

信息技术在高中语文“四有”发展课堂中的应用

福建省福清第一中学 鄢 晶

摘 要: 当今时代是网络快速发展的时代,网络在社会各个领域中充分发挥着作用。在教育领域中,网络具有丰富、多样的信息资源,能够辅助教育行业提升与发展。就最近几年而言,不断改革与进步的教育行业已经开始融合网络技术。本文研究中以高中语文为示例,信息技术对其课堂的全面发展具有较为明显的作用,如何让信息技术在高中语文“四有”课堂中发挥更强大的作用是主要的研究对象,在实际研究中结合具体的问题进行分析,旨在能够进一步强化信息技术与高中语文之间的内在联系,通过科学、高新的技术手段全面强化高中阶段语文课程的教学质量。

关键词: 高中语文;“四有”课堂;信息技术;希沃白板

教育体系的改革发展,促使越来越多的教职工作人员开始注重信息技术的融合式教学。在日常课程中应用信息技术,可以优化教学方式,将学习内容以文本、声音、图片、视频等形式展现给学生,能够为学生带来全新的学习感受。在高中语文课程中增加信息技术教学能够让学生接触到更加丰富、多元的学习资料,有效利用能够提升学生的综合素养、扩大学习领域,对比信息技术教学与传统教学能够发现,信息技术所带来的高效性、高质量性等优势是传统教学手段无法比拟的。其能够将抽象的文本内容转化为生动且形象的知识点,学生能够轻松学习并掌握。良好地应用信息技术教学能够在后续的学习中逐步强化自身学习兴趣,并在有效利用多媒体设备的基础上开阔知识视野,对学生综合能力的提升与发展具有指导性意义。

一、信息技术能够有效激发学生情感

对于学生来说,兴趣是最棒的教师,是学习的源动力。在高中语文课程教学中以润物无声的方式强化学生的情感已经成为教育者的共同认知。信息技术教学能够将声音与图像结合为一体,对学生进行事物观察、强化思维能力与想象力,具有重要的作用。培养学生的学习兴趣与动机,是教师的教学目标之一。恰当、适时地应用现代技术能够构建出更加形象的情境,能够强化高中生的阅读与写作的欲望,并在该种欲望的引导下,不断强化个人语文素养,并在该种良性循环中提升学生学习的主动性与积极性。

二、目前我国高中语文课程应用信息技术教学的情况

我国部分地区或学校已经开始应用信息技术进行高中语文阶段的教学了,但是由于认知不足、经验较浅导致诸多问题,主要表现为:过于注重信息技术教学。部分教师在应用信息技术进行高中语文课程的教学时,过于重视该种教学手段,而不进行科学的改进。就其本质而言,信息技术教学只是辅助性的教学手段,并不是能够完全主导教学工作的教学手段。教师在进行日常教学时,不应该随波逐流,要明确该种教学手段的内涵并选择科学合理的教学手段,而后通过信息技术的辅助,创造出事半功倍的教学效果。在教育事业备受关注的现今时代,教育的创新发展需要信息技术的支持,而这也造成了部分教师的误区,形成了信息技术教学中增设语文知识的点缀式教学。该种做法让课堂没有了教学目标,也使得

课程的重心本末倒置,最终致使教学效果不尽如人意。

三、信息技术在高中语文“四有”发展课堂中的应用策略

(一) 在拓展知识中应用信息技术辅助教学

在实际进行高中语文课堂教学工作时,教师需要对学生正确的引导,使其能够更加清晰明确地理解文章内核,让学生的思想与作者的思想进行碰撞。在该过程中,教师应该重点保护学生的好奇心。例如:在进行《“探界者”钟扬》内容学习后,可以带领学生讨论钟扬所研究的各个课题与内容,并对其所研究的多样化生物与植物进行研究与分析。教师课前抛出问题,学生顺着思路查阅资料、阅读文献,并形成自己的作业回复给教师,教师利用学生“回复”形成学生的课前导读成果,取得了课堂无限延伸的效果。再如:在学习梁思成的《中国建筑的特征》一课时,也可以为学生展示部分中国建筑,而后学生也能够在兴趣的引导下自行搜集各个国家的建筑以及与之相关的信息,部分对建筑行业特别感兴趣的同学还会了解到与建筑相配套的管道、线路以及设备的安装等一系列知识,这些可以通过小组合作的方式在课堂上加以展示,既可以加强合作探究能力,又可以极大地满足学生的求知欲望。信息技术的运用促成课内外的良性结合,丰富了学生的知识,也培养了学生主动获取知识的能力。

(二) 在朗读训练中有效利用信息技术教学

在以往的教学工作中,大多数的朗读训练都是以教师范读、录音范读等为主。而在当今时代,应用多媒体能够将图像、音乐等融合并展现在学生面前,从而全面提升学生的能力与兴趣。例如:在进行《荷塘月色》一课的学习时,教师可以引导学生了解作者通过描绘花与荷叶而抒发自身对荷花的赞美与喜爱之情。但是如果想让与学生与作者产生共鸣,仅仅通过语言表达还远不能取得相应的效果。此时,教师可以通过信息技术,将荷花的姿态与画面在多媒体上展示出来,学生可以直观地看到碧绿的荷叶随着微风的吹动翩翩起舞,荷花出淤泥而不染亭亭玉立,荷叶衬托之下的荷花更加雅致高贵。面对如此美景,无论是何种心境、何种爱好都会被感染。在欣赏过后,再对作者的一系列描绘进行品读,对照图文之后,才能够同时感受作者语言表述之美以及荷花之美。拥有该种情感之后,再进行课文的朗读,学生才能够将饱满的情感尽

