

生本教育视域下的高中英语读写结合教学策略

文/余 岚

摘要: 为了促进教育事业的发展,国家采取了一系列措施推动教育体制的改革。在此背景下,生本教育逐渐受到教育者的关注,且在高中英语读写结合教学中也逐渐得到了体现,这对提高高中英语读写结合教学效率有着积极的作用。基于此,文章主要对生本教育视域下的高中英语读写结合教学思路进行分析,希望对高中英语教学活动的开展提供一些参考。

关键词: 生本教育; 高中英语; 读写结合; 教学思路
中图分类号: G427 **文献标识码:** A

文章编号: 2095-9192(2022)03-0052-03

引言

英语是高中阶段的重要学科,而阅读和写作则是英语教学中的重点和难点。英语的阅读和写作有着密切的关系,两者相互作用、相互影响,因此读写结合教学逐渐受到了教师的关注。为了提高高中英语读写结合教学效果,部分教师从生本教育理念出发,探索和完善读写结合教学思路,有效地促进了高中英语教学的进一步发展。

一、生本教育视域下高中英语读写结合价值

随着教育现代化的不断发展,生本教育观念在教育活动中逐渐得到应用。它提倡在教学活动中体现学生的主体地位,充分发挥学生的主体作用。阅读和写作是学生学习英语的重点,要想实现学生阅读和写作素养的同步提升,教师要做好对这两种教学的有效结合。教师基于生本教育理念开展英语读写结合教学,对学生英语学科素养的提升有重要的价值。首先,通过读写结合能够促进学生阅读能力和理解能力的提升。教师以读写结合的模式开展教学,让学生按照写作任务阅读英语材料,能够促进学生对英语材料中的写作手法和写作思路有更深入的理解,为学生英语写作水平的提升奠定基础。当学生的写作能力得到提升后,他们能够从写作的角度对阅读材料进行重新审视和理解,最终实现阅读能力和写作能力的共同提升。其次,教师通过开展读写结合教学,能够促进学生英语学习效率的提升。英语读写结合模式具有显著的教学优势。

在此模式中,学生可以先阅读指定的英语材料,借鉴阅读材料的思路和方法列出写作提纲,并对英语写作内容和思路做到胸有成竹。这样就能够有效提高学生的写作效率,进而增强他们的英语阅读和写作兴趣^[1]。最后,读写结合教学能够为英语写作教学奠定基础。学生写作能力的提升需要基于大量的阅读积累,而这这就要求他们进行广泛阅读。读写结合的方式能够让学生在阅读中积累英语单词与语法,拓展学生的英语写作思路,这对他们英语写作能力的提升有着积极的影响。

二、高中英语读写教学现状

在高中英语教学中,阅读和写作是重要的教学内容,两者有着密切的联系,要想培养学生的阅读和写作能力,教师就需要重视读写结合教学。随着教育改革的逐渐深入,为了提升学生的读写素养,高中英语教师也开始关注并积极尝试读写结合教学方式。这促进了高中英语教学的改革,也为学生英语综合素养的有效提升提供了助力。

通过对目前高中英语实践教学进行调查可以发现,高中英语读写教学存在诸多问题。首先,部分教师并没有重视英语读写结合,而是将两者剥离和割裂,阅读教学和写作教学呈现互不关联的情况,阅读教学中缺乏写作指导,写作指导中脱离阅读文本,导致两者之间相辅相成的作用没有得到充分发挥^[2]。其次,在读写教学中,存在学生阅读时间少和阅读内容有限的情况。学生没有充足时间投入阅读中,且阅读



