



目录结构

一、通用技术课程的时...

二、技术核心素养的寓...

三、技术情境案例的德...

1.提炼技术案例中的德育内涵

2.盘活技术情境案例中的德育因素

3.筑牢技术实践活动中的“立德树人”

参考文献

中学课程辅导(教师教育) 2020,(24),63

通用技术情境案例教学中德育渗透的实践探索

陈霖

福建省福清第一中学

导出/参考文献 分享

摘 要: 通用技术课程教学中,通过丰富的技术情境案例呈现技术课程魅力是一种重要的教学手段,盘活通用技术情境案例中的德育因素,“寓德于教”,从而培养学生具有良好技术素养和道德素质。

关键词: 通用技术; 情境案例; 立德树人;

党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务,2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会指出:“要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,这是从全局的高度提出的明确要求,也是教育事业发展的初心。通用技术作为普通高中中的一门必修课程,是一门立足实践、体现科技与人文相统一的课程,对落实立德树人根本任务,弘扬中华优秀传统文化和提高全民技术素养都具用。下面就如何盘活技术情境案例,渗透德育内容,筑牢立德树人的育人初心,谈谈笔者在教学实践探索的一些

一、通用技术课程的时代需求

通用技术作为一门当代技术体系中较为基础、在日常生活中应用较为广泛、育人价值较为丰富并与专业别的技术,对学生的树德、育智、溢美等方面有独特的育人功能,通用技术课程不仅是让学生学会某种工具的及一些技术基础知识,更重要的是通过技术实践活动来强化学生手脑并用与知行合一,增强学生对技术文化的良好的个性品质。

二、技术核心素养的寓德体现

技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力是通用技术教育的核心素养,它们统一于学生活动之中,蕴含着丰富的寓德于教内容,是通用技术学科育人价值集中体现。技术意识是指对技术现象及技术知与体悟,工程思维是以系统分析和比较权衡为核心的一种筹划思维,学生通过感悟技术与人、技术与社会、然的关系,培养学生运用工程思维解决问题。创新设计、图样表达、物化能力代表的是一种现代人应该有的度和技能,是一种生活的智慧。学生通过小作品设计制作项目的体验,提高多种方案解决不良技术问题的能力。度思考问题的内在品质。

三、技术情境案例的德育因素

1.提炼技术案例中的德育内涵

技术作为人类文化财富的一种积累形式,在体现科学性的同时携带着丰富的文化信息。精选技术案例时其中的德育因素进行挖掘梳理,在技术课堂教学中渗透德育内容。例如,进行技术的两面性教学时,笔者从“编辑婴儿新闻事件”引入展开。2018年11月26日,南方科技大学原副教授贺建奎对外宣布,一对名为露露和娜娜编辑婴儿在中国健康诞生。此事在学术界引起轩然大波,成为头条新闻,政府通过新闻媒体对此速度反应。生该如何正确看待这件事?从技术角度看似乎是一个科学技术的进步,但要直视由此引发的技术伦理道 摘录从122位科学家发布联合声明对“首例免疫艾滋病基因编辑婴儿”进行强烈谴责,到新华社报道“基因编辑婴儿”多拉魔盒,贺建奎本人也触犯了刑法。通过该新闻事件的延伸讨论使学生对技术的两面性有更深入的理解,感术的实用价值被人为发展到不恰当的地步,盲目的追求功利性,就走向了它的反面。又如,进行设计中的人机时,通过特殊人群卫生间、城市地下通道设计技术案例的探讨,学生体会到技术为人而生,为人服务,从而建立本的设计理念,学生文化品位和人文素养得到提高。

2.盘活技术情境案例中的德育因素

在技术情境中学习是学生学科核心素养形成和发展的重要载体,盘活技术情境案例中的德育因素是在课堂上实施“寓德于教”的重要途径。例如,在进行技术的创新性和专利性教学时,以“中兴公司被美国制裁”为例,对来自美国的芯片、操作系统,中兴在很多产品方面受制于人,最后是以交了罚款,还接受对方派遣人员的监督除制裁,而体现在财报中的就是2018年中兴亏损约70亿人民币。从技术教育角度看,这是一个令国人印象深刻的事件,中兴通讯一些技术含量很高的关键器件要依赖国外供应商,需要当下的我们作何反思?而由此引发有关及国产芯片设计制造之路的讨论。课堂教学通过引发学生思索,让他们认识到技术发展对国家、社会、经济、认识到中国要想发展必须走自主创新的道路,在技术教学中渗透国情的同时也培养了学生爱国主义情感,树立学

3.筑牢技术实践活动中的“立德树人”

通用技术是一门以设计学习、操作学习为主要特征的技术课程。学生在技术设计活动中建构技术知识、设计过程的同时,生成构思、绘图、操作、实验等技术学习经验,促使学生技术与工程思维的形成与发展。例如“智能收纳盒设计制作”项目设置就是给学生创造一个技术实践活动的舞台,产品的人性化设计、结构强度与稳

综上所述,立德树人是一项长期、反复、循序渐进的工作,通用技术教师要注重教师个人素养的“率先垂范用技术学科特点,充分挖掘技术情境案例中的德育元素,立德树人于通用技术教学之中,“春风化雨,润物无声”。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定.普通高中通用技术课程标准(2017年版) [M].人民教育出版社.2018.
[2] 顾建军,吴铁军.普通高中通用技术课程标准(2017年版)解读 [M].高等教育出版社.2018.

关于我们 CNKI荣誉 版权公告 客服中心 在线咨询 用户建议

读者服务

购买知网卡
充值中心
我的CNKI
帮助中心

CNKI常用软件下载

CAJViewer浏览器
CNKI数字化学习平台
工具书桌面检索软件

特色服务

手机知网
杂志订阅
数字出版物订阅
广告服务

客服咨询

订卡热线: 400-819-9993
服务热线: 400-810-9888
在线咨询: help.cnki.net
邮件咨询: help@cnki.net
客服微博:

京ICP证040431号 网络出版服务许可证 (总
经营性网站备案信息 京公网安备11010802
© 1998-2017中国知网(CNKI)
《中国学术期刊(光盘版)》电子杂志社有限
KDN平台基础技术由KBASE 11.0提供.
您当前IP: 112.51.12.47