

# 学习任务群视域下高中语文单元群阅读授课

福建省福清第一中学 陈成伟

**摘要:**在新课改改革的背景下,任务群阅读教学有着不可或缺的必要性,是提升高中生语文阅读探索能力的关键,通过有针对性的教学目标的设立,可以有效地提升学生的阅读创新意识。本文将对学习任务群视域下高中语文单元群阅读授课,做出简要的分析,其目的在于更加全面地提升高中语文阅读教学的效率。

**关键词:**学习任务群;高中语文;单元群;阅读授课

学习任务群的应用可以提高学生对语文阅读的理解与创新意识,在阅读过程中不断汲取阅读中更深层的知识面,也是改善高中阅读教学效率的关键。但是,传统的教育理念有着根深蒂固的影响,新课标的执行过程中,高中语文教师要积极地改变传统的教学观念,响应新课标的学习方式,从而更好地提高高中语文阅读的学习效果。

## 一、高中语文阅读教学中存在的问题

虽然在当前的高中语文阅读教学中,一直强调新课标的执行,但是受传统教学方式的影响,大多数的教育改革只是流于表面,在实际的教学中依然是由教师为主体的语文课堂。仍然传承着由教师讲授的方式进行教学,很难激发学生对语文阅读的学习热情,甚至还会有部分学生产生厌学的现象。所以,想要提高高中语文阅读教学的效率,就应该改变传统的教学方式,让学生成为课堂的主体,从提升学生的语文阅读兴趣入手,加强课堂上的基础互动,改变以往枯燥乏味的语文阅读氛围。在高中语文阅读教学中,还存在着一种较为常见的现象,就是阅读教学的内容相对简单,学生无法理解阅读内容中更为深层的含义。高中语文教师可以通过加强阅读深意的方式,让学生在阅读的过程中,充分地理解文章的基本构思,参透文章的真正含义,才能更好地提升学生的语文阅读效率。

## 二、高中语文任务群单元群阅读教学的必要性

近年来,在教育改革的影响下,高中语文任务群教学,作为一种全新的教学方式,正在被逐渐应用到教学中,而单元群的阅读教学是属于任务群教学的一种,对提高学生的阅读能力是一种极其有效的学习方式。通过单元群的应用,可以不断地提升学生的语文阅读能力,并且可以让学生理解到阅读中所涵盖的深意,有效地减少传统教学课堂的枯燥性。并且经过教师对单元群阅读的精心设计,让学生更加快捷地掌握语文学习中的阅读技巧,因此,也更加突出了单元群阅读教学的重要意义。

## 三、高中语文任务群阅读教学授课的策略

语文学习任务群,是以学习任务为导向,以学习项目为载体,同时整合学习情境、学习资源、学习方法以及学习内容,逐渐引导学生在运用语言的过程中,有效提升自身的语文素养。语文学习任务群是通过有效的梳理和整合,向语文学习资料和学习知识结构化发展,通过主题阅读、专题学习等方式,帮助学生提高学习效率。

### (一) 做好单元阅读导入, 改变教学观念

传统的教学观念有着根深蒂固的影响,在响应新课标的

前提下,从教师的教学观念着手转变。在实际的教学应用中,高中语文教师的教育方法还存在着一定的问题。认知中存在的差异以及不合理的教学观念,都是问题存在的基本原因,以上的种种因素都是导致学生阅读能力不理想的原因。因此,学生阅读能力的提高,就要以改变教师传统教学观念为出发点,积极响应新课标的要求,争取做到创设以学生为主体的课堂氛围。将任务群的学习方式,通过单元导入的方法应用到高中语文阅读教学中,教师可以利用群文阅读的方式,让学生对文章进行有效的阅读。教师应站在学生的角度去分析阅读过程中存在的问题,并制定出具有针对性的教学方针,让学生能够掌握阅读的基本方法,并且要让学生把注意力都转移到阅读中,充分地发挥单元群阅读教学的优势。

