

英语选修课，助力高中英语教学发展*

陈瑜 福建省福清第一中学



摘要：本文以高中英语教学为例，对英语选修课的开设与实施进行了具体的探讨，重点在于拓展学生的眼界，开阔学生的视野，提升学生的英语学习能力，进一步强化与完善高中英语教学目标，促进学生的个性化成长，保证高中生英语综合素质的全面提升。

关键词：高中英语；选修课；教学发展

【中图分类号】G633.4

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2021)25-0007-02

English elective courses help the development of English Teaching in senior high school

CHEN Yu (Fujian Fuqing No. 1 middle school, china)

【Abstract】Taking high school English teaching as an example, this paper makes a specific discussion on the opening and implementation of English elective courses, focusing on expanding students' horizons, broadening students' horizons, improving students' English learning ability, further strengthening and improving high school English teaching objectives, promoting students' personalized growth and ensuring the overall improvement of high school students' English quality.

【Keywords】High school English; Elective courses; Teaching development

核心素养在现代化教育教学中备受关注，高中英语教学中选修课的开发与应用，能够进一步地满足学生的个性化学习需求，促进学生的发展。而这与传统英语教学中忽视学生主体性，不重视学生个性等有直接地关系。因此，高中英语教学发展中，将选修课与必修课结合到一起，可以对学生的跨文化交际能力，思维品质，身心发展等能力进行培养。

1. 高中英语选修课开设的重要性分析

在新高考背景下，选修课的开设给学生的英语学习提供了更加宽广的空间，学生根据自己的需求、爱好选择选修课程，可以使相应能力得到提升，并且可以对学生的潜能进行开发，深化素质教育，使不同层次的学生都可以学有所长，实现个性化的发展。

(1) 发展学生的语言技能

学生的语言技能既包括学生已学到的语言基础知识，还包括学生的语言应用能力以及交际能力。在以往的初中英语教学中，教师将绝大多数的时间都放在学生英语语言基础及技能训练上，忽视了学生的语言应用技能，这也是造成英语两级分化比较严重的重要因素。选择课程的开设，可以对必修课进行补充与延伸，进一步地丰富学生的英语知识储备，强化学生的英语语言训练，对学生原有的英语学习水平进行拓展，这也更有助于构建互动性的英语课堂环境，给学生提供一个有利于交流和对话的氛围，使学生在教师的引导之下，构建更加完整的语言知识体系，进而促进学生语言交际能力的提升。

(2) 丰富学生的文化素养

文化素养对于高中生来说具有非常重要的意义，不仅有利于学生学习水平的提升，而且对他们的成长及以后的发展是非常有利的。文化素养主要包括的是对于中国传统文化，西方传

统文化，风土人情，行为规范，思想道德，生活方式，艺术修养等的认知与判断。高中英语选修课的实施，进一步地丰富了中西方文化知识内容，对于相关知识内容进行了深入地挖掘与拓展。在授课过程中，教师引导学生对此进行探讨与自主性的学习，是对传统英语课程的有利补充，对于夯实学生的文化基础，拓展学生的视野，激发学生的学习兴趣，更好地对比中西方文化，提升学生的文化鉴赏力及敏感程度等具有非常重要的意义。

(3) 提升学生的思辨能力

受应试教育体制的影响，在以往的高中英语教学中教师对于学生的思维训练，思辨能力培养是不够的，学生在英语学习中多是通过反复地背诵，记忆，复述以及模仿学习，很少主动地提出问题，分析问题与解决问题，这就导致学生缺乏系统性的学习技能，学习效果不理想。但是选修课程的实施，更加侧重于综合性知识，重视学生对语言文化的自主探究与归纳，而且教师可以据此开展探讨性、辨论性的活动，这对鼓励学生自主学习，提升学生的思辨能力具有重要作用。

2. 新课标下高中英语选修课开设中存在的问题

(1) 课程设置不健全

高中英语课程标准中明确提出，选修课开设与实施十分有必要，主要的目的是要满足不同学生在学习，个性发展，能力提升方面的需求。在学习完必修课程之后学生可以根据需求选择选修课程进行学习。在课程标准中对于选修课程并没有明确的教学参照，而且各个地区在课程设置上也不完善，对选修课的实施情况没有进行及时地检查与监督，教师以及教管部门对于选修课程的开设情况掌握并不清楚，造成英语选修课的实施

* 本文系福清市教育科学研究“十三五”规划2020年度课题《跨文化导向的高中英语校本课程开发与实施研究》(立项编号: FQ2020ZX006)的阶段性成果。

任意性太强。主要表现为，教师和学生对于选修课的形式，特点，作用，要求等认知度还不充分，对选修课的实施还存在一定的偏见。这就导致很多学校的教师都是按照顺序来讲解选修课内容的，或者将选修课内容当作是自习课，活动课等实施，没有将选修课的真正价值发挥出来。

(2) 选修课的教学内容应试化明显

新课标的实施对于选修课提出了绝对的重视，但部分学校在课程设置上过于随意，有部分学校虽然有意想要实施任意选修课，但是缺乏参照性的教材标准，加之高考压力比较大，很多教师都会觉得选修课浪费时间，考试不一定会考到，所以采取的是观望的态度。在授课的过程中，只对语言知识类、技能类知识内容进行反复地讲解与训练，对于选修课则抱着任之放之的态度。应试教育观念下的选修课中，一则容易被忽视，二则被作为课内教学向课外进行延伸，但延伸的焦点多是在知识及技能方面，虽然能够使学生的学习成绩得以提升，但兴趣度并不高，不利于学生潜能的开发。

