

# “强基计划”视域下的高中历史教学方法初探

倪雅琴

**摘要** “强基计划”是我国高等教育改革的一个举措,其目标是培养国家需要的特殊高端人才,这是人才培养机制的转变,也是高等人才孵化的摇篮。因此,高中历史教学要高视角、高站位确定教学目标和教学方法,从教师的师德修养提高、教学理论提升、教学理念转变、教学模式的优化、教学方法的选择、自身专业能力的提升等角度,确保高中历史全方位准备、全面提升,在“强基计划”背景下,教师如何以创新的思维和教学模式开展历史教学工作,一直都是大家探索的课题,文章详细论述之。

**关键词:** 强基计划; 教学效果; 教学理念

新时期高考招生工作改革提出了“强基计划”这一新目标,这是教育服务与国家建设和经济发展的体现,也是高等人才培养的新目标。加入“强基计划”的高校,都是一流大学,因此能进入强基计划招生的学生也一定是优秀的学生,他们的高考成绩高,专业单项竞赛成绩高,属于拔尖人才的那一类。作为高中历史学科的教学人员,如何在这一特定背景优化教学,实现优秀人才、创新人才培养的目标,为祖国的繁荣和发展提供更多的历史学人才,是笔者一直在探索的课题。应该怎样实施高中历史教学实践,怎样转换教师的教学理念和教学方式方法,下面我谈谈自己的思考。

## 一、教学理念要与时俱进

教师的教学理念是教学的指挥棒,也是教师开展教学的导航仪,没有正确的理念就等于没有正确的导航,即便航船在走,也不能保证不偏离航线。因此教师要提高人才培养的效率,需要先进的教学理念来支撑教师的教学实践活动。新课改实施以来的重要理念就是创新,教师的教学理念决定教学思路,教学思路决定教学方法,教学方法决定教学效果。过去的历史课堂是教师一人主讲,那是教师一个人的场地。这种模式下学生的成绩可能会很高,但死记硬背的成分更多,学生创造性的学习成分很少,更不用说激发学生的历史学习兴趣了。这样的理念下开展的教学实践活动,不但不能培养高精尖人才,更可怕的是泯灭

了学生的学习能力和创新意识,培养出了分数高能力低的学习匠,而不是具有创新意识和创造性能力的学习型人才。长此以往,学生墨守成规、思维僵化、学习态度呆板,课堂上学习气氛死板,缺乏灵活性和趣味性,学生的学习兴趣不浓,积极性不高,学习效果可想而知。学生对历史学习缺乏兴趣,也就没有学习的动力,因此需要教师从教学理念转变入手,营造良好的学习氛围,从而提高教学效果。

转变教育教学理念,要从教育教学理论的学习入手,学习著名教育家的教育理论,学习国外教育家的理论,学习新课改后的教学经验,学习历史课程标准,熟读史书,丰富自己。教师在充分学习新进的国内外教育理论的同时,借鉴国内外先进的教学经验,然后才能具备游刃有余地掌控课堂教学。

## 二、改革备课的方式提高教学效果

每一名教师都想在教学实践中做出有益的探索,并总结自己的教学经验。而这些努力的目的就是提高教学效果。教师在课前做的准备工作越充分,教学效果则越好。备课的内容是核心,备课不是写教案,而是考察学情,考量教学内容,选择教学方式和方法。结合学情选在教学方法,根据学生的认知和知识基础,结合教学内容确定教学的延伸和拓展,选择适合高中生的学习方法,这样才能保证课堂上的教学效率。

备课过程中,教师要注意调研学生的学习情况,

从原有知识的认知基础,到目前知识学习的高度;多方面搜集整理教学内容相关的外延内容,让课堂教学丰富多彩而又内容翔实。精心设计每一步教学环节,设计每一步的教学形式,确定正确而有效的教学思路,然后精心组织一节课的教学。教学准备工作有的是可以看见的,有的是无法看见的,而那些无法看见的教学准备,往往更能体现质量,比如教师对教学内容的研磨,对教学方法的选择,个性化施教和分层教学等,都是无法看到的准备工作。