情流露出来。

(三) 利用信息技术创造趣味性高中语文课堂

在信息时代,对学生进行教学时不仅要充分利用多媒体技术,还需要全力打造出互动式课堂,而且在教学中让学生在自主性学习中逐步成为课堂主角,参与到日常的教学活动中,将学生的内在潜力进行充分挖掘,落实学生与教师之间的良性互动目标。

希沃白板能够实现课堂的交互性发展。例如:在教授古诗词前,教师在备课阶段可以应用希沃白板课堂活动的“选词填空”功能,在系统自带的模板中输入作家作品背景资料等题目,在可拖动的格子中输入对应的答案。教师在使用之前可以将表格的颜色、字体、大小等元素提前设置好,而后多加几个选项形成干扰项。这样,在教学过程中,学生可依据内容将格子中的答案拖入其中,便可以组合成与之相对应的教学内容,剩余的便是多余的干扰字。通过该项课堂活动,学生对语文学习的兴趣被大大地激发,高涨的学习热情能够让学生的学习效率提升。灵活、科学地应用希沃白板让语文课堂更加有趣、高质量,学生也能够以更加愉悦的状态参与到学习中。

在课堂教学中,还可以有效应用希沃同屏传屏功能。教师可以在学生计时完成课堂作业后,当堂选取其中有代表性的作业,拍照并上传至希沃白板,通过这一活动,教师便可以简单地了解学生的掌握情况,也可以在学生课堂作业的基础上,在屏幕上即时批改,使之成为其他学生的学习范本。而希沃传屏功能则可以更好地拓展课堂的时空容量,教师通过这项功能,可以与学生实时分享自己的手机界面,在某些共同性的问题解决时,教师可以当堂查找,这种共同搜索的过程当然可以极大调动学生课堂学习的积极性。

希沃白板是信息技术辅助高中语文教学的重要体现。教师可以充分发掘备课栏中的许多备课工具功能,例如表格和思维导图这些功能,不同于一般PPT中的烦琐,希沃软件中的这些功能操作简单迅速,却可以达到在课堂上将知识分门别类的作用,同时这些备课工具具有的添加遮罩、逐级显示等功能,可以实现教师课堂中逐层教学的效果。分组竞争也是具备一定的娱乐特征的教学方式,对部分知识点进行相应的活动设计,并让两名同学或两组同学进行比赛,在既定的时间中点击知识点,正确加分、错误减分。到达截止时间之后,希沃白板中自动呈现比赛结果,在对学生进行奖励惩罚之后,教师也能够更好地掌握学生的薄弱项,并进行极具针对性的能力强化训练。该项训练是学生最喜欢的教学方式之一。“希沃”白板的应用为互动式课堂提供了更强的技术保障,从而让课堂更加精彩。

在整个高中语文课程的教学阶段加入信息技术,能够促使学科创新性发展。而希沃白板的使用更是将教学与被动学习的师生关系打破,利用互动式教学提高学生的学习兴趣,引导学生能够积极加入教学活动中,也在一定程度上强化了学生学习的主动性与积极性,能够进一步强调学生与学生、

教师与学生之间实时、有效的沟通。教师与学生之间成为平等关系,条条框框的约束不再是学生与教师之间沟通的障碍,学生开放的状态能够更加精准地表达自身的思维与想法,在学习中的深度交流也能够让其拥有更加开阔的视野,彼此间的交流也让学生共享知识,全面提升整个班级学生的综合素质。

结束语

在高中语文中应用信息技术进行辅助教学,能够在更大程度上强化学生的学习兴趣,使其综合能力直线攀升。在本文的研究中,结合目前我国高中语文课程应用信息技术教学的情况,主要提出了在拓展知识中应用信息技术辅助教学、在朗读训练中有效利用信息技术教学、利用信息技术创造趣味性高中语文课堂等三方面信息技术在高中语文“四有”发展课堂中的应用策略,对其后续的发展与提升具有重要的理论性意义。此外,在实际教学中,教师也应该转变传统的教学思维,利用信息技术,打造平等的师生关系,让学生在课堂中围绕课堂内容进行知识的延伸与探究,从而将信息技术这一辅助教学工具的作用发挥出最大功效。

参考文献

- [1] 郝思齐.希沃白板环境下交互式课件的设计,制作与反思:以“平面向量基本定理”为例[J].高考,2021,387(1):143-144.
- [2] 吴晓燕.让诗意课堂流动起来:以希沃白板执教部编版寓言诗《池子与河流》为例[J].新课程,2020,No.544(40):140-141.
- [3] 吴越.问道经典 取精用宏:人教版高中语文教材蕴含的思政课教学资源列举[J].中学政治教学参考,2020(10).
- [4] 单丽梅.高中语文微写作教学的现状与对策研究[J].新智慧,2020(21):101+103.
- [5] 周剑清.三位一体,全员分层——广西师范大学文学院河池高中语文教师教育培训模式探索与实践[J].2021(2015-2):54-57.
- [6] 王佳欢.信息技术与学科教学相融合案例研究:以高中语文课文《热爱生命》为例[J].东西南北:教育,2020(9):0311-0311.
- [7] 李慧.有效教师研修模式的探究与实践:以承办“国培计划”北大高中语文骨干教师研修班为例[J].中小学教师培训,2011(3):5-7.

本文系福清市教育科学研究“十三五”规划2020年度立项课题“信息技术与高中语文教学深度融合的策略研究”(立项编号:FQ2020GH005)的阶段性成果。