

# 谈“问题主线”教学法在高中历史教学中的运用

林银妹

(福建省福清第一中学 福建福清 350300)

**摘要:**随着高考改革和素质教育的不断深化,卷面成绩不再是考核学生优良的唯一标准。高中教育应注重如何促进学生的全面综合发展,且具有独特的思辨能力,因此传统的授课形式已无法满足高中历史教育的需求。相较于传统的授课形式,“问题主线”教学法是一种对教师和学生都相对有益的教学方法,不仅激发学生的自驱力与积极性,教师也能更好地发挥作为管理者的主导作用。本文将采取线上网络问卷调查,线下与学生交谈等形式,深层次了解高中生在历史这门学科的学习过程中的状态,同时结合笔者实践经验,对“问题主线”教学法在高中历史教学中的运用提出较为切实可行的策略,希望能够对“问题主线”教学法在高中历史教学中的应用起到一定作用,逐渐推动高中历史教学质量提升。

**关键词:**问题主线教学法;历史教学;应用

随着素质教育的不断推进,应试教育与素质教育如何均衡发展,如何在提升学生成绩的同时培养学生的综合素养,成了教师和教育部门所面临的新挑战。在简短的课堂45分钟里,实施书本课程内容“问题主线”教学法是一种新兴的授课形式,在高中历史授课形式中的占比不断提升,教学效果得到了越来越多人的认可。教师在这一教育理念的引导下,将问题当作贯穿整个授课过程的主要线索,通过创设问题、解决问题的形式,在激发学生的思维能力及知识运用能力等方面有着极为显著的成效。

## 一、什么是“问题主线”教学法

汕头教育学院陈解生副教授最先提出“问题式教学法”这一概念。关于“问题主线”教学法,其中“问题”主要是指需要学生回答所提出的一种题设,或者是需要解决的疑难内容。比如教师对某个课题所提出的假设、学生对书中内容所提出的自己的观点,而针对这样的观点,教师有所质疑,这时候“问题”就自然而然地产生了。学生能通过学习对知识内容提出问题,能很好地激发学生的求知欲和探索欲,从而使学生更积极主动地去深入探寻,获取更多的知识。关于“问题主线教学”,简明扼要来说就是将问题与主线相结合,并且在高中历史课程中予以运用。

## 二、如何将问题教学法运用于高中历史教学

### (一)多种教学模式进入课堂

1. 充分的课前预习。在采用问题教学法之前,

教师首先需要在课前熟悉教学内容,并深挖教学材料,针对教学内容提出可能存在的问题,预设出符合课程的合理解答。提问题可以由学生自己提出对于课本内容的疑惑,这种形式是建立在学生提前预习教学内容的基础上进行的<sup>[1]</sup>。

2. 组织小组讨论。首先,将学生按照一定的规则进行分组;其次,每小组根据授课内容提出问题,然后小组成员根据问题有针对性地进行自主学习与探究,再对小组所提出的疑问进行总结;最后,针对同小组汇总的问题,大家共同解决每个成员提出的问题。这样可以提高学生解决问题的效率,还能让学生在讨论过程中对学科产生更浓厚的兴趣。

教师作为课堂秩序的管理者及引导者,在进行辅助教学的同时,要根据小组回答问题的情况,给予表现良好的小组以鼓励与嘉奖,从而激发学生的学习动力与热情。通过这种形式,能够充分调动学生的积极性。小组之间围绕一个问题进行学习,不但能够加深学生对知识点的记忆与理解,还能提升其综合素质。学生带着问题进行自主学习,通过自己的阅读、思考,以及与同组学生的讨论,逐渐厘清思路,培养自己独立思考的能力。再经过教师的归纳与总结,让学生真正掌握这一知识点。

教师在学生讨论过程中需要对学生的秩序进行管理,避免学生影响其他班级正常上课,同时,教师不要急于否定学生的想法,破坏学生讨论问题的积极性。在小组合作学习中拉近学生与学生、学生与教师之间的关系,让学生具备团队合作意识及

独立解决问题的能力。

## (二) 结合信息技术, 加深学生感悟

书中的历史事件毕竟与当下相距甚远, 单纯凭借教材内容和教师的讲述很难令学生产生切实的感触。为了加深学生的理解, 教师可以通过信息技术把文字、图片、声音、动画、影视集合在一起播放, 让学生直观地感受到历史事件从发生到结束的全过程, 利用多媒体进行问题教学, 使材料与问题结合得更密切, 同时使问题的背景材料更加丰富, 课堂容量更大。在观看过程中, 学生对课程本质有更加深刻的体会和认识, 能够提高学生历史学习的兴趣, 在加深学生对历史知识的记忆与理解的同时, 能够有效激发学生的民族责任感与凝聚力。这是传统式的问题教学法难以做到的。