### (二) 掌握学生学习特点, 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,这句话充分地阐明了学生学习兴趣的提高是较为重要的,只有学生的学习兴趣得到有效的提高,才能够全身心地投入阅读学习中。高中语文阅读教学任务群的应用,就是针对学生阅读兴趣对学生阅读能力培养的学习方式。在阅读教学的过程中,课程教材的阅读以及课外读物的阅读,无论哪种读物的应用,都要尽可能地根据学生的学习兴趣做出选择,从而进一步提升学生对阅读教学的兴趣。在阅读教学中教师可以引导学生,对感兴趣的文章进行阅读,例如:教师可以针对青春的主题,为学生准备关于青春的诗歌与散文,以单元群组的阅读方法进行阅读学习。在阅读之前设置一些相关的问题,让学生在阅读的过程中去找寻答案,让学生体会到文章中满满的青春气息。这样的学习方法让学生在阅读的过程中会格外认真,在寻求问题答案的同时也加深了对文章的理解,并且对学习兴趣的提升也有较大的帮助。由此可见,任务群学习方法的应用,有助于提高学生的阅读兴趣。

### (三) 以单元群阅读为线索, 启发学生思维能力

传统教学中“满堂灌”的教学手法,对于学生思维能力的开发是有较大影响的,阅读思维能力在阅读教学中占有较为重要的组成部分,只有学生的阅读思维得到有效的提升,才能提高阅读教学的效率。在教学的过程中,语文教师可以以单元群阅读为线索,以启发学生的思维能力为出发点,对学生在阅读教学,给学生自由想象与发挥的空间。在拓展学生阅读思维同时,对学生进行更深层的阅读教学。单元群阅读教学的应用,对培养学生的思维能力有着较为重要的作用,在学习的过程中教师可以为学生制定大体的学习目标,让学生经过阅读的过程,去细化阅读内容中主要表达的意义。

经过对阅读内容的理解与分析,去感受阅读中所表达的情感,例如:在学习《前方》这篇文章的时候,教师可以给学生一些发挥想象的空间,去理解文章所表达的含义,然后对作者当时的处境进行分析,并发挥想象去补充作者想要表达的思想。通过任务群的方式,加强学生的群文阅读能力,这种阅读补充的方式,对拓展学生的思维能力是极其有利的,也是提高学生思想情感的重点。

#### (四) 任务群影响下,比较教学法的应用

比较教学法也是新课标改革下任务群阅读教学中的一种学习方式,这种学习方式的基本理念是运用比较的手法,让学生对文章进行阅读,然后比较文章中所表达的意思进行理解分析。在比较教学法的实际应用中,教师可以选择类型相近的文章进行对比教学,这种阅读方法可以降低比较教学的难度,避免出现理解能力不足的现象。例如:教师可以尝试设置诗歌选集,确定唐诗主题,引导学生阅读大量的唐诗,按照自己的兴趣做出富有自身特色的唐诗选集,其中,在对比学生作品的时候,从体裁、风格、流派等角度,通过分析学生设计栏目和相关知识关联,考查学生对唐诗阅读的熟练程度。此外,鼓励学生在唐诗阅读中,随时在旁边记录下点评的文字,或者将其感想拓展成小文章,将唐诗的阅读拓展到鉴赏以及评论文章,通过阅读与写作相结合,有效提高学生的阅读兴趣和写作兴趣,可以改善高中语文教学中枯燥乏味的课堂氛围,并有效激发学生的自主学习意识。

#### (五) 根据任务群的特点,注重学情测评

在高中语文阅读教学中,学情测评的应用,可以有效地提升学生对阅读学习的积极性,教师及时地点评,是学生阅读学习的最佳动力,只有教师及时地做出学习测评,学生的学习动力才会更加充沛,对知识的求知欲望也会更加强。在对一篇文章阅读之前,教师可以根据任务群的基本特点,要求学生进行单元群阅读学习的同时,对作者所要表达的内容做出分析。例如:在学习“月是故乡明”这一学习专题时,教师可以让学生对这一专题内的文章所表达的意义做出分析,并总结出作者所表达的情感。经过学生的自主阅读与总结,用单元群的形式对文章所表达的意义进行陈述,教师注意观察学生总结过程中存在的问题,然后进行相对的总结与点评,并通过正确的引导让学生理解文章所表达的真正意义。经过任务群单元群文阅读的应用,对学生做出相应的学情测评,可以有效提高学生的阅读学习效率。

