

高中地理教学中综合思维的培养策略

——以微专题《雪》为例

陈红芬

(福清第一中学, 福建 福清 350300)

摘 要 地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象,以及它们之间相互关系的学科,因而地理学科具有综合性、区域性、实践性等特点。在新课程背景下高中地理教师要认识到“综合思维”这一核心素养的教学价值,在教学中通过导入情境、利用现代媒体工具、合理设置地理问题等策略加强“综合思维”的培养。

关键词 地理教学; 综合思维; 培养策略

地理作为一门学科,重在探究自然和人类间的联系,强调地形、气候、农业和工业等各要素之间的关联及其发展情况。地理环境作为一个整体,是由人文和自然各地理要素共同作用的结果。每个地理要素都关联着许多复杂的影响因素,而且各因素在时空尺度上有很大的差异。因而,要求学生在分析日常生活中的地理问题时,应从综合的角度整合应用所学的知识,才能更好地解决问题。从上面推知,高中地理教师在教学中应加强培养学生的地理综合思维。

一、什么是地理综合思维

综合思维是高中地理新课标凝练的一项重要的重要的地理学科核心素养,指运用综合管理意识来认识当前地理环境发展状况的一种思维模式。这种思维模式一方面表现在学生能够从时空的综合视角来探究地理现象的发生、变化和演变;另一方面表现在学生可以从当前局部或区域综合的角度分析自然和人文因素对区域特征的影响,解决区域间的人地关系问题。

地理综合思维具有整体性、非静态性和体系性等特点。整体性是指要整体考虑各个地理要素,不错过重要信息,这是实施思维活动的根本。而非静态性是指地理环境事物是在不断创新发展和演变的,且和各个地理信息要素的变化是息息相关的。学生不仅要能够进行静态的要素本质分析,要还能捕获动态的要素过程变更,动静结合,方能全面综合。此外,由于各个地理要素间具有紧密的关系,学生还应考虑到全部要素的整体性和差异性,对各个地理要素的本质及其关系作较深入的探讨,进而形成综合思维的体系性。

二、为什么要培养学生的综合思维

(一)发挥地理学科价值,体现学科教学特色

地理作为一门综合性学科,内容横跨多个领域与门类,特别是高中地理学科具有知识框架结构复杂、信息量大、内容整体综合能力强等特点。学生了解某地区的地理环境时应该把该地区作为一个整体,全面研究其组成要素及其时空变化。在更多时候,由于地理环境的构成及其演化与地球上自然因素及人文因素的相互影响密切相关,所以我们更加需要将综合性的思维与人地协调观紧密结合在一起,综合考量各个因素之间的相互作用及其关系,分析和评价各个不同区域目前存在的人地关系问题,为其可持续发展提出科学合理、可行的方法和措施。从上可知,地理学科的教学思想、研究内容和方法相较其他学科而言,更需要教学人员作精心研究和准备,尤其是需要关注学生的综合思维培养。通过培养学生的综合思维,可以有效地帮助学生更好地了解和探究我国乃至世界地表自然现象发展的变化、人文社会现象发展的扩散、人们对环境的影响与改造、区域之间的关系和差异,进而能够寻找地理事物时空发展的规律。因此,培养学生的综合思维有利于激发学生学习兴趣,掌握有效的地理思维方法,充分发挥地理独特的学科价值。

(二)厘清地理事物间的联系,把握其发展规律

高中地理知识点之间有着密切关系,其实质是反映了地理事物与现象之间的内在联系。基于学生的地理综合思维培养,引导他们从地理各要素的关联角度进行多角度、多维度和多层次的综合分析,有利于厘清地理事物间的本质联系。同时,学习高中地理过

基金项目:福清市“十三五”规划2020年度课题“地理教学中综合思维能力的培养探讨”(课题编号:FQ2020GH055)。

程演变知识,可以让学生更好地理解和感受地理运行规律,深度总结地理事物发展变化的一般规律。

落实地理综合思维培养目标的关键是教师要从整体性与相关性出发,在设置的教学情境中让学生进一步明确“时空维度”对地理事物发展规律的推进作用。地理综合思维中的时间维度包括过去时、现在时和将来时;空间维度则涉及不同的空间类型和尺度差别。区域的综合信息,不仅包含空间上的横向线索,还包含了时间上的纵向线索。这就要求学生在日常学习中能运用横纵思维来学习地理知识,从而更好地探索地理规律,明确地理事物间的联系。

