

“教学评一致性”理念在高中英语写作课堂中的应用概述

福建省福清第一中学 郑芬芳

摘要: 新课改后,各个教学阶段中都融入了素质教育理念的内容。针对高中英语写作教学来讲,对比传统课堂形式,课堂授课质量与效率有了显著提升,然而面临的挑战也在增多,在高中英语写作授课期间教师应怎样落实新课程理念值得探索。新课改后,“教学评一致性”作为一种全新的理念,对高中英语写作课堂内不断强化教学效果与质量意义重大。

关键词: “教学评一致性”; 高中英语; 写作教学; 应用分析

“教学评一致性”理念指的是在学习目标明确之后,老师科学引导学生,有效开展课堂授课,教学评价及时展开,以确保提升课堂授课效率与质量。在高中英语写作教学中运用此理论指的是:明确课堂目标,基于所学内容实现对教学形式的确定,在教师的引导下,正确应用词汇与语法,并汇总这些词组为长句子,构成一篇完整的文章,且文章思路清晰,结构完整,进而将自我意思清晰地表达出来,达到强化英语写作教学的目的。

一、分析“教学评一致性”的含义

我们应该从系统化工程来定位教学工作。以教转学,是在改变知识对象,以学到学,是在构建知识。学生学习英语知识期间,需要借助教师的引领,科学加工英语知识,在新旧知识间构建“化学反应”,进而把新知识呈现出来,达到构建知识体系的目的。基于此,对于目前英语课堂授课中的教学评缺陷教师要及时整治,切实将“教学评一致性”理念的优势发挥出来,进而与新课程下高中英语课堂授课需求更好地衔接起来。

基于此授课理念,教师在对授课目标确定中,必须要同教学大纲和新课改内容密切结合,对所学知识进行灵活的运用,并在此前提下科学设计教学活动。在具体的课堂之上也要严格地依据此目标,通过多样化的授课方略,充分彰显学生主体价值,进而在多样化的课堂授课之中引导学生完成授课目标,将英语课堂授课效率显著提升。对学生学习情况评价中,摒弃掉传统的课堂评价形式,充分结合学生学习效果,进行更具方向性、灵活性以及针对性的教学评价,引导学生不断进步,切实提升高中英语写作学习能力和质量。

二、“教学评不一致”在高中英语写作中的表现

基于“教学评一致性”展开的高中英语写作教学,通过紧密联系教与学、教与评、学与评,进而构建高效英语课堂。然而,针对高中英语写作现状来讲,因为一些因素的制约,暴露出了“教学评不一致”的现象。

一些教师在英语写作授课中,没有科学设计课堂授课目标,或是无法清楚地表述相应的教学目标,这就造成学生写作学习中没有明确的方向,难以按照教师的指导选择合理的学习方式,显然这会影响到课堂学习效率,教师评价和预想

之中也存在偏差,这样“教学评不一致”的现象就会出现。还有一些教师写作授课中,没有按照设定的目标选定教学内容,进而导致二者之间的差异比较显著,如此,就难以完成相应的教学目标。传统应试教育的影响较深,教师在授课中仍然把成绩的提升放在第一位,并且没有根据素质教育理念来设定教学内容,教师没有充分、全面地认识课堂评价机制,使得“教学评”的一致性无法实现,影响了最终的教学质量,无法全面推动和帮助学生进步与发展。

三、基于“教学评一致性”理念开展高中英语写作教学的方法

(一) 教学目标的科学设计

通过对教学理念的分析,在教学高中英语写作知识时,准确地设置英语写作教学目标是保证“教学评一致性”的基础,所以,在具体的课堂实践之中,对于写作目标的认识一定要进行强化,按照新课程理念的规定,将高中英语写作授课目标准确、合理地设置出来,进而基于设定的授课目标将一定授课内容确定出来,并在其中采取和其相匹配的授课方法。教师只有把课堂授课目标科学地设置出来,这样在教师的引导下学生方能与自身实际相结合,将课堂学习目标有效地确定出来,让其不断养成词汇积累的习惯,掌握高级语法组成句子的能力,并基于此将本身所要阐述的内容准确地表达出来。教师只有科学地设置教学目标,才会为更好地开展高中英语写作教学,打下根基,使得“教学评一致性”理念在高中英语写作教学中得到真正的落实。教师设定教学目标时一定要以学生为核心,并且后续评价内容可以同教学目标相一致,真正按照课堂要求设定授课目标,这样才会切实地发挥“教学评一致性”的价值。

案例探究:我们在围绕“my campus”这个话题开展高中英语写作教学时,我们首先需要将教学目标和活动内容设定出来,引导学生探究有关的句式句型,引导学生对此部分知识内容展开探索,并在具体写作中进行应用。对此,教师需要结合“我的校园”的有关内容设置教学目标,让学生切实认识有关校园的内容,通过学习和写作有关“校园”的英语文章,深刻理解“校园文化”的真正内涵,不断延伸教学内容。在这些目标都明确之后,教师应该与学生具体情况结合,

