

高中历史教学中框架结构法的应用

余 静

(福建省福清第一中学, 福建福清 350300)

摘 要: 在高中历史教学中, 框架结构教学法能够帮助学生构建历史知识网络体系, 聚焦于重点问题, 减少机械性的练习, 让学生能够进行自主探究, 养成良好的学习习惯。本文结合笔者的实际教学体会, 对框架结构教学法的理论内容进行了浅析, 并就其在高中历史教学中的具体应用给出了设计策略与实践方法。

关键词: 高中历史; 框架结构法; 应用; 系统化

中图分类号: G427 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9192(2019)11-0057-02

引 言

新课标下的高中历史教学已经不再是对历史事件的简单罗列, 其以时间、地域及相似的历史事件来重新梳理历史内容, 构建了全新的文本体系, 使高中历史教学可以依托于课本内容进行单元模块化的训练。但是, 为了全面提高学生的历史素养, 教师还需要为学生构建更加系统化的历史知识网络, 以骨架、专题和习题的层次来逐步丰富学生的历史积累, 从宏观和微观两个角度更加立体、全面地了解历史知识, 实现史料与知识的有效整合^[1]。

一、框架结构法的理论内容及原则

框架结构法是通过为学生构建知识内容框架, 让学生循

中英语教师通过创设问题情境的教学方法, 帮助学生大胆地用英语说出自己的真切感受, 锻炼其英语表达能力, 从而更深入地掌握所学习到的知识内容, 这对增强学生的学习兴趣与学习积极性来说有着非常积极的现实意义。高中英语教师还可以将多媒体技术运用到教学中来, 让原本枯燥复杂的英语教学, 变得更为生动和形象, 从而让学生能够更好地融入英语学习中, 并爱上英语这一学科。

除此之外, 高中英语教师还可以根据课文内容创设问题, 让学生通过多媒体手段以及阅读文章来搜寻相应的答案, 这样一来, 每位学生都会进行积极地思考并自主探究学习。教师要把更多的学习时间留给学生, 让学生自己去思考, 从而充分地发挥出“让学引思”教学策略的积极意义, 帮助高中英语教学课堂的教学质量以及教学效果得以提升^[3]。然而, 当前很大一部分的高中英语教师仍然运用原有的传统教学模式, 导致整个教学课堂过于严肃, 学生一直处于紧张的学习状态。而且高中英语课程对于学生来说有着一定的复杂性以及困难性, 有相当一部分的学生并没有对高中英语课程有很强烈的积极性以及兴趣, 只能做到简单地机械学习, 不能对英语学科进行深入地理解与感悟。这样一来, 学生的学习效果以及学习质量就会受到很大程度上的影响, 而且不利于高中英语教学活动的顺利开展。所以说将“让学引思”的教学策略运用到实际教学活动中是非常有必要的。

结 语

高中英语教师应该将“让学引思”的教学策略放置在重

序渐进地吸收知识, 对学习任务进行分解, 立足于学生的学习发展能力而形成的一种教学方法。框架结构法如同以建筑行业的脚手架来对建筑的框架结构进行描述, 认为学习如同盖楼。合理的框架结构能够保证学习进度的高效, 也能够保证知识主干的牢固, 帮助学生梳理知识体系, 获得丰富的知识储备, 并强化知识的运用能力^[2]。框架结构法主要源自苏联著名心理学家维果斯基的“最近发展区”理论, 该理论认为, 通过将复杂的问题进行分解处理, 能够有效降低学生的学习难度, 强化学生的理解能力。另外, 在建构主义思想中, 学生的发展能力可以通过有效的培育来拓展和强化。

框架结构法的实施需要注意以下四项原则。第一, 知识

要的位置上, 并将其积极运用到高中英语教学活动中去, 让学生感受到一种快乐愉悦的教学氛围。作为优秀的高中英语教师, 我们应该对教学目标以及教学方案进行不断地优化与改进, 从而强化学生的思维能力以及创造能力。同时, 教师还要加大对“让学引思”教学策略的关注力度, 从真正意义上帮助“让学引思”教学策略得以顺利实施。让每位学生都能够具备自主探究、自主学习、独立思考的综合能力, 并全身心地融入高中英语学习氛围内。除此之外, 教师还应该通过“让学引思”的教育策略培养学生发现问题、分析问题、解决问题的综合学习能力, 从而不断提升学生的英语交际能力。

[参考文献]

- [1] 蒋元丽. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2018(06): 11.
- [2] 田茂盛. 基于新人教版高中英语课堂互动教学模式探讨[J]. 语数外学习(高中英语教学), 2014(03): 88.
- [3] 李振荣. 高中英语教学实施课堂互动教学模式探析[J]. 考试周刊, 2018(54): 74-75.