(三)构建地理思维工具,提升学生的学科素养

在传统的地理课堂教学中,一些教师经常一味地对学生进行知识灌输,而忽视学生独立思考能力的培养,特别是综合思维能力的培养。长此以往,学生舍难求易,对知识只会随意照搬,不会深度探究,逐渐丧失了自主思考能力。近几年的高考,都已经加入了对学生的思维能力考核,从侧面上证明了综合思维培养的重要性。^[1]因此,在每个模块知识点讲授完后,教师要适当“让位”,引导学生自主地建构每一个模块的知识网络框架。通过自己整理归纳,学生能更清楚地掌握模块中的地理主干知识,理解基本地理规律,关注地理不同章节之间的相互联系。这样的教学方式可以让学生对教材的知识体系理解更加深刻,以便实现对书本学习由“薄”到“厚”再到“薄”的过程,凸显了学生的主动性和参与性,让学生能够通过观察、归纳,再到“举一反三”,认识地理事物的全貌以及地理事物的组成部分和相互联系,在思维可视化的过程中进一步发挥地理综合思维的重要作用。

三、高中地理教学中综合思维的培养策略

在充分理解综合思维对地理教学价值的基础上,笔者认为,培养学生的综合思维在实际教学过程中需要突破三个挑战,即唤醒学生的问题意识,建立学习动力;助推学生的知识学习,消除理解和应用的过程障碍;实现知识迁移,解决从知识到思维方式的跃迁。结合十余年的一线教学经验,笔者认为可以通过以下策略促进综合思维的培养。

(一)导入生活情境,引发学生学习兴趣

我国高中地理学科具有很强的理论性和逻辑思辨性,高中学生因其难度大而产生“习得性无助”的心理现象,^[2]从而失去学习兴趣,造成学习效率低下,难以取得好的学习成绩。其实,地理学习的本质是为了让学生“学以致用”,将所学的地理知识应用于解决社

会生活的实际问题,但我们发现学生学习的障碍常常是因为学生缺少直接的生活经验和体感,感受不到知识本身的魅力,进而学习动力不足。所以高中地理教师首先应该思考的是怎样构建生活场景来唤起学生对特定地理知识的学习兴趣。笔者认为,以情景式教学的方法导入生活情景,是激发地理知识学习兴趣的有效方法,其实施具体包含三个步骤:

第一,构建具象的生活场景,提升情景的真实感。情景教学强调真实,才可以调动学生的生活经验和情绪体验。如上微专题《雪》这节课时,课前以“东北雪乡”的视频导入来激发南方学生的上课兴趣,接着提问:为什么该地被称为“雪乡”?以此来引发学生思索,进行课堂思维热身。这样做让地理课堂更加直观地反映日常生活实际,也容易被学生理解和接受。

第二,设置探究式学习目标,增强情景的代入感。在课堂教学中教师要利用前面创设的场景设置本节课的探究式学习目标,引导学生自主合作学习,突出了学生的主体性,也让教学情景更具有代入感。如上微专题《雪》这节课时,教师把教学目标转化成学生的探究式学习目标,把教学环节前置,课前组织学生分组探讨“影响积雪深度的因素”“积雪对地理环境的影响”等,要求学生通过自行查找资料,理论联系实际,运用相关地理知识和地理原理进行有效提取和整合相关信息,自主构建关于“雪”的地理思维模型,进而培养学生的综合思维。

第三,采用教学关系转化的方式,强化学生的情景参与感。为增强学生地理综合思维的培育,教师需要从单向的知识灌输教学转化为双向的互动研讨教学,通过引导、答疑、总结的方式和学生共创教学成果。真正成功的情境式教学就是以学生为主体,把课堂让给学生,让学生成为课堂的主人,从而有效提高学习的参与度和积极性。在上微专题《雪》这节课时,教师扮演的角色就是讨论议题的发布者和组织者,让学生以组为单位对议题进行自由讨论并且派代表汇报和展示学习成果。在这个过程中,学生成为课堂的活动主体,而教师变成行走的咨询顾问,随时回应学生探究过程中遇到的问题,变成启发者和点评者,进一步激活了学生的思考热情。

(二)利用现代媒体工具,增加直观体验

解决学习动力的问题之后,对教学工作来说,重要的挑战便是如何帮助学生消除学习过程中的障碍。由于不少高中地理知识过于抽象,学生感到难以驾驭,因此产生畏难心理,进而失去地理学习的兴趣。

因此在教学中,教师需要解决的核心问题是把抽象知识具象化,把隐性的逻辑关系显性化。为此,教师可以充分利用现代媒体工具,通过形象性的图片、视频、Flash 动画呈现来刺激学生的感官,吸引学生的注意力,调动学生学习积极性,使学生能够更合理地掌握教材知识,从而完成教学目标^[3]。