备课的形式也是提高备课质量的关键因素之一。比如我校采取集体备课的形式,通过同年组、同学科的老师一起研学,形成一个集中多人智慧的教学设计,应用这个教学设计完成教学工作,效果也是可观的。一个人主备,其他人根据主备设计的教学进行讨论,发挥各自的特长和优势,最后在讨论的基础上形成一个更加完善的教学设计,这个教学设计就是一个趋近合理的蓝本。然后在由一名教师上课后,其他人员听课,之后再进行讨论,根据课堂教学实际提出修改意见,进一步调整和修改,最终形成一个更加完美的教学设计,由其他教师上课使用。通过这种集体备课的形式,形成的教学设计接近完美。

在互联网时代,网络资源是教学内容和形式的重要辅助手段,借助网络资源进行备课,教师应该认真选择网上的教学素材,丰富教学内容,延伸课堂教学的触角,给更大化的学生提供知识内容。教师可以将一些教学资源做成课件的形式,应用多媒体、投影、白板等工具,让课堂变得更加有趣味。适当应用微课的形式进行教学,微课不占用更多的时间,短小精炼,是教学最好的辅助方式。教师可以将涉及的重大历史事件或者名人简介等,做成微课,增强学生的印象。

### 三、科学确定教学方法提高教学效果

理念决定方向,备课决定效果,方法决定质量。所以教师选择什么样的教学方法,直接影响到学生的学习效果和教学效果,教师一定要重视教学方法的选择。新课标要求教师要做学生学习的引导,要做教学活动的策划和导演,要转化师生在教学活动中的地位,做学生的学习伙伴和帮助者,发挥学生自主学习的能力,创设合作学习、探究学习的氛围和场景,让学生学得轻松快乐。教师在组织学生探究性学习时提出的具有思考价值和具有挑战性的问题时,学生的学

习动力更足,更能实现高质量的学习,以及学习过程的高效低负。比如限时完成本节课关于学习内容的练习题;教师和学生一起共同讨论问题,共同完成习题的答案,让学生感受到教学氛围的民主,解决学生感到困难的学习问题,教师给予点拨和引导,最终实现学习目标;集体讲评,教师讲解,师生互换角色营造民主生态课堂。还要让学生实现眼、脑、口、手并用,活跃并发散思维,延长有意注意时间。

在学习《走向“大一统”的秦汉政治》这部分内容时,在讨论秦汉时期开始形成的中央集权制对中国政治形成的长久影响时,笔者和学生们一起搜集了秦始皇制定的封建帝制对中国未来几千年政治的影响,六王毕、四海一,这是对秦始皇大一统的高度概括,比如皇族规制一直被各朝君王沿用,形成了几千年的封建帝制。千古一帝实现了车同轨、书同文,为中华民族大家庭的融合做出了贡献。当然他也有残暴之处,比如焚书坑儒的行动,一直受到后人的批判。教师和学生共同讨论,结合《秦始皇本纪》的阅读,用历史的眼光看待秦始皇的帝制。在这样的讨论中,学生感受到了教学的民主,学生学习得更加积极,兴趣也更加浓烈,教学效果自然很好。

创建开放课堂,将课堂延伸至社会上,在社区、各种场馆等作为学生了解社会、搜集学习内容的场所,拉近学生和社会之间的距离。教师组织学生参观博物馆和纪念馆之后,让学生写观后感,将自己的所见所思写出来,这个过程中学生认真观看后进行的思考,往往更有价值,也更加具有实效性。让学生走进社会,了解社会生活的实际,这是对历史学习最好的辅助,应该积极提倡。

合作学习的形式对于学生的沟通、协调、组织、表达能力的提升都有极大的促进作用,也能锻炼学生的沟通能力、协调能力、合作能力,因为这些能力是未来职场生涯的必备素养,也能让学生之间互相交流和学习,共同提高,是新课改后最为倡导的一种教学方法,也是我们努力实践探索的教学模式。

组建兴趣小组或者社团,读比较此案以外的内容的学习,对历史上著名人物的评价等,讲历史故事、演历史剧目、写历史论文、绘历史地图等,参观各种博物馆、考察古迹名胜,了解古文物、古钱币、古兵器等,丰富和开阔视野。教师在课前根据教学内容,让具有表

