

新课程理念的高中语文阅读教学评价策略探究

周祖雄

摘要:在新课程改革稳定发展的背景下,多种新型教学模式融入各阶段教学当中,同时对高中语文阅读教学评价提出了一定要求,需要教师在新课程理念下,在注重培养学生的阅读水平时,通过相应的评价机制引导学生自主参与阅读学习,并发挥学生的想象力与创造能力,确保合理的评价模式,能够提高课堂教学效率。基于此,本文主要分析新课程理念下高中语文阅读教学存在的问题,并阐述了注重高中语文阅读教学评价优化的重要性,笔者根据自身经验阐述了相关建议,仅供参考。

关键词:高中语文;阅读教学;评价;策略

一、引言

虽然高中语文新课程已经全面实施,而且广大教师也在努力遵循新课程教学理念,有部分高中语文教师不够重视阅读教学评价工作,导致高中生的语文水平难以得到有效提升,不利于学生的未来学习与发展。因此,为了能够改变当前高中语文阅读教学评价存在的不足,必须要注重语文阅读教学实际情况,遵循新课程教学理念,依据教学评价机制确保拓展教学模式,提高学生的阅读能力,促进高中生人格健康发展。

二、新课程理念高中语文阅读教学评价的重要性和评价内容

众所周知,我国各个环节教育都比较注重新课程教学理念,而且对各阶段教师提出了一定要求。其中,高中语文阅读教学过程中,由于部分语文教师不够重视阅读教学,导致高中生的阅读能力难以提升,限制高中生综合水平的提升。因此,为了能够弥补传统教学模式存在的不足,高中语文教师必须要注重自身的责任义务,确保能够充分认识到语文阅读教学模式改革,以及开展教学评价的重要性并全面分析,当前高中语文阅读教学评价存在的问题,确保能够解决评价所存在的矛盾以及对评价不理解的现象,为保障学生语文水平的提升,提供有力帮助。除此之外,高中语文教师在实际开展阅读评价时,还需要注重拓展语文阅读教学,引导高中生积累更多的语文知识,为日后的学习打下良好基础。

评价维度 语文教学的目标在课程标准中一直认为是过程和方法,以及知识和技能,还有价值观与情感态度这三种维度,测量的维度在以往课堂教学的效果评价中并没有明确提出,并没有高度重视师生主体对话交流的品质和状态。所以,此情况下评价阅读教学时,需将学习主体具体能不能参与到对话中作为主要出发点,明确学生是怎么站在对话的角度,对教师教学活动组织及效果以及设计进行观察,这样可以将学生的学以及教师的教有效兼顾,通过学的状态对教进行评定。

针对评价项目和评价标准,首先是教学设计,对教学对话组织前,教师需按照教学文本和阅读对话展开深入研究,并在此过程中形成自己的感受和理念。其次,为内容安排,内容的安排需合情合理,将现有的教学资源充分体现出来。科学安排教学内容的密度和容量以及梯度,对学生的创新意识进行培养。最

后,为教学语言,以此对语文学科的特点突显出来,将语文教师的基本素养充分体现,通过形象生动的表达激发学生情感,并对其思维进行启迪,让学生请不自己的进入到情境中。

三、高中语文阅读教学评价存在的问题

(一) 教学评价无法完成对接

高中语文阅读教学评价会受多种因素影响,而无法明确评价标准,更加无法与传统教学评价完成合理对接。由于我国当前实行高考制度,经历30多年风雨,已经被证明高考是人才选拔与促进经济方面发展的重要组成部分,然而由于高考只能够体现学习效果,并不能将学生的整体过程展现,甚至还会由于高考存在时间过长,部分题型多次,出现影响评价学生的效果,而且一旦无法客观的评价学生,则会严重影响高中生的学习,其中针对语文阅读教学来讲,评价学生需要从学生的各个方面以及综合能力出发,仅靠高考与学习结果评价,并无法发挥一定作用,而且不利于后期阅读教学的稳定开展,再加上高考与评价之间存在较为复杂的问题,若没有将其有效的解决,导致两者存在矛盾,不利于新课程理念教学评价,同时难以提高高中生的语文阅读水平。

