

# 试论中学教学中电化教育的创新与推广

林浩介

(福建省福清第一中学, 福建福清 350300)

**摘要:** 电化教育属于教育技术范畴, 强调的是对新颖、先进技术的灵活引用。具体来讲, 电化教育主要指利用投影、录音、电影与计算机等各类现代教育技术来设计组织各项教学活动, 进一步优化教学过程。这样既有助于推动电化教育事业的创新发展, 又能够确保一系列电化教学设备得到更理想的发展。

**关键词:** 中学教学; 电化教育; 教学设备

**中图分类号:** G43

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9192(2020)17-0083-02

## 引言

在现代教育中, 理论与现代教育技术相辅相成, 两者缺一不可。现代教育思想、理论要想得到有效落实, 往往离不开现代教育技术的有力支持。同时, 现代教育技术还可以为现代教育的创新发展提供保障。因此, 要想取得理想的教育成果, 离不开新颖、多样化的电化教学设备的创新推广。对于电化教育而言, 为了使其充满生机与活力, 相关教育工作者应重视灵活引入新颖的教学设备。

### 一、优化现代教育资源建设

我国地域广阔, 各地区经济发展存在很大差异, 各地各校在教育经费上的投入也存在较大差异。所以, 要想促进当地电化教育水平的显著提升, 就要对本校当前经济能力做出充分考虑, 从实际情况入手, 不断完善各类教学设备的创新

推广, 优化资源建设。

第一, 重视多媒体综合电教室构建。多媒体综合电教室的合理配置通常会涉及多样化的现代化教学媒体。因此, 为了全面适应多媒体组合教学提出的各项要求, 相关工作者需要将多样化的媒体设备连接至公用的教学系统, 充分呈现计算机传输文字、图像, 以及高质量的音响效果, 由多媒体设备统一控制, 并设置在讲台上, 为后期管理、使用操作奠定良好的基础。

第二, 优化微格教学实验室构建。微格教学实验室通常情况下是由微格教室、控制室与教研室构成的。微格教室其实就是缩小的教室, 教室内一般都会配备摄像头、话筒等电教设备; 通过控制室可以对微格教学过程进行合理监控与录制; 在教研室中, 教师可以对控制室传递来的教学情况进行

### (三) 借助多媒体技术拓展课堂教学容量

为了进一步提升课堂教学质量, 提升学生的综合素质, 实现对学生语文核心素养的培养, 教师需要对高中语文课堂教学内容进行拓展和延伸。在多媒体信息技术的辅助下, 教师可以结合教学内容, 利用图片链接、声音链接、视频链接等形式, 将课外知识作为课堂教学内容的有效补充, 进而完成课堂教学内容的延伸和拓展。例如, 在教学《荷花淀》一文时, 教师就可以在课本内容的基础上, 借助多媒体及时为学生播放相关的视频, 将白洋淀人民浴血抗日的场面呈现在学生的面前。教师利用图片和视频, 对教学内容进行补充, 达到了丰富课堂教学内容的目的。

### (四) 借助多媒体技术引导学生开展自主学习

新课程标准要求, 教师在课堂教学中要注重培养和提升学生的自主学习能力。在传统的教学过程中, 教师多采用“教师讲解、学生听”的模式, 学生被动地学习, 不能有效提高自主学习能力。而当前, 随着多媒体技术的普及, 在高中语文课堂教学中, 教师可以充分借助网络这一载体, 给学生提供大量的学习素材, 还可以指导学生借助网络课程资源来发散思维, 拓展学习空间, 进而引导学生积极主动地参与自主学习。

例如, 教学《雷雨》一课时, 教师就可以借助多媒体技术播放一些相关的影视片段, 引导学生对剧情进行整体把握, 并

鼓励学生通过自主学习, 对剧本和影视作品中的人物在表现力上的差异进行详细的分析, 进而促使学生从不同的角度来把握人物, 并对整个作品的主题和思想意义进行分析<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述, 随着信息技术的发展, 多媒体技术已经在高中语文课堂教学中得到了有效的应用, 对激发学生学习兴趣、扩大教学容量、提升学生综合素质具有十分重要的价值。因此, 在高中语文课堂教学中, 教师要针对多媒体技术在应用过程中存在的问题采取有效的措施, 不断加强多媒体技术在高中语文教学中的应用, 以提升高中课堂教学质量。

## [参考文献]

- [1] 马媛. 多媒体技术在高中语文教育中的应用实践研究[J]. 汉字文化, 2019(16): 133-134.
- [2] 朱建明. 多媒体在高中语文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 56.
- [3] 胡薇. 让多媒体成为高中语文课堂教学的好帮手[J]. 课程教育研究, 2019(14): 140.