如教学微专题《雪》时,谈及“积雪对地理环境的影响”这一内容时,南方的大部分学生由于对雪比较陌生,对这个地理问题的分析和解答存在思维构建的困难。为了帮学生建立知识与实际的联系,教师可以展示相关的图片和视频,如雪灾的新闻报道视频,尤其是降雪对农业生产影响的新闻报道及画面,展示融雪对农作物生产的影响以及应对措施,从而帮助学生直观地理解气候对工农业生产造成的影响;当然,还可以让学生通过网络搜集相关资料,主动查找“降雪”带来的各种影响,提高课堂学习效率,降低知识学习和应用的难度,从而达成教学目标,这是引导学生在研究性学习中理解和掌握地理的综合思维。

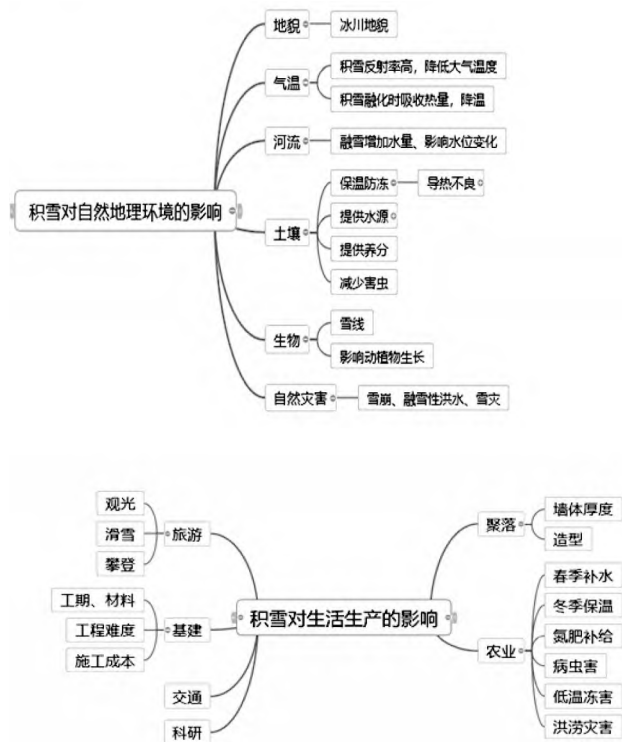
(三)合理设置地理问题,促进思维可视化

知识学习只是教学的基础目标,实现知识的融通和迁移应用才是更高目标。尤其在新课改的大背景下,教师应该给学生的发展留出充足的成长空间和时间,使学生能够根据自身掌握的知识和教材内容探索后续知识,加强知识间的内外联系。而高中地理教学,面临的最大挑战就是如何帮助学生把盘根错节的散乱知识点整理成有结构的知识系统,让所学的地理基本概念、基本地理原理和基本规律形成内在关联,并实现这部分的基本知识的融通和迁移。笔者发现思维导图可以帮助学生理清纷繁复杂的知识重难点。

思维导图是一种通过图像式思考辅助的教学工具,它能够帮助学生们进行放射式的思考,也能帮助学生把地理知识的脉络缕清,并且加深记忆。学生们通过思维导图工具进行独立的学习,对所需要掌握的地理知识点进行分类整理和综合归纳,可以构建基础知识框架,形成地理知识视觉化学习;教师利用思维导图进行教学,可以改变传统的教学方式,促进学生从想学到会学的转变,形成迁移能力。

思维导图这种教学工具的应用能够培育学生的综合思维能力和自主创造能力,促进学生全面发展。如上微专题《雪》这节课时让学生对“积雪对地理环境的影响”进行仔细思考,教师可以设置三个探究问题:降雪的形成需要哪些条件?影响降雪深度的因素有哪些?积雪对于地理环境有什么影响?在这个问题

式教学的基础上,教师还可以引导学生从自然地理环境和人文地理环境两方面的探讨“积雪对地理环境的影响”。教师启发学生思考自然和人文这两方面里蕴含有多少个地理要素,它们之间有何关联;再让学生进行思维建构,加强知识点间的联系,培养的构建思维能力(如下二图):



这种通过问题式教学构建思维导图的教学模式,可以帮助学生对高中地理教材内容和教学知识点内容进行分析、归纳、总结,形成知识体系,把掌握的地理知识整体以具象化的方式进行表达,让学生在知识体系的显性化中检验其综合思维的全面性和系统性,进而增强综合思维培养,为后续知识的迁移和应用奠定基础。

参考文献

- [1]魏宇葱. 高中地理课堂有效教学策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教学研究, 2018(6): 170-171.
- [2]刘雄, 刘晓翠, 何红. 地理试题递进式设问可能产生的习得性无助陷阱及对策[J]. 地理教学, 2019(12): 49-50.
- [3]王永蒙. 高中地理教学中利用思维导图培养学生综合思维能力[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(3): 61-63.

(责任编辑:曾呈进)