

“强基计划”背景下的“凤凰”校园文化建构

何华龙

(福清第一中学,福建 福清 350300)

摘要 “强基计划”的实施将引发基础教育领域特别是普通高中育人方式的革新。近年来,福清第一中学基于办学定位和育人目标,开展了“强基计划”背景下“凤凰”校园文化构建的研究,从加强人文教育,厚植学生家国情怀;实施“三凤工程”,加强教师队伍建设;夯实学科基础,提升学生核心素养;建设“慧通风山”,激发学生学习潜能;创建培养模式,提升学生创新能力;指导生涯规划,筑梦学生魅力未来等六方面进行了实践探索,取得了初步成效。

关键词 强基计划;福清一中;校园文化

教育部自2020年起在部分高校开展基础学科招生改革试点,主要培养国家需要的一些特殊高端人才。面对这个崭新的机遇与挑战,普通高中应在把握办学方向的基础上,通过加强校园文化建设,提供拔尖创新人才产生和成长的土壤。

早在2018年,福清第一中学就在全面梳理办学历史、总结办学经验、尊重教育本质属性的基础上,提出要结合时代和学校目前实际情况,打造“凤凰”校园文化,并以此提纲挈领,形之于体制,运之于机制,进而行之于学校教育实践,显之于办学成果。2019年10月,学校第十一届七次教代会表决通过,把“以凤凰文化立德树人”确定为学校办学特色。学校以丰富的“凤凰”校园文化为载体,以课堂教学、学科竞赛为抓手,以“强基计划”为目标之一,根据现有教学资源和目前“凤凰”校园文化建设的现状,对学生核心素养的培养产生导向作用,引导他们逐步形成“有志于服务国家重大战略”的人生观、价值观,并能够通过校园文化的有效建设,形成良好的文化学习氛围,进而实现“立德树人”这一宏伟目标的达成和核心素养体系的落地。^[1]2020年10月,在申报的课题“‘强基计划’背景下‘凤凰’校园文化构建的研究”获得省教育科学规划立项后,我们又以“强基计划”为背景,继续开展构建“凤凰”校园文化的研究与实践探索。

一、加强人文教育,厚植学生家国情怀

“强基计划”在招生目标上,强调责任、志趣、能力,要求录取者原则上不得转到相关学科之外的专业就读,入校后要从事基础学科的学习和研究。这表明学生选择了“强基计划”,也就意味着要献身更有意义

的工作。为此,学校进一步加强人文教育,经常开展“凤凰荐书”活动,鼓励学生走进图书馆,阅读经典作品、科普作品,提高他们的综合素养和科学素养。同时,在日常德育工作和课堂教学中加强对理想信念教育和价值观的引导,鼓励他们要弘扬“追求进步,勇于探索”的革命精神、“超越自我,引领群伦”的凤凰精神,争做“理想远大,矢志报国”的有为青年,“集善聚美,德才兼备”的一流人才,长大后献身科学,服务国家战略需求。

二、实施“三凤工程”,加强教师队伍建设

教师的专业发展水平很大程度上决定了普通高中开展“强基计划”培训的成效。为培养一支高素质的教师队伍,带动学生一起成长,学校大力推进“三凤工程”建设,分别制定了以培养青年教师、骨干名师和引进青年高层次人才为目标的“风声工程”“凤鸣工程”和“凤仪工程”等三大教师队伍建设工程为主体,多种活动管理办法为补充,各类先进评选办法为激励的校本培训体系。学校定期邀请专家来校讲学、鼓励教师外出学习,并积极打造教师论坛(凤凰讲坛)、技能比赛和网络研讨等各类互动交流平台,定期举办“凤鸣名师”“学生最喜爱的教师”等评选活动,激活名师的辐射效应,打造有梯度、可持续、结构合理的名师队伍,引领教师队伍水平的整体提高。

三、夯实学科基础,提升学生核心素养

“强基计划”关注学生的综合素养和学科核心素养发展情况这就要求学校要围绕新的育人目标,持续开展课程建设,不断推进课堂教学改革,从而进一步夯实学科基础。学校根据国家课程方案和省市有关

基金项目:福建省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“‘强基计划’背景下‘凤凰’校园文化构建的研究”(课题编号:FJJKB20-542)。

课程设置要求,并结合学校实际,制定《福清一中高中新课程三年课程规划》和《福清一中高中新课程校本课程实施方案》并动态优化调整,保障课程的开发和更新。学校大力推进国家课程校本化、校本课程特色化建设,建构起“一核三翼五维”的菁英课程体系和明德、启智、塑美、健体、习劳为架构的校本课程群。学校在开发校本课程时,注重体现地方和学校特色,比如《历史上著名的“福清哥”》《福清——新兴的港口城市》《福清电力能源》等课程与福清本地的人文和经济紧密结合,《走近郑汽辰》《凤凰山革命史》《和“倪”一起闲话校史》等课程则充分体现了学校的办学特色。

