



论构建高中篮球选项教学课堂深度学习共同体的意义

陈跃强

(福建省福清第一中学)

摘要：篮球是高中体育课程中主要的教学项目之一，可以锻炼学生的体魄，提升学生的篮球技巧，并且因其较高的观赏性深受学生喜爱。篮球选项教学是高中篮球教学的主要形式之一，可以结合学生身心发育特征和篮球课程的定位，提高篮球教学的针对性。而篮球选项教学与课堂深度学习共同体是紧密相连的，与之结合可以提高学生的篮球专项技巧，促进学生体育素养的提高。因此，本文首先对篮球选项教学、课堂深度学习、课堂共同体的概念进行了阐述，然后介绍了构建篮球选项教学课堂深度学习共同体的意义。

关键词：篮球选项教学；深度学习；课堂共同体；高中体育

现如今，在高中的篮球教学过程中部分教师过于注重“展示一模仿”教学，缺乏对学生篮球专项能力的训练，这不利于提高学生的篮球水平，影响了学生的篮球学习效率。为了改变这一教学现状，教师应当采用篮球选项教学策略，吸收课堂深度教学的优势，创建学习共同体，从而提高学生的篮球水平。

1 概念介绍

1.1 篮球选项教学

篮球选项课作为高中体育教学改革的形式之一，早在前几年就有了“篮球选项课程”的概念，但是具体实施则是近几年的事情。篮球选项教学一方面与高校体育院系的篮球专修课有着一定的区别，另一方面也与篮球特长生训练课有所不同。从高中体育课程标准来看，篮球教学以增强学生体质和身心全面发展为宗旨。为此，从教学目标、篮球特点及教学内容等角度出发，篮球选项课教学的价值主要体现在四个方面：提高学生的身体素质、培养学生的篮球专项技能、强化学生的团队意识、促进师生关系和学生关系良好发

展。目前在篮球教学方面，高一上综合课，高二上选项课。参加选项课同学的基本状况，如身体素质、喜好、特长等存在明显差异，这就造成相同选项中学生在运动技术水平与身体素质之间存在着较大差异。如果教师忽略这些差异就会影响篮球选项课的效果。所以，为了把篮球选项课上得有声有色，让每位学生能够顺利完成选项课学习，教师就应该仔细地调查、透彻地了解、充分地把握每位学生篮球技术水平及篮球运动有关的各方面素质等要素。

1.2 课堂深度学习

深度学习是当代教育科学中的一个全新理念，是为了解决传统课堂教学存在的表面上学习的问题。所谓深度学习，就是学习者以理解性的学习为基础，能批判性地学习新观点、新知识，把这些观点、新知纳入原认知结构，能在许多观点之间建立联系，能把原有的知识移植到新场景之中，从而成为一种问题解决策略。通俗来说，在篮球选项教学中开展深度学习，就是将已有的篮球知识和技能进行扩展，与此同时促

进学生的篮球思维发展和思想情感价值构建,从而提高篮球技术水平,完成教学目标。深度学习并不意味着教师教得有深度,相反,教师主要起的就是引导作用。在篮球选项教学中开展深度学习,使学生在头脑中形成一种新型网络结构,加深对篮球技能的理解。

1.3 课堂共同体

一直以来,针对教育方法存在着两种观点:一是传统的“教师中心论”,另外一种“学生中心论”。但是这两种非此即彼的思维使人很难在二者中找到平衡点。“共同体”则是超越这两者,找到教育的观念与行为的新方向,使教师与学生在教学中达成共识。“课堂共同体”对于当前的教育改革有着重要的指导意义,是课堂转型的重要标志。理想中的篮球选项课堂既不能绝对以教师为主,又不能绝对以学生为主,因为这两者的定位都是对“自我”的重视,要么教师成了绝对的权威,要么寄希望于学生从不出错。“共同体”是以师生共同参与教学为形式,建立可以衡量师生职责的宽松的尺度。首先,教师发挥篮球的引导作用,当学生掌握基本理念和基本技巧之后,就应当让学生主导课堂走向,通过学生间的配合与对抗,掌握篮球技能。该过程需要教师的指导,当学生出现问题或者犯下错误时需要教师介入。通过你中有我、我中有你的教学方式,消除师生二元对立带来的紧张状态。

