一步整合必修1中“改革开放”所涉及开放知识点(比如开放的历程,这样形成知识体系就不容易混乱)。

这样层层推进的问题对培养学生思维严谨性也是有帮助的,在递进问题解决中还可以逐步培养学生思考问题的多元性、条理性、逻辑性,激发他们学习政治的热情,提高学习政治的积极性、主动性、创造性,从而提高课堂教学的有效性,落实核心素养。

### (三)借助学科融合提高教学有效性

学科融合是核心素养的一个重要理念。在高中政治中有些概念有些知识点若只一味讲解,学生会觉得搞不清其中逻辑关系,对概念对知识点就会一知半解,做题时只凭着感觉经验判断,很容易出错。倘若讲解这些概念知识点时能巧妙渗透其他学科知识点或借助其他学科思维,那么就会打通学生理解的堵点,让学生对概念能更好地理解。例如:在讲对某个现象看法或理解类型主观题,可以结合英语里的“what, why, how”来展开分析。而对某个现象提炼 what 时候,又可以结合语文中划分段落层次,通过“总分”或“分总”关系阐述。

理解某几个知识点内在联系时,最经常用到的思维就是数学中的“充分条件、必要条件、充要条件”,这个在选择性必修3《逻辑思维》里也涉及。例如:在必修2《使市场在资源配置中起决定作用》中“统一开放、竞争有序的市场体系,是使市场在资源配置中起决定性作用的基础”,关于这个知识点学生理解起来总是似是而非,因此做题时候也是稀里糊涂,凭着感觉走。在讲解时候如果能借助充分条件、必要条件,学生理解起来就会事半功倍。

“我们先假设‘统一开放、竞争有序的市场体系’为A,‘市场在资源配置中起决定性作用’为B。那么接下来我们看看这二者的内在关联。”

“是不是有了A即有了‘统一开放、竞争有序的市场体系’,就一定能推出B即市场在资源配置中起决定性作用?”

这样的问题学生可以回答出:“不是。”

“既然不能推出,那我们是不是可以说充分性不满足,A不是B的充分条件?”

“是的。”

“那接下来再看看,如果有了B即‘市场在资源配置中起决定性作用’,那么能不能推出A即‘有统一开放、竞争有序的市场体系’?”

“可以。”

“是的,因为要想使市场对资源配置起决定性作用,需要很多条件,而‘统一开放、竞争有序的市场体系’仅仅只是其中一个条件。所以A是B的必要条件。”

以这样的跨学科融合或者学科内融合方式讲解,学生掌握起来相对比较轻松,也觉得比较有意思,从而提高了教学有效性。

### (四)依托信息技术提高课堂教学有效性

信息技术作为载体渗透到每一学科是融合课其中的一种方式,也是核心素养下要求教师具备的基本功之一。其为提高课堂教学有效性插上了腾飞的翅膀。例如:在讲授必修4《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》中“弘扬中华民族精神”,引用“建党精神、改革开放精神、劳模精神、载人航天精神”,在展示这些精神时,既可借助单纯PPT,也可选择其中之一种精神播放一小段视频,甚至可给学生3—5分钟时间让学生自主上网查找跟这些精神有关的材料,并让学生领悟这些精神的力量。这样一来可以让学生理解这些精神对于一个国家一个民族的重要性,增强对国家宣传这些精神的政治认同;二来学生主动上网查找,培养了公共参与精神;同时学生也容易理解这些精神力量可以转为物质力量,对社会,对个人,对文化有巨大作用,提高了科学精神<sup>[3]</sup>。这样核心素养落实与课堂教学有效性相辅相成。

### 结束语

总之,一堂课在提高教学有效性的同时落实核心素养目标是由应试教育走向素质教育的体现<sup>[4]</sup>。如何让二者相得益彰,是我们每个政治教师的任务。作为政治教师除了扎实自身基本功,也要不断吸收其他学科的精华与思维,还要不断跟上这个时代的步伐,把握时代脉搏,凝炼时政热点,从而更好地服务于政治教学。在政治课堂教学中千万不可满堂灌输纯理论知识,应该将理论与时政及实践有机融合,提高课堂教学有效性。

### 参考文献

- [1] 刘海. 基于学生发展核心素养的高中政治课堂转向[J]. 教育科学论坛, 2016(20):78-80.
- [2] 邵迪. 新课改下提高高中政治教学有效性的方法探究[J]. 人生十六七, 2018(11):22,106.
- [3] 马金虎, 景永顺. 核心素养下信息技术在高中政治课堂教学中的实践策略[J]. 当代教研论丛, 2020(1):102.
- [4] 李永芳. 基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学改革探究[J]. 西部素质教育, 2018,4(18):227,229.