四、建设“慧通风山”,激发学生学习潜能

为了让学生能够顺利与高校“强基计划”招生接轨,学校提速校园网络建设,构筑多元的网络平台,大步推进信息化建设。目前,学校已基本完成“慧通风山”的信息化工程第一阶段建设,建立校园资源数据库,增设智慧录播教室,并实现千兆网络系统覆盖全校。为了激发学生的学习潜能,学校充分发挥“互联网+教育”的功能,给他们提供自主学习的时间和机会,让其做学习的主人。学生可以根据自己的学科特长和个人喜好,选择合适的信息化学习途径。他们可以到综合楼计算机教室,尽享优质的网络教学资源,也可以到学善楼图书馆电子阅览室,最大限度地获取知识信息,体验求知的快乐。同时,学校还建设考试数据库,运用大数据信息,实行个性化指导。运用技术网络平台,进行考试管理和教学质量监测。在每次考试后,平台生成分析报告,精准定位每个学生成绩的相对位置,给出其个人学科分析的“雷达图”,年级和班主任据此为他们量身制定科学的层次推进计划,助力他们茁壮成长。

五、创建培养模式,提升学生创新能力

“强基计划”着力选拔“有志向、有兴趣、有天赋”的优秀学生,结合这一招生要求,学校关注拔尖群体的教育,努力让一些高分的“全才”或在学科特长的“偏才”得到更全面的发展。^[2]每年通过自主招生,开办“雏凤”实验班,招收学科发展潜质优异的学生开展实验教育教学。在引导学生全面发展的同时,学校充分尊重学生的个性差异、兴趣爱好及人生规划,组织高中新课程年段学生进行选课与走班。在平常教学中,教师也积极鼓励学生质疑问难,给他们营造自由宽松的学习氛围。同时,通过制定新课程教学常规管理制度、培优辅差方案、校本作业开发与管理方案、学科竞赛管理办法等,确保分层次教学顺利进行。此

外,建立学校层面的创新人才专题研究组,让他们先吃透“强基计划”的条件和政策。同时,开发以学科兴趣小组为载体、提高学生综合能力的奥赛课程以及古文字学、哲学、历史等相关课程,指导学生积极参与高中五大学科培训和竞赛。学校还积极与高校开展合作,做好在基础学科领域对拔尖创新人才的培养等方面进行大学与中学的衔接,为优秀学生进一步发展提供更丰富的平台和资源。

六、指导生涯规划,筑梦学生魅力未来

“强基计划”主要选拔有志于服务国家战略需求,真正喜欢基础学科,今后能致力于投身科研的优秀高中生。这就要求他们要具有明确的未来发展路径,以合理的生涯规划服务于今后大学专业选择。为此,学校建立学生发展指导中心,设立“凤展”生涯规划工作室,建立科学测评系统与成长档案,组织教师编写《高中生生涯规划之认识自我》校本教材,开展《高中生生涯规划之认识自我的教材与教学研究》《培养高中生生涯规划意识的行动研究》等省市级课题研究。组建起一支素质过硬、理念前瞻的指导教师团队,开展生涯规划指导教育工作。在高一年级开设了生涯规划必修课程,对学生进行系统化、针对性的生涯教育,让他们初步形成在专业与职业选择方面的意识与能力。通过社团活动、研究性学习和参与科研项目、开展体验式社会实践等活动,引导他们将学校教育与生活实践、未来大学专业的选择和今后职业规划建立更密切的关联,从而更深入地自主学习。邀请部分家长代表、专业人士进校为学生开展职业分享会或讲座,并解答学生发展中的问题和困惑;邀请大学教授给学生作专业报告,帮助他们了解大学学科专业、理性填报志愿,从而更合理地规划自己的人生发展方向。

在“强基计划”背景下,探索一条适合学校创新人才培养和校园文化构建的路径,任重而道远。在新时代,福清第一中学将以培养符合时代需求创新型人才为旨归,完善和优化“凤凰”校园文化建设,促进学校长足发展。

参考文献

- [1]王祥斌.论“强基计划”下高中学科竞赛的地位与作用[J].中学教学参考,2020(6):3-4.
[2]王崇国.“强基计划”背景下的新高中教学管理现代化建设[J].教育与教学,2020(12):28-31.

(责任编辑:林文瑞)