2 篮球选项教学与深度共同体学习相结合的意义

2.1 可以提升学生的篮球专项能力

篮球选项教学就是以篮球比赛为基础,以篮球教学内容为依托,结合学生的身心状况、学习兴趣等,在注重整体篮球水平的前提下培养学生的篮球专项能力。例如,有的学生篮球技巧较好但是缺乏与之对应的体魄,在比赛中经常气喘吁吁,针对这种情况教师往往会侧重对其体魄的培养,弥补该学生的短板;还有的学生投篮水平不是很高,但是身强体壮,则可以挖掘其传球和防守潜力,从而让其在比赛场上找准自身定位。篮球教学除了要求学生掌握高超的技术和具备优秀的身体素质外,还应当培养学生的篮球比赛组织能力,挑选合适的人作队长、裁判等,从而弥补短板、发挥特长,培养适合学生自身特征的篮球能力。

在把篮球选项教学与深度共同学习结合的过程中,教师可以将学生划分为不同的小组,依据不同的教学内容采用两种划分方式。开展单项教学弥补学生短板时,教师可以将具有相同特征和相同学习内容的小组划分为一个小组,如将传球弱的学生划分为相同小组,

便于教学管理。由于学生具有相同的特征也很容易融合到一起,有利于发挥学生的主观能动性。比赛时则需要依照学生的不同特征来划分篮球队伍,使每个团队的队员都有优缺点,保持团队实力的整体均衡。这种方式可以提高学生的参与度,并且学生在正式比赛时会思考自身的定位,努力发挥自身优势,通过这种方式教学可以让学生的篮球专项水平得到提高。

2.2 提高学生的身体素质

促进学生身体健康是体育学科的首要教学目标,所有的教学内容都应该围绕这一基础教学目标展开。篮球选项教学是依据学生的特征和爱好开展的教学,对学生缺乏的能力具有很强的针对性,而学生想要完成相关的能力训练,就不得不投入课堂训练中,使锻炼的时长得以保障。传统的课堂教学采用教师展示、学生模仿的方式,不具有针对性,也容易使学生产生厌烦心理,更重要的是在缺乏教师的有效监督的情况下,部分学生会“偷懒”,这就造成该学生不仅没有掌握篮球技巧,也耽误了身体训练。篮球选项教学采用分组的方式,避免了学生单独练习的枯燥性,通过学生之间的互动也避免了部分学生产生“偷懒”的想法,有利于学生身体素质的提高。

在与深度共同学习结合后,学生的身体训练负荷能力将会得到提升,除此之外,学生的身体训练也会更有规律,更有利于学生保持身体健康。在传统的篮球课堂中,学生的训练强度大多依靠学生的自觉,有的学生可能一整节课都在训练,有的学生可能仅仅训练了十分钟。虽然训练十分钟的学生由于训练强度不足,难以达到身体锻炼的需求,但是高强度训练一节课的学生,由于缺乏锻炼规律和对自己身体负荷的认知,身体也未必会健康。健康的训练与身体素质、锻炼规律都有关系,在深度共同学习模式下,学生基本上采取的是练习与休息相结合的模式,训练过后的讨论给身体恢复提供了条件,因此,运动量不会有太大的起伏。

2.3 可以培养学生的团队合作意识

要想在篮球比赛中取胜,需要各个队员进行密切的配合,可以说良好的团队配合是篮球比赛成功的一半。传统的篮球教学更加强调学生单项技能的培训,如传球、投球、防守、占位等,这种静态的教学方式脱离了动态化的篮球比赛实际,不利于提升学生的篮球实战能力。任何篮球技术都只有与篮球比赛结合才有意义,无人防守的投球和有人防守的投球,在难度

上和学生心理上的差别是巨大的。有的学生课堂表现良好,能够展示各种篮球技巧,显得很“炫酷”,但是到了实战中,由于对手的“不配合”,技巧则难以奏效。篮球选项课程就是要让学生在动态的过程中锻炼实战技巧,学生不仅要考虑自身的能力与水平,而且要了解队员的能力和对手的特点,只有这样才能提高篮球水平。

