

基于高中英语“读写一体化”的教学策略探索

文 / 翁 容

摘要: 在《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》逐步实施背景下,高中英语“读写一体化”教学为高中生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等核心素养的提升奠定了基础,推动了高中英语阅读教学和写作教学的“合并”,促进了英语教学质量的整体提高。文章分析了高中英语“读写一体化”的教学实施价值,论述了高中英语“读写一体化”的教学现状,并结合人教版高中英语教材和教学实际探索了高中英语“读写一体化”的教学策略。

关键词: 高中英语;“读写一体化”;教学价值;教学策略

中图分类号: G427

文献标识码: A

文章编号: 2097-1737(2023)09-0048-03

引言

随着社会经济发展和科学技术进步,英语已经成为现代人必须掌握的基本技能,高中英语面临教育教学质量提高的重要挑战。高中英语听说读写译的特征决定了高中英语阅读教学和写作教学是一个整体,二者是相互独立又相互支撑的。所以,作为英语教学的黄金阶段,高中英语教学依托“读写一体化”,可以让高中生在读中写,也能引导他们在写中读,有效衔接阅读学习和写作训练。

一、高中英语“读写一体化”的教学价值

阅读教学是学生掌握英语词汇、短语、语法规则的重要渠道,也是学生英语思维、阅读能力、语言理解能力等核心素养的培养渠道。高中英语写作教学注重的是学生的英语表达、情感表达,是学生英语知识综合运用的教学引导。对于写作教学而言,阅读教学可以使学生在阅读过程中积累大量写作素材、语言表达技巧^[1]。对于阅读教学而言,写作教学可以保证英语学习、词汇积累、短语运用的连贯性和整体性,推动高中生听说读写译能力综合提升。整体而言,英语学科核心素养是高中生必备的认知能力、思维能力和发展能力,重点涵盖了信息整合能力、逻辑能力、批判能力、创造性思维能力、评价反思能力等多维度内容。高中英语“读写一体化”教学能够让高中生顺利完成高中英语阅读学习和高中写作训练的衔接,使学生在

逐步获取英语知识和提升阅读技能的基础上,实现核心素养整体提升。比如,通过高中英语“读写一体化”,在写作训练中,学生可以运用在阅读学习中获取的语法知识、单词短语、写作技巧、阅读素材等,丰富写作训练的内涵。同时,在阅读学习过程中,学生可以融入写作训练习得的写作技巧、行文布局方式、语法应用方式、单词短语应用技巧等,感知阅读素材内涵及英语知识。这样,高中教学过程中写作训练和阅读教学就合二为一形成了教育合力,推动了对学生语言表达能力、学科知识体系构建能力等核心素养的培养^[2]。

虽然高中英语“读写一体化”教学将阅读教学和写作训练进行了整合,但是二者相对的独立性是不可否认的。但这种“独立”并不是“孤立”,而是在“独立”之下保持相互渗透和融合。写作训练能帮助学生巩固基础阅读知识和基础阅读技能。阅读教学推动了学生语言能力、思维能力、表达能力、理解能力的提高。因此,高中英语“读写一体化”教学在本质上实现了高中英语教学的系统化发展,能够保证不同教学板块之间的有效衔接,让学生既阅读又写作。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课程标准》)提出,高中英语教学实施过程中务必注重学生的学科核心素养提升,加强高中英语的基础教学。高中英语“读写一体化”教学有利于学生把通过阅读学习而形成的阅读思维、学习思维、英语思维融入写



作训练,推动自身写作能力、表达能力、语言组织能力的提升。同样,学生在写作训练中养成的行为思维、语法思维又能融入阅读学习中。这样,学生就能在阅读中写作,也能在写作中阅读,实现阅读写作素养提升,进而提高英语学科核心素养^[3]。

