

# 高中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析

陈 兰 福建省福清第一中学

**摘要:**课程改革将核心素养培养的问题推向学科教育重点的地位。作为一门各国通用语言,英语更应该注重核心素养的培养问题。阅读是高中英语课堂授课中的重要环节,为此,在语法知识讲解之余,也要兼顾高中生在英语阅读课堂学科思维、学科素养的培养,以此,使学生的核心素养获得有效提升。

**关键词:**学科素养;高中;课堂;英语;阅读;培养

【中图分类号】G633.4

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)12-0175-01

阅读是英语学习的核心。通过阅读水平,能反映出学生的阅读素养。当前高中英语阅读授课模式下,学生的阅读水平不高、能力没有得到充分锻炼,因此导致高中英语阅读课堂授课效果不佳的问题。为此,高中英语教师要以核心素养为导向,对阅读教学授课模式进行反思,对阅读教学加以有效设计。

## 1. 高中英语阅读课授课模式下产生的问题

### (1) 忽视核心素养教育

高中英语教师是高中阅读课堂的负责人,教师对核心素养问题的重视与否,将会一定程度上影响学生的核心素养培养问题。如今的高中英语阅读课上,部分英语教师对此却不够重视,仅注重对学生阅读课上语法知识点的讲解,以及重点句式、句型等知识的灌输,学生在这期间就要按照老师的要求去强化记忆,由此阅读课堂效率低下的问题也就随之而来了。

### (2) 脱离情境展开阅读

英语与中国汉语一样,都是一种语言,既然是语言,就要应用于情境之中,而英语阅读的内容,也同样需要在一定情境之中才能展开阅读。脱离情境的英语阅读,就极易出现符号化、带有思维定势的阅读倾向。就实际而言,情境、思维以及语言,都是一个相互联系的整体,不可分割。而当前的高中英语阅读课堂,依然是由教师一人操纵课堂阅读节奏的现状,高中生缺乏情境中的真实体验,就难以使其获得真正的阅读感悟,只能按照老师的模式去听、去写、去记。由于阅读教学脱离了情境,就难以使学生的阅读能力和思维获得真正提升。

### (3) 过分依靠多媒体教学

信息化技术的普及下,带动了多媒体教学设备在各学段、各学科教学中的广泛应用,在丰富课堂之余,提高了学生的上课积极性。但是多媒体设备也有缺点存在,最主要的问题是它只能依靠单方面的传输知识,并不能实现与屏幕的互动,这就容易出现学生被动接受来自多媒体展示的音频、视频课程资源,而不是学生主观上选择的课程内容。尤其是当前教学形势下,高中英语教师甚至全程都用多媒体授课,这种现代化技术取代了以往师生靠文本的积极互动,使学生作为阅读课堂的主体位置被忽略。

## 2. 在高中英语阅读授课过程中,如何培养英语学科素养

### (1) 革新教学理念,提高教师重视程度

在当前的高中英语阅读课堂,要想使学生的核心素养得以培养和不断提升,就需要英语教师对原有的阅读授课观念和策

略加以革新。作为教师,首先要提高对核心素养问题的重视,尤其是当前高中英语教学改革形势下,要明确核心素养对学生的积极作用,只有教师观念有所转变,创新阅读授课模式,采用多种教学方式开展阅读教学,那么高中生的阅读兴趣也会被触动,在学生积极主动去探索阅读内容的过程中,来实现对高中生核心素养的培养目标。

### (2) 以多媒体技术为切入点,在问题情境中展开阅读

多媒体技术设备有其缺点的存在,但是更大优势在于能够扩大学生的视野,由此助力高中英语课堂阅读教学实践。但是需要注意的是,要合理且适度地运用多媒体设备。第一,尽量不用,除非阅读内容有需要才使用。原因是高中英语阅读授课的目标是培养学生的阅读思维和对抽象知识的理解能力,但是运用多媒体就容易将阅读内容中原本深藏其中的问题明显地表示出来,从而不利于学生阅读思维能力的培养。第二,多媒体教学内容要经过认真筛选后才可以使使用。第三,运用多媒体要从学生角度出发,对学生有益,要以促进学生阅读能力为目标。

以《The Olympic Games》课文为例,英语教师可以在课前利用多媒体播放一段奥林匹克运动会的主题曲,例如,第一届奥运会开幕式主题曲《撒马拉斯颂歌》,让学生在歌曲中感受奥林匹克运动会的情境,然后在情境之中,教师再设置一些问题,例如,“What are the events of the Olympic Games”、“Which events of Olympic Games do you like”等等,然后引导学生带着问题,在情境之中开始自主阅读。通过这样的方式,既充分而合理地利用了多媒体教学设备,又能对学生的阅读能力和水平加以培养,由此最终达到对学生核心素养提升的目的。

### (3) 以多种课堂活动,提升阅读效率

在当前的高中英语阅读授课过程中,教师想要通过阅读授课内容来培养和提升学生的核心素养,那么就需要英语教师对原有的课堂教学方式有所创新,这样,就有利于丰富英语阅读课堂内容,使学生阅读积极性不断提高,并逐渐获得阅读技巧,由此使高中英语课堂学生的阅读效率有所提升。为此,英语教师要开展多种教学活动,例如,中小学乃至高中阶段都熟知的分组教学活动就是其中重要的课堂教学活动之一。

高中英语阅读材料内容涉及范围广,而且在阅读成为高中英语课堂授课重要内容的前提下,由此培养学生的核心素养已然成为目前英语学科最佳的培养途径之一。因此,英语教师要重视自身的引导者地位,还要充分发挥学生在英语阅读过程的积极性和主体性,由此使学生的英语学科素养获得不断提升。

## 参考文献

- [1] 李攀攀.核心素养下高中英语阅读教学探析[J].中学生英语:初中版,2018(03):46  
[2] 才让扎西.核心素养下高中英语核心素养探究[J].课程教育研究,2018(07):99-100