将写作目标科学地设置出来,进而推动学生进步。

(二) 教学活动形式的不断丰富

具体教学期间教师能否科学地安排教学活动内容,对后续整个教学工作将产生非常直观的影响,对此,教师也应该紧密围绕“教学评一致性”理念组织和开展教学活动。其一,在高中英语写作期间,需要细致化处理其中的教学情节,所展开的教学活动应该与设定的教学目标相吻合。然而,所设置的教学情节并非不变固定的,应该关注学生英语写作学习特征和水平,从其自身情况入手,对于课堂内学生的自我表现以及反应程度进行调整,通过教师的不断引导,让学生更好地参与英语写作之中。相对于初中生,高中生已经有着较强的理性思维能力,对此,针对高中英语写作教学展开的一系列活动,我们需要密切联系学生的生活以及他们感兴趣的话题。案例探究:就“Bicycle Sharing”这个主题展开写作中,我们尝试融入生活化理念,从授课方法以及创作内容几个角度入手。让学生观察身边的共享单车现象,体会共享单车的作用,可以说,这个话题的创作内容较为丰富,理论性的内容较多,并且很多内容与生活联系紧密。在设计内容时,我们应该尝试将一些限制性条件提出来。例如:共享单车的特点与优点,它的不足以及应用方法等,这样就更能够贴近生活展开写作创作。

其二,教师需要结合教学内容设置教学活动,在设定的活动中引导学生学习英语写作知识。在具体的活动之后,教师需要及时地评价学生在课堂写作活动中的具体表现,进而快速获取学生的反馈,为后续教学活动的展开奠定基础,使得“教学评一致性”理论切实融入高中英语写作课堂。

(三) 写作学习评价机制的优化

有机整合教学、学习、评价是“教学评一致性”的基础与前提,通过结合三者,将三者的力量凝聚起来,进而将高中英语写作授课的效率切实地提升。在过往的教学中,对于课堂评价很多教师重视程度不够,导致课堂评价机制不够完善。所以,对于高中英语写作教学评价机制要不断地进行完善,基于此让学生更加透彻且清晰地认识自己的学习情况。此外,针对教师的评价,学生给出的反馈也要及时,让教师按照学生的具体情况快速调整授课方案,这样在教学评价中切实让学生能有所获。那么具体的评价方式可以这样展开:

其一,集中批改。教师按照写作要求,将作文题目定期为学生设定出来,规定学生及时上交,按时完成,针对学生写作的内容教师细致全面地批阅,并给出评语,在肯定优点与成绩的基础上,点出问题并给出整改方法。此种方式有助于教师全面掌握学生存在的问题以及整体情况,从而将教与学的针对性增强。

其二,抽样评价。对于学生的写作情况教师可以进行抽样评价。关注学生学习特征,安排相应的写作任务,进而有

针对性地实施评价,此种方式,一方面能够让教师快速发现学生不足之处;一方面能够进行监督与检查,让学生认识自身的缺陷,进而在后续学习中不断地改进。

结束语

就现阶段高中英语写作授课情况而言,“教学评不一致”的现象在很多高中英语写作课堂中比较突出,此种不良现象,对高中英语写作授课质量将会产生直接的影响,而且也违背了新课程标准的有关要求,让高中英语写作教学变得困难重重。所以,高中英语教师需正确、全面地认知“教学评一致性”授课理念,课堂中将学生的主体地位树立起来,与学生特征以及教学内容相结合,按照新课标的规定,将课堂目标科学地设置出来,优化课堂授课模式,优化授课评价机制,让英语写作学习变得更加高效、高质,从而对学生进行全面地了解,将高中英语写作效率切实提升一个档次,让其更好地适应高中英语写作学习。

参考文献

- [1] 李三女. 浅谈新课程理念下高中英语写作教学的现状及其对策[J]. 关爱明天, 2016(21): 987-988.
- [2] 华东利. 基于读写整合理念的高中英语写作教学方法初探[J]. 都市家教月刊, 2014(3): 87-88.
- [3] 王雨会. 生态课堂理念下高中英语写作教学的实证研究[J]. 沈阳师范大学, 2017(8): 654-655.
- [4] 李亮. 核心素养背景下教—学—评一体化设计与实践: 以高中英语项目式教学为例[J]. 中小学教师培训, 2018, (10): 62-66.
- [5] 乔冠琼, 董仲杰. “教学评一致性”理念在高中英语写作课堂中的应用[J]. 新课程(下), 2018(8): 43-44.
- [6] 黄吉秀. “教学评一致性”理念在高中英语写作课堂中的运用初探[J]. 文理导航, 2019(6): 76-77.
- [7] 华东利. 基于读写整合理念的高中英语写作教学方法初探[J]. 都市家教月刊, 2014(6): 87-88.
- [8] 乔冠琼, 董仲杰. “教学评一致性”理念在高中英语写作课堂中的应用[J]. 新课程(下), 2017(1): 65-66.
- [9] 田艳萍. 教—学—评一致性教学理念在初中英语阅读课中的运用[J]. 中学生英语, 2018(34): 54-55.
- [10] 周学瑞. “教学评一致性”理念在高中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(24): 98-99.