

# 高中历史概念的有效教学方法解读

谢圣耕  
(福建省福清第一中学)

**摘要:** 为了让学生能够更加清晰的认识历史、感悟历史,让历史教学为学生的人生发展服务,教师需要对高中阶段的历史教学中抽象概念进行更好的阐述。本文将对历史教学中概念教学的有效方法进行分析,以期帮助学生更加清晰的理解历史中的概念性知识。

**关键词:** 高中历史;概念;学生;理解

## 前言

现今很多学生对于历史的认知是“枯燥乏味”、“死记硬背”、“抽象”。高中历史教育,其中很大部分就是概念性问题,如果单纯从客观角度上分析,学生的看法似乎并不过分。但是作为教育者,如何将枯燥乏味、抽象的知识概念更加清晰的阐述给学生,让学生更容易接受,就需要不断地探索教学方法。

### 一、创建“历史核心观”

“历史核心观”意味着老师在开展概念性的教学时,可以通过创建核心的历史概念的方法,以此来提升概念性教学的效率。比如在部编版高中历史中对于“民主”的概念的讲述,首先需要学生对其“内涵”(民主主体在社会发展中不断扩大,民主形式在社会发展中不断完善,民主内容也在政府工作中不断得到完善,民主空间也得到了不断的延伸和扩张。<sup>[1]</sup>)的理解,而其“内涵”作为民主教学的核心观念进行拓展,进行学习中西方民主的关系以及古代民主对于现代民主关系的影响。同时,可以凭借以“内涵”为核心进行“民主主义”、“共和主义”等相关概念的延伸,通过这种方式,可以有效的将“古代西方政治制度”和“西方人文精神的起源及发展”等内容串联起来,使学生更加系统的学习历史概念。

### 二、运用“对比分析教学”

为什么说概念枯燥乏味,最主要的原因就是没有特色,没有起伏。就像看一页沾有黑色墨水的白纸,黑白产生鲜明对比,让观看的人记住了白纸中的黑点,高中历史的概念教学同样应该如此。在讲解某一个历史概念的时候,通过两个甚至更多的对象、事实与所讲授的内容作对比,通过不同环境、历史特点突出教学内容的“差异性”,从而能够让学生更加有效的记忆历史概念。同时采用对比分析,能够通过历史概念在时间纵向上寻找概念的相关规律,通过横向比较发现概念的特点。比如在人民版高中历史有讲“美国联邦政府建立”的模块,作为教师可以先将结论告诉学生:美国确立民主政体也是资产阶级革命取得的成果。<sup>[2]</sup>让学生自主建立“资产阶级革命”的历史概念框架,自主分析美国资产阶级革命爆发原因,而通过对民主与资产阶级革命内涵的对比,学生能够在短时间发现二者差异和关联,形成相关的历史概念体系,通过这种方式,增强学生对于单一概念的理解。

### 三、注重“语义”的说明

想要让学生记住历史概念,第一点就是老师在讲述的时候“语义”要清晰,对于一个历史概念,我们一般用三种术语来表示:“古代含义”(经过社会的发展,词汇的含义有许多发生了变化,古代含义指的是在历史事件时期术语的含义)、“外来词”(外来词指的是文化的冲击引入一些国内原本没有的词汇,像音译词洋火等)、“缩写”(因为一些名称很长,我们一般会对词汇进行缩写简称,比如“苏维埃社会主义共和国联盟”的简称是“苏

联”)。教师在讲解历史概念的时候,需要考虑到学生是否对词汇语义本身是否理解,否则很有可能老师在津津乐道,学生却不知所云。也正因为如此,从“语义”的角度对历史概念进行分析,老师在讲授的过程中需要结合学生的学习能力来进行,从学生的角度出发,来提高学生的历史素养。

### 四、经常总结重点历史概念

高中历史这门课程的特点就是时间线特别的长,贯穿时间线的事件也特别的多,各种年份月份参杂在一起很容易记乱。而对于高中历史概念的教学,对老师的要求是不止能够帮助学生理解记忆相关概念,还要对学生的历史概念进行总结。总结的好处在于能够帮助学生将事件串联起来,培养学生的关键词意识。当老师对人民版历史教材中的法国、美国、英国以及德国的相关事件总结完毕之后,学生就能够提炼出“资产阶级”这一关键词,形成“资产阶级”的历史概念。经常进行总结,像殖民统治、封建制度能够促进学生在“资产阶级”基础上建立“资产阶级革命”等相关历史概念。<sup>[3]</sup>

### 五、发挥试题的作用

老师带领学生学习历史概念固然重要,但学生对于自身概念掌握情况的把握亦不可缺。通过概念性试卷进行复习,能够很好的查漏补缺,解决学生在历史概念方面的漏洞。比如在人民版高中历史“近现代中国的先进思想与理论成果”专题学习结束之后,学生需要对近代中国思想解放潮流、三民主义以及毛泽东思想的相关概念熟练掌握,为了测试学生的掌握情况,也为了让学生自己发现不足,老师可以在总结之后分发试题让学生测试,当然,区别于正常测试,做完之后试卷由小组互批,最后再由老师给出标准答案,对有异议的问题进行讲解,通过互评发挥学生之间的互动。对于历史概念的理解每个人都有不同的想法,小组之间将想法交流互通,加强对历史概念理解的同时,对于一些模糊、错误的历史概念能够做到纠正。

### 结语

总而言之,无论从教学效果还是从育人角度,历史概念教学的方法创新是必要的,创建学生的“历史核心观”、运用对比分析的教学手法、注重对讲述时“语义”的解释、时常总结相关重点、适时考验并由小组进行试题互评,对于历史概念教学都有十分明显的效果。

### 参考文献:

- [1](美)林恩·艾里克森著,兰英译.概念为本的课程与教学[M].北京:中国轻工业出版社,2003:141-180.
- [2]宁裕先,熊守清,胡任敏.历史教育方法论[M].桂林:广西师范大学出版社,1992.
- [3]人民教育出版社,课程教材研究所,历史课程教材研究开发中心.普通高中课程标准实验教科书(必修一)(第3版)[M].北京:人民教育出版社,2007:56.