## (三) 围绕课程重难点设计问题

教师在讲解课本内容时, 要有针对性地设计问题。历史解释和理解以及各种史政资料是高中历史课程的重要学习内容, 不仅能够为教师提供补充资料, 也可提升学生的核心素养和理解能力。对于高中生来说, 史政资料并不具有挑战性, 学生能够轻而易举地理解并记忆, 因此问题教学法的主要目标不是记忆知识点, 而是在教学的重难点层面发挥它的作用。

## (四) 围绕核心问题设置情境

教师在课堂上采用问题教学法时, 所设置的教学问题需要融入教学情境中, 而不是直接把问题抛给学生, 这样做既没有锻炼到学生的思考能力, 也没有充分发挥问题设置的效用。教师所设置的教学情境一定要围绕课程的核心问题, 同时各个细节性问题之间应有所不同, 但一定都是服务于核心问题, 这是教师教学过程中应注重的。

## (五) 呈现丰富的历史知识, 培养学生的历史问题意识

教师要专注于打造一个较好氛围的课堂环境, 明确提出问题, 让学生在课堂上独立自主地探究和解答问题。民主化的课堂教学气氛可以激起学生对知识点的主动探索, 同时需要教师在营造教学气氛时用心观察每一位学生的学习状态。重视学生的个性化差异, 针对学生的学习状态差异性开展归类式教学, 依据因人施教的教学核心理念开展教学。扬弃教学发展中的传统教学理念, 减少填鸭式的教学方式, 让学生可以在课堂上主动思考并有各抒己见的机会, 逐渐用理解记忆的方式取代传统记背式的教学方式。

教师在对历史知识进行教学时, 不能单一地将其转化成记忆力训练, 而应采取发散性思维

的模式提问、思考、作答。融合历史知识教学的方式, 引导学生掌握学习方法, 以更为丰富的体验让学生对历史有更深的认识。教师可融入历史课外读物, 提倡学生在课后复习时阅读。多给学生提供一些具有历史意义的素材, 如《光辉的历程》《长征》等纪实片。在介绍一些历史情境、历史事实时, 不以单一、片面的方式去了解历史知识, 而应充分利用学生积累的历史知识体系去归纳总结问题。例如, 讲授《红军长征》这一课程时, 教师就可以扩展一段相关材料, 要求学生剖析这段材料所包含的基础内容, 针对材料的讲解了解红军长征的全过程, 认识长征的历史意义。

教师并不一定对教学话题做出预设, 而是可以依据学生的学习状况寻找课堂教学的融入点。埋设伏笔, 让学生主动探索历史知识。学生在思索过程中通过对问题的回答而进一步掌握历史, 在猜测认证过程中提高思考能力。教师可以引导学生对以前学习的内容开展评定, 引出相对应的教学话题讨论, 设定多类回答, 让学生在课堂上获得一种成就感。教师也可开展对比性学习, 通过对比的教学方式让学生掌握各类事件的本质特征。例如, 在《近百年的耻辱史》这一专题讲座中, 教师就需要将中华民族的现在与以往的发展进行对比, 让学生认识“落后就要挨打”的基本理念。针对抽象化的历史内容, 教师可以采取实体图形的方式予以展现, 将抽象问题具体化。在讲授《社会发展历史变化》这一课程时, 教师可以适宜地穿着民族特色服饰去讲课, 强化学生对专业知识学习的积极性。

## (六) 掌握有效的提问方法, 培养学生的历史问题意识

适量的提问可以拓展学生在历史课堂上的逻辑思维, 在这过程中教师务必掌握学生的发展规律, 运用有效的提问方法。在教会学生历史知识的同时, 引导学生勇于提出问题、回答问题, 使学生在相互交流的过程中发现历史知识点的规律。对一些简单的知识点, 教师可直接了当地对问题做出回答。根据简易问题的提出, 让学生速记相对应的历史知识。

针对有一定难度的问题, 教师可以融合情境教学, 创设问题情境。例如先引出一段原材料, 采取引导学生的方式, 从问题出发, 让学生对知识要点做出整理。此外, 针对一些具有特色的问题开展教学时, 教师可以采用比照教学方式去做出区别<sup>[2]</sup>。例如, 在讲授《马关条约》这一课程时, 教师可以融合《南京条约》的相关内容, 让学生对割让土地、赔偿条款、贸易等内容进行类