(二) 对评价的理解不够充沛

众所周知,我国高中语文课程标准,要求注重多元化教学模式的开展,同时需要引导学生积极参与课堂学习,并注重教师、学生以及家长等多个主体参与到课堂教学评价当中,由于在实际开展各种教学评价过程中,导致每个主体对评价的理解存在偏差,而且学生难以高效掌握评价要求与方法,进而影响高中生的语文阅读。所以说,语文阅读教学评价难以提高评价效率的主要原因在于,各个主体对评价理解不足,而且过于注重这种评价,会严重影响语文课堂评价效率,限制课堂教学水平的提升。

(三) 教学评价方法过于形式化

虽然新课程理念要求高中语文教师转变传统教学模式,但仍然会有部分语文教师无法转变传统教学方法,在新课程教学理念背景下无法实时更新并创新教学方法,再加上部分教师对新课程理念认识存在偏差,导致实际开展教学评价的过程中,过于注重形式化,无法调动学生的阅读兴趣。所以说,高中语文教师必须要全面分析新课程理念,对教学评价方法的要求,并培养学生养成独立思考,积极回答教师问题的良好习惯。

四、新课程理念下高中语文阅读教学评价与优化教学模式对策

(一) 强化主体意识,明确评价目标

在高中语文实际开展教学过程中,教师不仅需要注重学生知识和能力的培养,同时还需要明确教学过程以及方法,确保能够引导学生树立情感价值观念,从而能够制定针对性教学方案,为学生设置课堂主题,引导学生积极参与语文学科学习,提高高中生的语文成绩。因此,在高中语文阅读教学过程中,教师需要注重强化学生的主体意识,这样能够明确阅读与评价目标,从而调动学生自我学习的热情,引导学生积极参与语文学科学习,并给予学生充足的阅读时间与权力,尊重学生阅读材料的选择,促使学生的个性发展能够得到强化,满足每个学生的不同需求。所以,高中语文教师选择课外阅读知识,需要为学生创造博览群书的环境,更加需要关注每个学生的自我感受与需求,合理地将两者结合,则能够注重学生的主体地位,并尊重学生的学习天性,为学生掌握云阅读技巧与方法提供有力帮助。例如,在讲解《再别康桥》这节课时,文章作者是现代散文诗作家徐志摩,教师为了能够强化主体意识并明确评价目标,还可以合理的将徐志摩其他代表作品,融入阅读教学当中,促使学生可以掌握更加全面的阅读方法,教师还需要分析学生阅读过程的实际状态,作为引导者加深学生对语文阅读的理解,而且在针对此环节开展评价过程中,必须让每个学生都能够掌握解决语文阅读问题的方法,表明语文在教育中的地位,还需要高度重视学生的语文学科学习结果,为高中生的语文学科学习打下良好基础。

(二) 优化语文阅读环境,注重知识和能力的评价

高中语文教师在认识到阅读评价存在的问题时,还需要分析学生的学习状态,确保能够构建开放型语文阅读教学模式,遵循新课程理念的教学要求,从而为学生创造,适合其年龄段的学习环境。因此,在素质教育的观念深入到语文阅读教学时,可以有效弥补传统应试教育观念存在的不足,并注重学生综合能力的培养。而且语文教师还需要更改评价学生的标准,避免过于注重学生基础能力而无法提高学生的阅读水平,只有全面认识到素质教育的重点与内涵,才能够调动高中生的学习热情。例如,在阅读《包身工》这一节课时,文章主要描述了包身工的凄惨命运,同时侧面烘托了当时人与人之间的不平等,为了能够加深学生对本节课知识的理解,教师不仅需要引导学生掌握文章重点词汇,同时需要注重讲解并为学生创设优质的学习环境,确保学生能够了解十五六世纪封建奴隶的凄惨命运,从而联想到现实。而教师在对学生的阅读情况以及文章掌握开展评价时,还应该高度重视文本还原,加深学生对课本理解的同时,可以提高学生的解题能力。所以说,高中语文阅读教学开展评价时,教师还需要不断探究评价的方法,掌握当前评价存在的问题,融合知识与能力的培养,并注重语文阅读教学过程与方法,为高中生对语文学科学习提供有力帮助,确保其在高考过程中能够发挥自身的能力,取得更高的阅读分值。