演欲和表演能力的学生做好准备,将教材中的内容以戏剧的形式呈现给同学。这种形式的学习,使得枯燥的历史内容变得生动有趣,激发学生的学习兴趣,延长了学生的有效注意时间。

#### 四、重视教学评价机制的构建提高学习效果

“强基计划”中历史学科占有一席之地,新课改后教学评价机制也是重点改革的内容。高中历史的教学效果要从多方面进行评估和考量,主要是从学生的学习过程中积累的知识、提升的素养、形成的能力几方面进行考核。历史知识的学习不能凭教师的讲述为评价依据,也不能以学生记住多少历史知识为评价依据,还不能以一张试卷作为评价的依据,而是应该考察学生的思考能力、判断能力,培养和塑造学生的科学历史观,人文内涵的增加。

对学生的学业评价应该是多途径实施的,比如学生对历史内容的评价、历史学习的实践能力、历史知识的演讲能力、历史内容的制作能力、历史学习的延伸拓展能力、历史论文的撰写能力,这些都是学生学业成绩评价的要素。书面试卷的学业考核,也应该从知识的记忆转变到能力的形成,人文素养的提升,从考核素质能力提升入手,改变传统学习死记硬背的模式。

教学评价应该是多元的,多途径的。考卷测试是必不可少的,但是在题型方面要有变化,侧重人文素养的考察、学习能力的考察,调研能力、撰写小论文的能力、表达能力等,另外写作和沟通能力的提升也应该作为学生的能力之一。要改变以往一张考卷定一切的局面,从高端人才培养的角度设计考核内容,从“强基计划”的视角确定学业考核目标,确定教学考核的方向及形式和内容,为学生未来的专业发展打好基础。

#### 五、提高教师自身的专业素养促进教学效果的提升

亲其师信其道。我们作为教师要引导学生学习,更要给学生做好表率。我们常说德高为范、艺高为师,这正是对教师专业素养的高度概括。因此教师要不断地学习新知识,为自己的教学充电。教师在课堂上表现的如何,学生的学习效果就是教师教学的一面

镜子,教师要时时对照这面镜子,调整自己的状态和教学方法,这样才能与时俱进,才能实现和学生教学相长。

学生也是教师的监督者,每一个学生的学习成就都与教师的教学有直接关系。学生的学习兴趣调动需要教师,学生的合作学习需要教师的组织和引领。教师在课堂教学中的掌控和引领是促进课堂教学效果提升的法宝,而教师的专业素养和专业能力则是提高教学效果的物理条件,只有不断提高自身的专业能力,才能更好地完成教学任务。

教师坚持学习历史知识的同时,还要不断丰富自己的语文知识,尤其是古诗词的掌握。这些对于学生历史的学习都有帮助,比如在讲述某一个历史事件或者是历史人物时,教师吟诵关于这些内容的古诗词,强化学生对教师教学的认可度。古诗词是高度凝练的文学经典,在教学时教师可以引用营造课堂气氛,也提升自己的师者形象,赢得学生的尊敬。

“强基计划”是我国高等教育改革的一个举措,其目标是培养国家需要的特殊高端人才。这是人才培养机制的转变,也是高等人才孵化的摇篮。因此,高中历史教学要高视角、高站位确定教学目标和教学方法,从教师的师德修养提高、教学理论提升、教学理念转变、教学模式的优化、教学方法的选择、自身专业能力的提升等,全方位准备、全面提升。

#### 参考文献:

[1]杨重诚,田黄燕.公民素养视阈下高中历史教学的实践探索与反思——以《中日甲午战争》一课为例[J].历史教学问题,2020(4).

[2]刘均.信息技术背景下高中历史教学中的核心素养培养探究[J].科学咨询(教育科研),2021(4).

[3]王兆江.家国情怀课程资源在高中历史教学中的研究与利用[J].科学咨询(科技·管理),2021(6).

#### 作者简介:

倪雅琴,福建省福清市,福建省福清第一中学。