比记忆,以此说明《马关条约》的历史意义。俗话说“教无定法”,而提问式教学就是一种有效教学研修,教师在提问过程中掌握学生的基础知识学习情况,使学生了解到自身学习存在的不足。教师在提问之后,还应当培养学生自主学习的能力和方。在讲授《大危机和新政》这一课程时,针对这节课内容所形成的三个结果,教师可提问学生如下问题:经济危机从哪里最先开始的?经济危机产生的关键因素是什么?经济危机之后所形成的最新政策拥有什么样的作用?提出的问题逐渐深入,使学生在思索过程中对经济危机有相对全面的了解。可见,掌握合理提问方式,教师可以构建出更合乎学生认知体系的问题,塑造学生的历史学习的主动意识<sup>[3]</sup>。

#### (七)“问题主线教学法”需要注意的问题

因高中阶段的学生处于身心发育的特殊时期,具有相对含蓄、敏感的生理状态,在课堂上与教师的互动较少,因此,教师在上课过程中需要不断鼓励学生积极参与课堂活动,提高学生勇于表达的信心,同时教师在上课和解答学生疑惑时需对学生充满耐心。对学生的鼓励方法也分为多种,比如,教师可以通过口头表扬学生,鼓励学生积极主动地表达自己的想法;教师可以通过适当的肢体接触,让学生感受到自己与教师处于同等地位,学生从心底体会到被尊重的感觉;教师可以在学生取得阶段性的进步时鼓励学生,使学生继续努力提高学习成绩。

高中阶段学生的终极目标是高考,应试教育手段一直存在,但是,教师也可改变教学战略,采取多种教学形式相结合的方式,让学生体验不同的上课感受,提高学生学习与参与课堂活动的满足感。教师需要改变一整节课都是自己在讲台上讲课,学生在讲台下听课的教学模式,应该将学生作为课堂的主导者,自己是贯穿课程的引领者。教师还可以采用适当讲课,而让学生在下面补充内容的形式,在互动中让课堂生动有趣,并不断开发学生学习的新方法<sup>[4]</sup>。

每个学生的兴趣爱好都是不同的,对每个不同历史时期的角度和理解也不尽相同,教师通过鼓励学生积极发表自己的观点,使学生形成多角度看待问题的思维模式。与此同时,教师需要不断提高自己的专业素养,具有使用多种形式向学生授课的专业能力。在课程结束后教师同样需要反思自己在授课过程中是否存在不足,对学生所提出的问题和所做出的回答是否到位,是否有需要补充的地方或者不同见解。在一个教学模块结束后,教师需要对

课本内容进行知识点的串讲,帮助学生厘清学习思路。

通过上述方法,在新一轮基础教育课程改革的过程中,越来越多的教学方法被引入课堂,教师需要紧跟时代步伐,不断补充自己的专业知识,同时学习不同的教学方法,提高自己的教学质量,激发学生学习历史课程的兴趣。

### 三、问题教学法实施的必要性

问题教学法除了能够有效地提高学生能力之外,还有许多教学优势。历史学科的特点是以史为鉴,将历史上发生的事,进行客观分析,总结的经验教训能够“鉴今”。学习历史知识需要加入自己的思考,构建新的认知,才能够真正发挥历史知识在生活中的作用<sup>[5]</sup>。对于高中生来说,学习负担重压力较大,如果教师一味采用传统教学模式,学生也能从中学习一些知识,但是枯燥无味的课堂氛围难以提高学习兴趣。学习兴趣降低后,自然也不会去深入地挖掘历史知识中所蕴含的智慧,不利于学生个人综合素养的提高。相比之下,问题教学法能够创建欢快的课堂氛围,能够有效激发学习兴趣。

### 结束语

“问题主线”教学法因其独特的教学优势成为如今高中历史所常用的授课形式,在加深学生知识记忆与理解,提升综合素养、授课质量与效率等方面有着极为显著的作用。身为一名教育工作者,需要清楚地认识到“问题主线”教学法的教学优势,应该通过多种方式与渠道将之应用到实际授课中,促进学科发展,助力学生成长。在使用问题教学法时,教师应该在掌握新课标和熟悉新教材的基础上,创设民主氛围,借助“问题情境”培养学生分析问题和解决问题的能力,提高学生的历史思维能力和综合文化素养,在此基础上提高课堂效率。

### 参考文献

- [1] 方晓. 高中历史课堂问题式教学法运用的策略[J]. 科学咨询(教育科研),2016(9):88-89.
- [2] 石春柳,卢天然.“问题教学法”在中学教学中理论研究与实践的困境[J]. 安徽文学(下半月),2007(5):99-100.
- [3] 张芸芳. 问题教学法在高中历史教学中的应用[J]. 智力,2020(24):103-104.
- [4] 梅凤琴. 问题教学法在高中历史教学中的运用分析[J]. 考试周刊,2019(32):151.
- [5] 顾广全. 高中历史教学中问题教学法的运用[J]. 青少年日记(教育教学研究),2018(11):175.