#### (六) 以阅读任务群为主体,发挥情境教学的效果

学习情境的创设,不仅可以提高学生的自主学习意识,还可以改善枯燥的阅读课堂效果。在教学应用的过程中,教师要以任务群为主体,充分将教学情境发挥到淋漓尽致的效果,在任务群的学习环境下创设情境,使学生更加深入了解作者想要表达的情感世界。并且教师还可以设定相应的任务,由群组之间进行完成,例如:教师可以以家乡为主题进行情境的设置,要求学生以家乡为主题,为自己的家乡画一幅画,并对家乡的人文以及历史文化做出简单的介绍,并配以优美的文字,来展现家乡的美好。这种情境的设置要比教师为学生设置的行之有效,让学生经过动手实践的方式,来感受阅

读教学所带来的乐趣,还可以提高学生对文章的审视性。教师在设置任务的同时,也为学生构建了一个学习任务群,让学生从任务群的整体考虑,认真阅读并完成教师所设定的任务目标。经过教师的正确引导,让学生体会文章创作过程中作者的心情与内心的感受,就会更加注重文章所表达的真实情感,这也是提高阅读教学较为有效的学习方式。

#### (七) 发挥单元群阅读优势,加强阅读探讨的应用

阅读探讨是针对语文阅读教学所制定的学习方式之一,是让学生在阅读的过程中,对文章的中心思想以及作者想要表达的真实情感进行相应的讨论。阅读探讨的教学方式,更加适用于任务群教学中单元群文的应用,让学生对阅读的文章保留自己的意见,在单元群内进行讨论,然后由教师做出总结。例如:教师可以通过《想北平》与《肖邦故园》,这两篇文章的阅读,对学生设置问题,让学生阅读以后进行讨论,其讨论主题可以设置为“谁的乡愁最浓”。经过学生对文章的认真研读,然后通过单元群讨论的形式,总结出两篇文章所表达的含义有着较大的区别。其中,《想北平》所表达的是对家乡的思念,而《肖邦故园》所表达的则是精神没有归属的感受,两篇文章虽然都是以家园为主题,但是所表达的意义却是截然不同的。通过阅读探讨的形式,对学生进行阅读教学,对于活跃课堂氛围有着较大的帮助,可以让每一位同学都参与到其中,感受阅读教学所带来的乐趣。

#### 结束语

提高高中语文阅读教学效率的关键,在于从改变传统教学观念做起,积极配合教育改革的基本要求,以提高学生阅读思维、开阔阅读视野为出发点,对学生进行任务群教学授课。任务群教学授课的应用,是改变高中语文阅读现状的关键,也是提高学生对阅读兴趣的关键,从而也进一步突出了任务群教学的必要性。只有教师对任务群教学法全面地推广应用,才能让阅读教学得到真正的实行,提高学生的语文创新意识。

#### 参考文献

- [1] 茹清平.学习任务群视域下的“实用性阅读与交流”:以统编高中语文教材必修上第二单元教学为例[J].中学语文教学,2020.
- [2] 吴珊珊.“学习任务群”视域下的高中语文文本细读策略研究:以《故都的秋》《荷塘月色》《我与地坛:节选》群文阅读为例[J].教师,2021.
- [3] 岳峰,于大鹏.浅谈“学习任务群”视域下的高中语文专题教学[J].盐城师范学院学报:人文社会科学版,2019.
- [4] 朱再枝,严景东.高中语文单元视域下的单篇教学探究:以统编高中语文教材必修下册第三单元《说“木叶”》为例[J].语文教学通讯:A刊,2021.