过程中也时常缺乏教师的有效引导,这将导致学生存在碎片化和浅显化阅读的问题。由于对阅读的内容理解不够深入,这影响了学生在阅读中的知识获取,进而弱化了阅读对写作的促进作用。再次,在读写教学中,还存在教学方法不合理、不规范和不系统等问题。教师采用读写结合的教学方法普遍缺乏灵活性,导致读写教学课堂较为单调和乏味,影响学生的学习兴趣。教师在写作指导中通常要求学生套用固定的短语和句式,并没有引导学生通过文体解读及分析篇章构建来展开写作。这就导致学生阅读中缺乏写作创新和灵活应用的意识,不能将从阅读材料中获取的知识和技能运用在英语写作中,进而导致学生英语写作水平一直停滞不前^[3]。最后,部分教师在读写结合教学中缺乏明确的教学目标,读写教学活动的开展没有通过系统化的分析与评价,导致教学活动在开展过程中出现盲目性和实效性低的情况。即使一些教师制订了教学目标,但因可操作性不足,导致读写教学出现方向上的偏差,这也是阅读和写作教学无法有效结合的重要原因之一。

三、生本教育视域下高中英语读写结合教学策略

(一) 基于学生认知能力,合理选择文本

在高中英语读写结合教学中,合理选择教学文本至关重要,良好的文本选择能够使读写结合教学达到事半功倍的效果。想要实现英语读写结合教学的有效开展,教师就要重视课前的准备工作。在课前准备阶段,教师要结合学生学情和教学需要确定文本长度和难度,确保所选文本在学生认知和理解能力范围内,让学生在有效理解文本的同时,更好地开展写作活动。这也是生本教育理念的体现。

例如,教师可以某次考试写作主题“*What technological inventions have brought us*”为例展开教学,写作的内容符合学生自身认知能力。在教学准备和引入阶段,教师可以有针对性地选取两位学生的作文开展读写结合教学,一位学生的写作内容是围绕主题展开的论述,具有鲜明的主题,而另一位学生的作文内容则缺乏明确的观点。教师可以让学生通过对比阅读进行思考和讨论,并结合教师的讲解来反思自己的写作内容,从而促进学生写作水平的提升。

(二) 结合教学情况,合理平衡读写结合关系

高中英语教学过程中,教师要做好对单词、听力、语法、阅读、写作等多个方面的教学,但课堂时间是有限的,要确保读写结合教学活动有效开展,教师还需要根据教学情况,合理平衡读写结合关系。面对不

同类型的文本,教师要结合其长短、难度等情况灵活安排读写时间,以达到提高读写结合教学效率的目的。

例如,在人教版高中英语必修二 Unit 1 Cultural relics 的阅读教学中, *In search of the amber room* 这篇文本的内容讲述了“琥珀屋”的历史和发展。由于此篇课文涉及外国文化,学生在阅读中可能有一定的理解难度。因此,结合此阅读材料开展读写结合教学时,教师要做好对学生的引导,让他们基于对课文的高效阅读更全面地了解外国文化,进而表达自己的思想。在阅读一些结构简单且易于理解的阅读文本时,教师可以将更多课堂时间放到写作指导方面,在阅读结束后将重点落在写作环节,强化学生的写作能力^[4]。

(三) 通过文本阅读,强化词汇和短语应用

在高中英语教学中,词汇和短语是基础知识点,掌握好这些基础知识,能使学生更好地开展英语阅读和写作活动。英语词汇和短语的学习需要长时间的积累,而学生获取词汇和短语的一个重要途径就是文本阅读。因此,教师可以在阅读教学中强化学生对词汇和短语的积累,鼓励他们在写作中合理使用所掌握的词汇和短语,进而促进学生写作水平的提升^[5]。

例如,人教版高中英语必修一 Unit 1 Friendship 中涉及大量的词汇和短语,有“*make a survey of sth.* (调查某事)”“*add up* (把...加起来)”等。为了强化学生对此类短语的掌握,且便于他们在写作中合理使用,教师可以让学生用此类短语或者词汇造句。学生能够造出一些类似“*The reporter is making a survey of river pollution.*”“*Please add up these figures for me.*”的句子,从而加深他们对“*make a survey of sth.* (调查某事)”“*add up* (把...加起来)”等句型的记忆。