(三) 强化训练,提升高中生的综合素质

高中语文教师在阅读教学中开展评价时,不仅需要注重知识的拓展,同时需要强化训练模式,确保高中生能够掌握更多语文阅读知识与技巧的同时,还能够理解每一章节的知识点,这样还能够训练学生的语

言,提高语文课堂教学的效率。与此同时,高中语文教师还需要注重学生人格的全面发展,在开展阅读教学评价时,必须掌握语文教学基本规律,若学生对语言的感受不够深刻,则必须要及时调整教学方法,确保强化训练能够调动学生的阅读热情,同时能够掌握每篇文章的内容。例如,在实际教学《拿来主义》这节课时,如果仅要求每个学生掌握鲁迅先生在这篇文章讲述的道理,并无法提高学生的学习效率,而且学生无法掌握论证要点。因此,高中语文教师不仅需要注重语文课文教学评价,同时还需要将阅读文章的论点方法与论证方法为学生讲述,促使学生能够掌握文章语言知识并,围绕这一知识开展评价工作,了解学生本节课学习的实际情况,提高教学评价的效率,为后期强化训练模式的调整与优化提供帮助。

(四) 教学方式新主张

在高中阅读教学过程中,既要尊重学生的阅读个性化行为,同时还需要确保学生与文本能够直接对话,并掌握其重点内容,只有加深学生对文本内容的了解,才能够提高学生的阅读能力,同时能够发挥阅读评价的作用。而且还需要注意的是,在优化教学方式时,还需要确保学生对作品的背景材料有着一定了解,从而能够符合其开展教学,为高中生的学习提供有力帮助,还需要引导学生学会查阅有关资料,了解作品作者的经历与时代背景,这样能够更加注重情感的阅读本篇文章,学习语文阅读知识。例如,在《咬文嚼字》这节课教学的过程中,教师需要注重教学方式优化与创新,将文章重点与难点展现,引导学生掌握本节课重点知识,并注重创设深层次对话活动,合理地将咬文嚼字知识内容融入,这样能够彰显作品的阅读效果,促使学生吸取当代文学的精华,为学生阅读水平的提升打下良好基础。所以说,针对高中语文阅读知识评价来讲,教师不仅需要遵循新课程理念下教学要求,还需要拓展阅读评价方法,弥补传统评价模式存在的问题,全方面为学生着想,确保其阅读水平与综合能力能够得到提升。

五、结束语

总而言之,在高中实际开展语文教学的过程中,教师必须要高度重视阅读教学评价,同时需要合理的优化教学策略,弥补传统语文阅读教学评价存在的不足。针对语文阅读教学评价存在的问题加以优化与改进,发挥学生的主体意识,确保高中生的阅读能力能够全面提升。除此之外,有关高中语文教师还需在教学评价中掌握每个学生语文阅读学习存在的问题,并注重新型教学评价模式的开展,掌握高中语文教学存在的问题,充分发挥阅读教学评价的作用。

参考文献:

- [1]程旭.高中语文散文阅读教学的审美困境与突破思考[J].中国高新区,2018(9):96.
- [2]吴敬惠.试谈新课改背景下高中语文阅读教学的策略[J].黑河教育,2016(11):18-19.
- [3]吴璇.高中语文阅读教学优化策略探究[J].新课程研究,2019(10):106-107.
- [4]朱一唯.基于交际能力培养的高中语文教学研究[J].读与写:教育教学刊,2019,16(8):77-78.

作者简介:

周祖雄,福建省福州市,福建省福清第一中学。