二、高中英语“读写一体化”教学实施现状

(一)“读写一体化”教学实施内容缺乏联系

高中英语“读写一体化”充分说明了阅读和写作是融为一体、相辅相成的,二者之间相互联系,相互推动,所以阅读内容和写作内容是有关联的。但是,高中英语“读写一体化”的教学现状并不符合这一内容关联特征。在实际的“读写一体化”过程中,还是出现内容缺乏关联性,内容结合度不高的问题。比如,在“读写一体化”的教学过程中,高中英语教师在阅读内容和写作内容的筛选上随意性较强,无法形成有关联的教学内容。而阅读教学和写作教学一旦缺乏关联,“读写一体化”就很难实现教学有效性的提升^[4]。

(二)阅读和写作相互割裂

《课程标准》提出的加强写作训练是“读写一体化”教学开展的原动力和指导思想。但是很多高中英语教师产生了误解,认为是一项教学任务,为了完成任务而进行,形式主义明显。部分高中英语教师在实际“读写一体化”的过程中,将阅读和写作分割开,让“读写一体化”成为一种摆设,二者不仅无法结合,还扰乱了正常的课堂教学计划。

(三)“读写一体化”教学评价不科学

高中英语教师对“读写一体化”的核心思想理解不足,加之受传统教学中评价模式的影响,高中英语“读写一体化”的教学评价体系缺乏科学性和合理性。比如,现阶段高中英语教师在“读写一体化”的教学评价过程中沿用了传统单一的评价方式,导致学生长期陷入“接受评语—根据评语修改”的循环中;评价标准模糊,教师没有一套科学和标准的评判体系,评价语言太主观,忽略了学生的主体地位。

三、高中英语“读写一体化”的教学策略

(一)践行“读写一体化”教育理念

高中英语“读写一体化”教学首先需要高中英语教师认识到“读写一体化”教学的价值,并践行“读写一体化”教育理念。此外,高中英语教师还需要改变传统教学过程中阅读教学和写作教学相互孤立的状态,要注重采用阅读教学融合写作教学、写作教学渗透阅读教学的方式^[5]。具体来说,在高中英语阅读教学过程中,教师要指导学生通过阅读完成语法知识、

词汇短语等内容的学习,让学生通过阅读了解阅读素材的写作技巧、词汇特色、语法特点、短语知识等。在英语写作训练教学中,教师要引导学生合理进行写作框架制订,写作思维创新,并将阅读教学中阅读的素材合理运用到写作中。这样,依托“读写一体化”教学理念,高中英语“读写一体化”教学就能顺利开展,阅读教学和写作教学也能实现融合渗透。

比如,在高中英语教学中,针对人教版高中英语选择性必修2 Unit1 Science And Scientists, Reading and Thinking 板块,教师可以践行“读写一体化”的教学理念,选取适合高中生阅读的与 Science And Scientists 相关的阅读素材,引导学生在课文阅读后进行阅读素材拓展阅读,随后展开写作训练。具体来说,教师可以对 Science And Scientists 的词汇内容、语法内容、主题思想进行拆分重组,引导学生在阅读过程中进行写作方式、表达方式、词汇短语、固定搭配、语法知识等的学习。在阅读教学过程中,教师可以指导学生根据阅读体会将 Science And Scientists 课文中的一些长短句、词汇进行缩减,对自然段进行调整,重新组织语言和情感表达。这样,通过“读写一体化”,学生就能在阅读 Science And Scientists 的过程中提升自身阅读能力和写作能力。

(二)阅读过程开展写作教学

对于高中生而言,英语阅读学习过程就是通过课文阅读、课文理解、课文分析、课文感知并在教师引导下从不同角度掌握语法知识、语言内容、词汇要点、短语特色、行文方式等,这是学生写作训练的基础^[6]。因此,教师在阅读教学的过程引导学生合理进行写作亦是高中英语“读写一体化”教学策略的体现。具体而言,高中英语教师可以让学生把阅读过程中在课文内容、阅读素材中获取的知识进行归纳总结,并借助课文内容及阅读素材,开展阅读素材仿写训练、阅读素材缩写训练、阅读素材续写训练,实现阅读和写作的融合渗透。这样,高中生就能把通过阅读学习的语言知识,直接运用到写作训练和作文创作过程中,实现通过阅读促进写作能力发展的目标。