(四) 做好对话篇文本的分析,构建写作的框架

在高中英语读写结合教学中,不管是阅读教学还是写作教学,都不能只停留在表面,而要对阅读文本进行深入分析,掌握文本的写作技巧,如对各段落语句间的关系总结,深入理解作者的写作手法、布局谋篇和思路等。结合文本写作框架和思路,学生可以开展模拟写作,提升写作能力。教师以读写结合方式开展具体的教学活动,能够指导学生的写作训练,帮助学生理清阅读和写作的思路,避免他们的作文中出现语句混乱或内容空洞等情况。

例如,在人教版高中英语必修三 Unit 5 Canada——“*the true north*”的阅读教学中,教师就可以要求学生根据文章题目对文本题材进行思考。学生通过有针对性的阅读能够分析“李黛玉和刘茜的加拿大之旅”,了解



加拿大的地理、城市、文化和风土人情等,进而为自己的写作提供借鉴。因此,英语教师要引导学生对阅读文本的写作思路进行借鉴,启发学生的写作思路,避免他们在写作中无从下手。

(五) 结合文本阅读,开展阅读心得写作

学生在阅读英语文本的过程中,会随着阅读的深入而产生相应的感悟,可能是关于文本内容的思考,也可能是关于阅读方法的体会,而这些都是学生阅读能力不断强化的体现。教师若能合理运用学生在阅读中的感悟,并借此来开展阅读心得写作活动,就能够以读写结合促进学生阅读能力和写作能力的同步提升。

例如,在人教版高中英语必修三 Unit 5 Canada——“the true north”的阅读教学中,教师可以让学生结合自己的阅读感悟来进行写作训练。学生在阅读完课文后,思维处于活跃的状态,此时他们会主动结合自身经历和感受对“旅游的地点”“旅游项目”“旅途风景”和“旅行感受”等进行描述,这样就能够实现对学生写作能力的有效训练^[6]。

(六) 基于阅读文本,开展读后续写

高中英语教材中的很多文本内容具有想象性、引导性的特点,在结尾处往往留有悬念,学生在阅读中往往有意犹未尽的感受,教师可以借助此类文本,通过读后续写的方式来激发学生的写作热情^[7]。

比如,在人教版高中英语必修三 Unit 5 Festivals around the world——“A sad story”中讲述了一个发生在—对情侣之间的故事。尽管故事情节的描述较为完整,但故事的结局并没有明确给出,而是以“What would he do?”这一问题给读者留下想象的空间。教师可以借助文本内容情节上的线索,鼓励学生结合文本内容及自身的想象开展读后续写活动,帮助他们打开写作思路,描绘出李方和胡瑾后续发生的故事。学生

此时的思维会非常活跃,对后续故事也有不同想象,以此开展写作活动能够激发他们的写作热情,进而锻炼和提高学生的写作技能。

结 语

综上所述,生本教育视域下高中英语读写结合教学具有重要的教育价值。为了促进高中英语读写结合教学活动的有效开展,教师需要正视高中英语读写结合教学现状,并根据实际的教学需求和学生情况积极探索英语读写结合教学思路,促进学生英语素养的提升和英语教学的有效开展。

[参考文献]

- [1] 范明华.读写结合构建高中英语生本课堂的策略[J].考试周刊,2020(25):100-101.
- [2] 龚玉华.浅谈基于生本教育理念的读写结合教学模式:以《祝福》为例[J].求学,2019(04):5-7.
- [3] 刘小红.核心素养下高中英语读写结合教学研究[J].新课程(中学版),2019(07):34.
- [4] 李晓利.高中英语读写结合,以读促写的教学实践与探索[J].课程教育研究(外语学教法研究),2018(23):228.
- [5] 崔琴.高中英语学科核心素养下读写结合教学模式研究[J].科幻画报,2021(08):231-232.
- [6] 高芳.基于高中英语读写结合课堂教学实例的实践研究[J].中学生英语,2021(28):140-141.
- [7] 董越君.高中英语阅读课词汇教学初探[J].中小学外语教学(中学篇),2011(10):29-34.

作者简介:余岚(1973.4-),女,福建古田人,任教于福建省福清第一中学,中学高级英语教师,本科学历。