深度学习是理论思考和实践演练的结合,当学生有好点子之后,可以与队员进行讨论,然后采用实战的方式将好点子展示出来。其中每个学生都会对该点子发表看法,分析其利弊,在很大程度上提升小组成员的参与性。通过无数次的模拟与演练,每个人的优缺点都会得到显示,为之后的团队配合奠定基础。等到了正式比赛时,各个小组就可以将自身研究出来的战术应用于实践,让各个小组通过比赛来验证自己的想法。篮球比赛虽然有一定的运气成分,但是通过这种方式锻炼的篮球技能,更扎实可靠,对学生的团队意识的培养具有很大的作用。

2.4 可以促进师生、学生关系良性发展

篮球选项教学是依据学生的特征和兴趣开展的课程教学。学生的兴趣得到尊重,为师生良好关系的建立奠定了基础。另外,“共同课堂”需要教师参与到学生的篮球学习当中,教师可以通过与学生开展攻防互动来增加互动的频率,也可以通过向学生展示标准的篮球动作,以高超的篮球技术树立良好的教师形象,进一步推动师生关系的良性发展。

基于篮球选项教学结合深度共同学习课程,还可以促进学生之间关系的良好发展。通过调查发现,高中阶段很多学校的学生都存在“小团体”现象,这种现象不利于班级文化的建设,也很容易造成某些学生被孤立,对篮球学习更是不利。“共同体”课程不仅要求教师与学生互动,更要求学生与学生互动,如在弥补短板时对学生团队的划分,就打破了“小团体”现象,在尊重学生个人喜好的同时,更多的是考虑学生的篮球基础。通过团队学习,学生之间的交流会更加频繁,原先接触较少的学生也会增加接触与合作的频率,增进学生之间的了解,为建立良好的学生关系奠定基础。在团队比赛时,学生之间密切配合,为取得胜利而一起努力,更加深了本团队学生之间的友谊。

2.5 促进篮球教学研究,提升篮球教学实效

篮球教学是高中体育教学的重要组成部分。虽然学生喜欢篮球,但是传统的教学方式,降低了学生的

学习兴趣,更不利于教学效率的提高和教学目标的实现。有关高中篮球教学的研究有很多,但是大多侧重于篮球静态技巧研究或是篮球的基础教学研究,这些研究成果难以推动新课标下体育教学的进一步发展。篮球选项教学体现了教学的个体性与针对性,是因材施教的体现。篮球选项教学在结合教学内容和目标的基础上,更加考虑学生的篮球能力的提升,采用团队教学、弥补短板、发挥特长、注重全面的教学方式,促进了学生多元化的篮球能力的提升。在此基础上,也提高了学生的篮球技术水平,促进了学生之间的合作与配合,也促进了师生关系的良性发展,对篮球教学具有积极作用。

另外,现今的研究大多集中在对“以教师为中心”教学理念的批判和对“以学生为中心”教学理念的推崇上。这其实是从一个极端走向了另一个极端,教育如同修剪树木,虽然过分修剪不利于树木特色的体现,但是不修剪任其发展也是不正确的。因此,“共同体”教学理论,则是对两种教育理念的折中,其主要形式就是教师与学生一起组建课堂,教师提供教学内容和教学目标,学生提供学习方式,教师对学生的教学过程进行监督指导,弥补和完善学生在学习中存在的不足,帮助学生解决在学习中遇到的问题。这种教育理念不仅尊重了学生的个性与兴趣,而且调动了学生的课堂参与积极性,对于教学创新来说也大有裨益。

3 结语

总之,篮球选项教学是针对学生的特点提出的一种教学方式,与深度学习结合后可以大大提高学生的参与意识,发展学生的篮球思维,促进学生篮球技巧的提升。篮球选项教学与共同体教学相结合促进了师生关系的良性发展,提升了学生的团队配合能力,对高中篮球教学的理论研究和教学实践有着很大的推动作用。

参考文献:

- [1] 戴宇航. 勤练常赛在高中篮球教学中的运用 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(25): 62-65.
- [2] 李江泰. 指向“深度学习”的高中篮球模块 I 教学设计 [J]. 中国学校体育, 2022, 41(5): 52-56.
- [3] 王宏图. 任务驱动教学法在高中篮球教学中的应用 [J]. 拳击与格斗, 2022(5): 123-125.