作者简介: 刘景升(1977.9-), 男, 甘肃景泰人, 中学一级教师。



认真观察。在此过程中,教师还能在指导学生的同时进一步提升自身的教学技能。因此,在采购、创新推广教学设备的过程中,学校应充分考虑教学设备的具体应用需求<sup>[1]</sup>。

第三,注重校园闭路电视教育系统的构建。这一系统在创新构建与推广过程中,有很多可选择的方案,经常会应用到双向与单向控制方法。学校如果具备一定的条件,可以安装摄像头,从而更加集中地进行管理工作。这样既可以为相关电化教学设备的引用、创新推广创造良好条件,又能够为后期的教学观摩、管理提供便利。

## 二、完善设备生命周期管理

电化教育设备与其他技术设备一样,其中经济、技术、自然因素紧密联系,有形磨损指设备的自然寿命,技术落后所呈现的现象则为技术寿命,同时,设备还存在降级后发生的贬值情况;经济寿命指设备需要投入大量的维修费用,其中不包括设备的应用推广。因此,在电化教育改革、推广过程中,学校应综合考虑现阶段的实际情况与未来的发展需求,为了将其优势充分发挥出来,应重视、完善“全生命周期”的各项管理工作,具体方法如下。

第一,在设备购置过程中,学校应为设备的长期应用做好打算。作为设备管理中的重要环节,选型、采购对设备的使用效益有着直接影响,尤其是那些贵重、成套的电视制作设备及计算机设备的购置,要重视与之相适应的决策程序的合理构建,其中涉及资料分析、招标及最优方案的选择,学校应充分考虑这些因素后再进行采购办理<sup>[2]</sup>。

第二,注重、完善设备技术验收工作的有效落实。学校可以从以下几个方面着手:首先,注重相关技术的严格验收,并以此作为索赔依据,对正当权益进行维护;其次,不可用履行商务手续来评价验收,要将其作为管理设备工作的起点,在运行开始前,要尽可能地找到其中存在的隐患,并妥善解决,从而更好地支持后续工作的开展,其中,操作和优化设备仪器是整个验收过程的主要内容。

第三,做好设备日常维护,尤其对于一些大型的精密仪器,学校应安排专员进行管理,并结合具体情况给予特殊管理。只有这样才能为设备使用率的显著提升、未来的创新和推广提供有力支持。电化教育设备中,大型精密仪器设备较多,要想将其优势充分发挥出来,学校必须注重新技术的消化实验,为各种功能的创造性开发、运用提供有力支持。此外,灵活引用先进仪器设备,能够促进实验室水平的显著提升。只有真正实现高水平技术力量、现代化装备的有机整合,才能够取得更大的效益,从而为电化教育的改革创新发展提供有力的支持<sup>[3]</sup>。

## 三、创新推广中应注重的关键问题

第一,提高设备使用的开放性。在科技高速发展的背景下,设备的功能性体现出了显著的阶段性特征,且每个阶段都会涌现出新颖、先进的技术。例如,摄像机着重从复合模拟逐渐向分量数字化的方向发展,单纯的字幕机或特技机,也逐渐在向三位一体非线性编辑系统方向发展。在此过程中,设备快速升级、换代。所以,在采购完相关设备之后,

学校应充分利用设备,以确保能够全面挖掘、使用各项设备的不同功能。另外,相关工作者还要积极向社会推广各类新型设备,完善设备的使用情况,这样既可以为电化教育的改革创新提供有力支持,又能确保各项设备的优势、功能得到充分发挥,促进设备使用率的显著提升,优化经济效益。因此,在设备创新推广的过程中,各学校应重视“以机养机”,进一步突显设备的各项优势,在向社会开放的同时,取得更大的经济效益,从而为设备更新换代提供保障。

第二,流通问题。在以往的教育改革过程中,很多设备在采购回来之后成为学校的固定资产,学校很少会对设备的使用效率引起足够的重视,进而导致很多设备长期处于闲置状态。同时,虽然也有一些工作人员想要加强对相关设备的创新推广,但存在诸多顾虑,导致电化教育设备的流通受到限制。因此,在市场经济高速发展的背景下,相关工作者要对这一问题进行重新审视,确保各类设备可以在其自然寿命、技术寿命周期内充分发挥积极作用。另外,如果一些设备失去了应用价值,学校可以进行以旧换新,从而减少对新购设备的投入,或通过变卖来充实设备,为下一批设备的采购提供有力的资金支持。针对新设备的添置、功能的创新开发,以及运行中的维护工作,学校也要引起足够的重视,以此来为电化教育事业的创新发展提供有力支持<sup>[4]</sup>。

第三,就目前情况来看,现行设备的报废、淘汰规定也要结合具体情况进行适当调整,对操作性较强的设备的报废标准做出合理的修订,尽可能地简化报废、淘汰程序,避免因技术寿命缩短,或折旧等因素导致设备价值的降低。

## 结 语

综上所述,中学电化教育的改革探索,对我国教育事业的进一步发展具有不可忽视的意义。所以为了充分发挥电化教学设备的优势,为各项教学活动的开展奠定基础,学校应结合不同阶段的教育发展目标,从电化教学设备的采购、维护与灵活引用等方面入手,不断完善其管理和使用情况,以此来推动中学教育的发展。

## 参考文献

- [1] 周海波.治“疾”促高效——电化教学在初中数学课堂中出现的問題[J].儿童大世界(下半月),2018(10):111.
- [2] 宁全蓉.浅谈电化设备的运用与语文学科教学[J].科学咨询,2015(30):61-62.
- [3] 樊素芳.电化教学设备和直观教具在英语教学中的作用[J].新课程(中旬),2012(11):134.
- [4] 李佳乐.试论电化教学实施设备的管理[J].电脑迷,2018(30):144+260.

作者简介:林浩介(1968.11-),男,福建福清人,本科学历,中学高级教师。