例如,在人教版高中英语必修3 Unit1 Festivals and Celebrations, Reading and Thinking 板块阅读教学中,教师可以组织学生通过阅读获取“中国传统节日”“国外传统节日”等内容的相关词汇及短语的运用特点,并对 Festivals and Celebrations 中 Reading and Thinking 相关内容进行整体了解和分析。此外,教师还可以让学生对 Reading and Thinking 板块内容中的短语运用方式、



词汇创新特点、写作主要特点、写作思路、写作主题情感等进行感知。当学生完成从整体到细节的阅读之后,教师便可以指导学生将自己通过阅读获取的知识内容运用到写作中,让学生针对本单元这一板块的部分材料进行缩写训练及扩写训练。

(三) 写作过程开展阅读教学

高中英语“读写一体化”教学是阅读学习和写作训练形成教育合力之后的双重强化^[7]。所以,写作的同时完成阅读渗透,即写作训练融合阅读学习,也是高中英语“读写一体化”教学的重要策略,更是以写作促阅读质量提高的策略^[8]。具体而言,写作同时渗透阅读要求高中英语教师在开展写作训练过程中,根据教学主题、写作方向、学生学习能力、学生阅读能力等,引导学生积累阅读与写作训练相关的素材,并对阅读素材进行归纳总结。最关键的是,写作同时渗透阅读需要教师引导学生在对阅读素材进行归纳总结的基础上,将阅读素材的内容运用到写作训练和作文创作中^[9]。

以人教版高中英语选择性必修2 Unit3 Food and Culture, Using Language 写作板块为例,教师可以在写作训练开展前让学生打草稿,确定自己的写作思路、写作灵感、运用短语和单词等。随后,高中英语教师可以引导学生归纳总结 Food and Culture 的重难点词汇、短语、语法、语言情境、课文主题等,并将 Food and Culture 中的英语理论知识、英语语言情境内容划分出来,引导学生在写作的同时阅读。

结 语

阅读教学和写作训练是高中英语教学的关键和核心,也是高中生综合语言能力和语言应用能力等英语学科核心素养的培养基础。所以,阅读学习和写作训练是相互独立、相互关联且相互影响的两个部分^[10]。高中英语“读写一体化”教学不仅完成了高中英语教学的拓展延伸,还完成了阅读促写作、写作促阅读的优化,推动了对学生核心素养的培养。因此,高中英

语教师要明确高中英语“读写一体化”教学价值,结合《课程标准》有效开展“读写一体化”教学,推动高中英语教学质量提高,促进高中生英语学科核心素养的稳步提升。

[参考文献]

- [1] 宣淑华. 学习活动观视域下高中英语读写一体化教学路径探究[J]. 安徽教育科研, 2022(27): 43-45.
- [2] 梁莉. 基于主题语境和英语学习活动观的高中英语读写一体化教学策略[J]. 基础教育研究, 2022(13): 61-64.
- [3] 郑敏. 基于教学评一体化的高中英语读写教学探究: 以“The story of an eyewitness”教学为例[J]. 新智慧, 2022(16): 35-37.
- [4] 马永莲. 基于核心素养的高中英语读写结合探究[J]. 读写算, 2022(05): 88-90.
- [5] 吴温婵. 基于思维品质培养的高中英语读后续写教学探究: 以教学评研一体化的课堂实践为例[J]. 英语教师, 2022, 22(03): 21-25.
- [6] 宣淑华. 基于语言输入输出理论的高中英语读写一体化教学法的路径研究[J]. 海外英语, 2021(23): 274-275.
- [7] 李金蓉. 在高中英语课堂中实现学生读写一体化[J]. 英语画刊(高中版), 2021(33): 26-28.
- [8] 李晓霞. 高中英语以读促写的“读写一体化”教学模式探究[J]. 中学生英语, 2021(44): 10.
- [9] 张明子. 读写一体化背景下高中英语写作教学研究[J]. 英语广场, 2018(06): 140-141.
- [10] 缪梅青. “读写一体化”教学策略在高中英语教学中的运用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2010, 12(05): 68-71.

作者简介: 翁容 (1979.8-), 女, 福建福清人, 任教于福建省福清第一中学, 一级教师。