作者简介: 陈海娣(1980.12-), 女, 江苏大丰人, 教育硕士, 中学一级教师。



的高难度。教师在教学中要注重设定适宜的教学难度,设定学习障碍,让学生在学习中能够不断攻坚克难。第二,教学的高速度。应保证教学的高效化,丰富课堂内容,减少重复的讲解和机械的练习。第三,理论的引导作用。要让学生加强对理论概念的认识,注重对规律性演变结论的总结。第四,强化学习过程。要培养学生的自主学习和探究能力,使其能够总结方法,掌握技巧,实现对创造性思维的突破。

二、高中历史教学中框架结构法的设计策略

(一) 骨架学习

为学生搭建历史骨架,是高中历史教学框架结构法设计的首要环节。其通过建造高中历史框架结构,按照各单元的结构,将基础概念和题目进行梳理,围绕着骨架内容来对学过的知识进行复习,对未学过的内容进行快速预习,从而实现对教学内容的科学化筛选,同时能聚焦核心问题和难点知识,让学生对整体的课程有更加清晰的认识。

例如,在高一历史必修二的教学中,教师可以为学生构建本学期的历史课程骨架,从对近代史的回顾到对当前世界形势的展望,选择以中国、美国以及苏联为研究重点,对中国历史的研究可以集中在古代经济、现代资本主义及中国社会主义建设上;对美国历史的研究可以集中在罗斯福新政与资本主义上;对苏联的研究可以集中在社会主义道路、斯大林模式及苏联解体上。同时,还可以涉及蒸汽时代、二战、经济区域化等内容,让学生在学习之前能够对知识有系统的了解,带着浅层的认识进入到近现代史的学习中。

(二) 专题学习

专题学习是指用一个主题相近的历史事件来串联起教学内容,让学生在不同章节的学习中抓清主线,理清思路,以时间、性质等来对知识内容进行学习。尤其是在近代史的教学,教师要让学生由古观今、联系中外,从而形成全面的专题知识网络结构。

例如,在学习资本主义相关的内容时,需要对英国资产阶级革命、法国大革命以及美国独立战争的发生时间、原因、意义、影响进行归纳和总结。教师可以借助新媒体,以表格的形式来为学生提炼出主要内容,方便学生记忆,同时帮助学生找出早期资产阶级革命的突出特点。通过专题学习,可以打破教材的编写顺序,让学生用多种方式将历史知识进行串联,从而解决了学生在历史学习中一叶障目的问题。

(三) 习题学习

教师可以选择高效的习题练习方式,让学生畅游题海,从而实现学生的高分高能。在框架结构教学中,习题练习并不是让学生多做题,机械性地进行题目的练习,而是通过习题来完成对知识内容的巩固和延伸,可以与专题模块教学相结合,对历史问题进行深度剖析。

例如,有这样一道题:1937年,国民党军队狙击华北日军的战役称为()。尽管题目中给出了历史事件的发生时间、主题以及对象和地域,但该题全面考查了学生对历史事件的熟悉程度,需要在平型关、太原、忻口、台儿庄四个选项中选出正确的一项。在解题中,学生需要认真地考虑题干信息,

并了解四大战役的时间、空间、角度等方面的区别,从而提高解题的准确性。教师在习题讲解的过程中,也需要强化这些知识点,尤其是对于论述题和材料分析题,更需要让学生全面了解历史事件,让学生采用以时间、地域相联系的方式来构建时空观,从历史事实的角度出发,以辨析的视角来回顾历史、构建价值观念、提升解题能力、提高学科的综合素养。

三、高中历史教学中框架结构法的应用教学方法

(一) 宏观描述与微观推进

高中历史的学习涵盖了古今中外,科学的教学结构能够实现教学效果的提升。在实践中,教师应当选择整体——局部——整体的教学结构,注重对宏观历史变化进行描述,包括历史线索、历史的演变及其发展走向。而在微观研究中,则需要探究每一阶段的历史特征、历史事件带来的影响及启示等,能够融合历史、政治、经济、文化各方面的内容为学生构建完整的历史网络。

(二) 以问题框架进行释疑

以问题为框架能够使学生在构建历史框架的过程中,使学习目标始终指向对问题的解答,更加符合当前的教学需求,从而帮助学生有效地突破学习障碍,打破认知的局限,提高解题能力。在实践中,教师也可以利用问题来进行新课的导入,让学生进行自主探究与合作学习等。同时,罗列重点的问题能够使学生带着问题去思考,进而提高学习效率。在释疑的过程中,教师可以采用多种因素创建思维导图,从而基于问题实现对知识结构的构建。

(三) 注重学情差异性教学策略

历史学习是一个长期的过程,历史成绩的差异往往是因为学生在积累和学习能力方面有所不同。在实际的教学过程中,教师应当注重对学情进行观察,根据学生的差异来进行有针对性的指导,这样做既能够满足优等生提高自身能力的需求,也能够让基础较差的学生达到学习的基本要求。

结 语

综上所述,框架结构法在高中历史教学中拥有良好的空间,更加适合当前的高中历史教学模式,也能够帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生学习历史的自信。在实际应用中,教师需要多渠道地进行知识整合,注重从学生的角度来设计教学内容,加强专题教学与习题练习的联系,从而实现教学效率和质量的提升。

[参考文献]

- [1] 王维忠. 框架结构教学法在高中历史教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(15): 82.
- [2] 施海燕. 在结构支点上探摸——关于历史单元教学的思考与实践[J]. 中学历史教学参考, 2017(09): 37-39.

作者简介: 余静(1979.7-), 女, 福建福清人, 本科学历, 中学一级教师。