(3) 选修课的实施效果并不理想

素质教育下高中英语选修课程的开设与实施，最重要的就是要完善学生的多方面发展，使学生在发展过程中素质及能力得以提升。目前高中英语选修课是从知识类，技能类与欣赏类开设的，综合性的课程比较少，而且没有针对于选修课实施的具体标准以及宏观性的指导，还有一些教师在授课过程中忽视了学生的个体差异性以及学生在学习及发展方面的需求，教学方案没有创新，内容缺乏系统性，对学生的引导与监管不到位等等，这些都是影响选修课教学效果的重要因素。比如，针对于欣赏类的选修课，教师只是找几部电影组织学生观看，欣赏几首英文歌曲，价值没有充分地体现出来。

3. 英语选修课助力高中英语教学发展的具体策略

(1) 对选修课教案优化设计

选修课在高中英语教学中的开设与实施，对于促进高中英语教学的高效发展具有非常重要的意义。因此，在选修课的设计与实施过程中，必须要坚持规范化与科学性的选择，对学生的需求以及学习兴趣等进行充分地考虑，并对不可控制的因素进行多方面地考虑，对选修课教案进行优化设计，具体可以分为以下两个部分：

首先，在教案设计上教师可以从 ppt 设计上入手，利用多媒体课件进行选修课的设计，将英语课程当中的词汇，词组，语法等进行规范化地设计，配合教学内容组织学生进行观看与学习。在具体的授课过程中教师最好可以使用全英，之后给学生自主思考的时间，并将老师在课上讲解的内容复述出来，使学生在有了听与讲的基础后，引导学生对教师授课中讲解的内容反复地听，听懂其中的每一个单词，每一个短语，并对整体的含义有所了解。学生在自己反复多次学习过程中，如果发现了不懂的问题，可以多听多读，反复地理解，边听边复述和模仿，在复述与模仿中可以模仿音频，视频当中的语气。

其次，在开展了听力训练之后，学生对于课文的大体含义

参考文献

- [1] 商艳芝.新高考背景下的高中英语选修课开设问题探讨[J].教学与管理(理论版), 2020, (1): 80-82.
- [2] 陈汇萍, 陈俊.高中英语文学欣赏选修课教学中的情感变量研究[J].现代中小学教育, 2019, 35(11): 40-42.
- [3] 康丽.论高中英语选修课对学生英语学习的促进作用[J].新课程·下旬, 2019, (10): 229.
- [4] 苏虹羽.高中英语戏剧选修课的开展实践[J].中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(17): 43.

已经有了基本的了解，之后教师根据视频和音频当中听到的内容，组织学生找到教材当中对应的知识点和片段，之后回忆音视频当中的各种情景，加深学生对相应知识点的了解。而将学生带到相应的情景当中去，可以高效地调动学生的好奇心，对学生的听觉，视觉等感官器官进行刺激，这种氛围更加适合学生对知识探索，满足学生的好奇心和求知欲望，而在轻松的情景下学习与探索知识，开展英文对话，对英语知识的深入分析，提升学生的英语学习效果具有重要意义。

(2) 开展与学生实际生活更为贴近的教学内容

高中选修课的实施最重要的是要丰富学生的知识储备，提升学生的文化素养建设，所以靠近学生认知，设计与学生生活十分贴近的教学内容，这样的知识内容更容易被学生所接受，教学效果更加理想。同时，在教学设计过程中要充分考虑到学生的感受，重视学生的学习需求，针对性地设计选修课的教学内容，努力实现因材施教。

比如，在选修课的授课中，在组织学生看和听之后，不仅能够使学生对英语知识点进行充分地掌握，还能够明白在特定情景中相应的词汇和短语的含义。之后，教师可以将音频剪辑掉，只留下视频影像，让学生看着视频自己回忆其中的内容，之后实施角色扮演的活动，使学生对情景内容进行更加深入地理解，以此来提升学生的英语学习效果。此外，教师也可以组织学生开展小组合作练习的方式，通过小组成员之间的交流和互动，调动学生的学习积极性。

(3) 开展思辨类的课程活动

思辨能力对于学生的学习与成长来说十分重要，但这是一项长久性的工程，需要很长一段时期的努力才能够成功。因此，在高中英语选修课的开设中，教师要尽可能多地开展思辨性的课程，将思辨性的原素纳入到课程体系当中，重点培养学生的思辨习惯以及思维潜质。高中由于上课时间及进度的限制，在课堂上很少锻炼学生的思辨能力，所以在选修课上教师可以多组织开展思辨类的课程，重点在于发展学生的思辨能力和口语交际技能，给学生提供一个思辨和交流的平台，重点锻炼学生的反应能力以及语言应用技能，培养学生的灵活性，创造性以及良好的思维及学习习惯。

在思辨选修课程的实施上，可以选择专题讨论或者辩论的方式进行。比如，针对于“Life in the future”这部分选修课的实施中，教师可以组织学生针对本节课当中涉及的社会现象，热点话题等进行讨论，之后将学生分成两个小组实施辩论赛。在这个过程中对学生的课堂表现情况进行观察，给他们提供必要性的语言帮助，督促与观察学生完成笔记，发表自己的看法与观点，拓展思维，提升能力。

4. 结束语

新课标下的高中英语强调必修课与选修课的融合，并对必修与选修的具体教学模块进行了规定。因此，新课改下的高中英语必须要充分地发挥选修课的优势，做好优势互补，促进选修课的研发与实施，真正地提升高中英语学科的教学质量。