

# 高中地理教学中图形能力的养成

陈 彧 福建省福清第一中学

**摘要:** 新高考形势下,对高中地理教学提出了新的要求:学生需要对各种类型的地理图形以及比例尺地图进行掌握,能够把地图内的重要分布区以及地名等填写出来,可以准确应用不同景观图、等直线图以及示意图,按照不同要求把地理图制作出来。

**关键词:** 高中地理; 图形能力; 养成措施

【中图分类号】G633.5 【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)20-0114-01

图形能力的培养已经成为高中地理教学的重要任务,因此,为了更好的开展教学和引导,文章通过下文就此进行了细致的分析与论述。

## 1. 高中地理课堂养成学生图形能力的意义

高中地理课堂上,图形能力的培养意义重大,而且,学生也需要掌握此项技能。地理学习要以地图为语言,而地图是学生地理学科知识时,分析与处理问题的重要工具;地图好比我们打开门锁的钥匙,由此可见地理学科中图形的应用价值。学习地理知识,通过培养学生图形认知能力,可以把学生思维水平提高,有助于学生右脑功能的开发,在课堂上,注重图形与地理知识的有机结合,从而引导学生协调应用大脑,把其思考能力提升。

## 2. 具体的养成措施探究

### (1) 引导学生对地图语言进行掌握

在教学高中地理知识时,教师要对有关图形内容时刻关注,例如,地球的基本认识、气候分布、海洋的知识学习中,很多抽象的内容都需要利用图形才能够进行认识和了解,尤其是像风向判断、等温线、等高线、海拔高度等,都需要借助图形进行分析和解答。在具体课堂上,我们要求学生必须要掌握这些图形,只有完成此项学习任务,对于读图问题才能顺利解决。

### (2) 强化学生分析和应用图形的能力

第一,图形分析,即为通过图形对地理现象的研究,通过研究这些知识,向学生头脑中融入地图上所表现的地理知识,利用大脑的加工和分析,把地理规律以及特征总结出来,并且有效的联系起各个知识点,使得文章内容更好的被学生所了解和掌握,获取书本中不存在的信息,把应用图形汲取地理知识的能力提升。

第二,分析图形能力的加强,能够协助学生对地理知识的重新认识与掌握,此外,可以把学生的思索能力、探究能力以

及分析能力提升。为了实现这一目标,老师课堂一定要细心指导,把一定的图形分析与阅读方法传授给学生,将其读图、分析图的能力不断提升,让其更有兴趣学习地理知识内容,把其学习主动性调动起来。

第三,学习高中地理知识,如果对图形阅读和分析能力进行不断强化,这样就会向学生头脑中输入地理课本中的一张张图像,并且将其保存下来,形成特定的知识框架。当某次做题时,如果与某个地理图像碰面,这样在学生头脑中自然的就会显现出和其相关的地图图像来。通过联想图形中的描述,从而把书本中描述的知识点回忆起来。比如,在遇到板块构造的内容时,六大板块的示意图马上会在头脑中显示出来,并且还会清晰的“看到”几大板块的边缘,假若此时谈到地震、火山等现象,这样六大板块的交界地带马上会浮现在脑海中,几乎地震、火山等都出现在此地区。

第四,学生对图形品读能力的掌握,就能够按照地图把课文内容叙述出来;在掌握了图形分析能力后,可进一步了解书本文字内容,若是学生掌握读图以及分析图形的技巧和方法,这样就可以充分的应用地图去学习地理知识,将地图的作用切实展现出来。

## 3. 结语

总之,图形的认识以及学习,已经成为了高中地理学习中的重要一环,现实也是如此,地理学科本来就是一门实践性很强的学科,很多知识内容都需要结合图形进行分析才会变得更加透彻、清晰。很多高中生在学习地理知识时,往往抱着一种背诵记忆的态度,认为只有机械性的记忆就能够掌握知识点,就可以应付考试。实际上这是一种非常错误的想法,因为很多地理知识内容都是需要结合图形进行判断和解答的,如果没有养成好的读图习惯,是无法将地理这门学科学好的。对此,文章通过上文就此方面的内容进行了细致的分析与探究。

## 参考文献

- [1] 邓心成.高中地理教学中学生读图能力的培养途径[J].试题与研究.2017(08):987-988.
- [2] 池毓谨.浅谈电子地图在高中地理教学中的应用[J].考试周刊.2018(05):654-655.
- [3] 董健.高中地理教学中学生地图技能力的培养分析[J].中国校外教育.2019(03):115-116.

教师分享的固定网站或者扫码进行很便捷的学习,节约了大量时间,提高了资源选择的有效性。当然,这也对数学教师在业务知识能力及信息技术能力方面都提出了更高的要求,如教师必须注重对数学教材知识的深度挖掘,注重微课设计与学生的实际情况和认知水平相结合,注重围绕同一知识点设计出不同深度的微课资源、善用网络手段与学生进行自然平等的交流等。

## 参考文献

- [1] 李丹凤.信息技术支持下的微课在高中数学教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):36-37
- [2] 袁积凯.高中数学新课程与微课整合有效性的理论思考与探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(19):34
- [3] 石志群.微课资源及其在教学中的应用初探—以高中数学学科为例[J].中学数学月刊,2017(04)

总之,在信息化的时代,包括高中数学在内的各门学科教师都需要重视以微课等为代表的信息技术在教育教学中的重要性,并积极探索实现学科教学与信息网络的整合,以符合时代发展对教育教学的新要求,提高教学效率和教学水平,促进学生更好地成长和发展,以适应时代和社会发展变化对人才培养的新要求。