

中学生英语 . 2021,(28)

记笔记

基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式研究

余岚

福建省福清第一中学

摘要: <正>引言在英语学科学习中读与写是十分重要的内容,对于学生英语综合素质的提升发挥着积极影响。在英语学科核心素养教育背景下,不仅需要加强学生英语读写能力的培养,同时需要加强其文化品质、思维品质的教育,实现学生全面发展。本文以高中英语学科核心素养的读写结合教学模式为主题展开讨论。1.高中英语学科核心素养相关内容及要求英语学科作为一门语言类学科,其教学目的主要是培养学生语言能力,在高中阶段的英语学科素养培养中要求学生英语学习中提升自身听力能力、阅读能力、交流能力、以及写作能力,并能够通过英语对所想表达的语言内容进行准确的表述,

来源数据库: 基础教育;

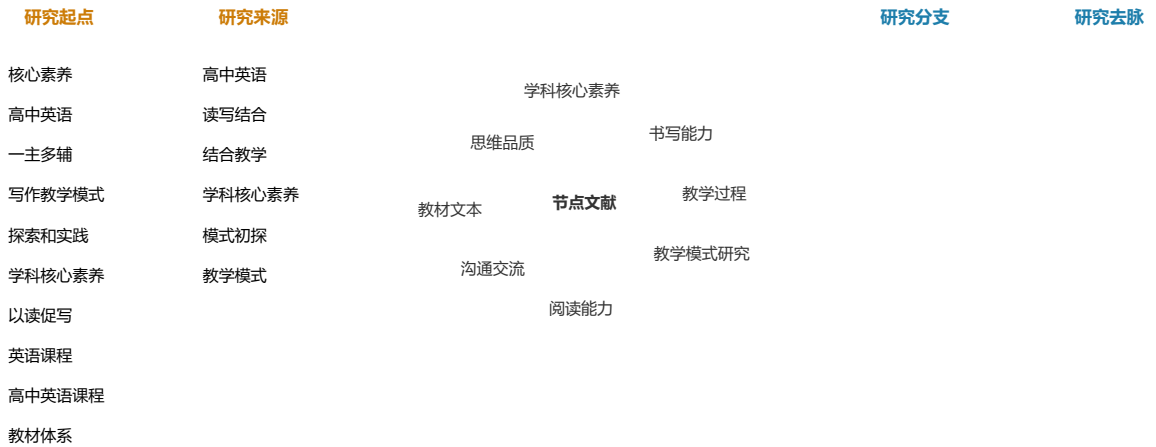
分类号: G633.41

手机阅读 CAJ下载 PDF下载

下载: 20 页码: 112 页数: 1

大小: 172K

核心文献推荐



引文网络



2 1 0

参考文献 引证文献 共引文献 同被引文献 二级参考文献 二级引证文献 批量下载

期刊 共 1 条

- [1] 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式初探[J]. 肖莺. 考试周刊. 2017(25)

相关推荐

相似文献 读者推荐 相关基金文献 关联作者 相关视频 批量下载

- [1] 以就业为导向的中职英语教学模式研究[J]. 周璞. 校园英语. 2020(40)
- [2] 以就业为导向的中职英语教学模式研究[J]. 刘倩. 宿州教育学院学报. 2021(02)
- [3] 信息化技术视阈下中职英语智慧教学模式研究[J]. 许颖. 校园英语. 2021(03)
- [4] 基于中职英语学科核心素养的读写结合教学模式研究[J]. 康文清. 英语广场. 2021(14)
- [5] 初中英语课堂“交流—互动”教学模式研究[J]. 张永前. 学周刊. 2020(05)
- [6] 职业能力视角下中职英语教学模式研究[J]. 张银妹. 文科爱好者(教育教学). 2021(04)
- [7] 以学生为中心的英语直播教学模式研究[J]. 鄞晓琳,林豪雨. 海外英语. 2021(14)
- [8] “产出导向法”指导下的大学英语混合式教学模式研究[J]. 吕兆芳. 海外英语. 2019(21)
- [9] 基于课程思政的大学英语课程教学模式研究[J]. 杨琼. 教育教学论坛. 2020(02)
- [10] 基于微信平台的高职英语翻转课堂教学模式研究[J]. 王映兰. 黑龙江教师发展学院学报. 2020(02)



读者服务

- 购买知网卡
- 充值中心
- 我的CNKI
- 帮助中心

CNKI常用软件下载

- CAJViewer浏览器
- CNKI数字化学习平台
- 工具书桌面检索软件

特色服务

- 手机知网
- 杂志订阅
- 数字出版物订阅
- 广告服务

客服咨询

- 订卡热线: 400-819-9993
- 服务热线: 400-810-9888
- 在线咨询: help.cnki.net
- 邮件咨询: help@cnki.net

新浪博客客服 官方

关于我们 CNKI 荣誉 版权公告 客服中心 在线咨询 用户建议 知网招聘

© 1998-2021 中国知网 (CNKI)

京 ICP 证 040431 号 网络出版服务许可证 (总)网出证(京)字第 271 号 京公网安备 11010802020460 号
《中国学术期刊 (光盘版) 》电子杂志社有限公司 KDN 平台基础技术由 KBASE 11.0 提供.



基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式研究

◎ 余岚

引言

在英语学科学习中读与写是十分重要的内容,对于学生英语综合素质的提升发挥着积极影响。在英语学科核心素养教育背景下,不仅需要加强学生英语读写能力的培养,同时需要加强其文化品质、思维品质的教育,实现学生全面发展。本文以高中英语学科核心素养的读写结合教学模式为主题展开讨论。

1. 高中英语学科核心素养相关内容及要求

英语学科作为一门语言类学科,其教学目的主要是培养学生语言能力,在高中阶段的英语学科素养培养中要求学生英语学习中提升自身听力能力、阅读能力、交流能力,以及写作能力,并能够通过英语对所表达的语言内容进行准确的表述,为实现学生英语综合素养的提升便需要在实际的英语教学过程中加强对听说读写能力的培养训练,让学生学习足够的词汇,提升语感,让学生在相关情境下使用英语进行交流,培养学生英语学习积极性,完成交流、书写、阅读等学习活动,熟练使用英语表达自身想法,进而实现学生英语语言能力的提升。同时在新课改背景下,对于学生的教育培养逐渐有传统的知识教育向综合素质教育方向转型,促使学生形成正确的思想观念,树立良好的人生发展方向,文化品质的培养已成为英语学科素养教育中重要内容。在英语教学过程中对学生素质教育,使其形成自尊、自信、自爱的品质,升华其思想认识,为学生的未来发展奠定坚实基础。

2. 高中英语学科核心素养的读写结合教学模式

2.1 情境创设,培养文化素养

在以往的英语教学过程中,老师对教材文本内容进行枯燥的讲解,学生被动接受,课堂氛围沉闷,学生参与课堂积极性较低。为提升教学质量和效率,实现学生综合素质的提升需要老师按照教材文本、学生情况开创多元教学模式,为学生营造活跃的课堂氛围,调动学生参与课堂积极性。在教学过程中应用情境创设教学模式能够让学生身临其境,在提升英语知识储备的同时感受英语文化,培养文化素养。例如在进行《History and traditions》一课讲解时,老师首先按照文章内容寻找英国历史概述短视频,让学生更加直观对英国的发展进行了解,激发学生学习兴趣,然后提出问题“Do you know anything about British history and culture? Answer in English.”让学生首先对教学相关内容进行思考,学生回答过程中其他学生进行记录,锻炼学生听写能力的同时丰富其知识内容。然后老师带领学生对文章内容进行学习,老师提出问题“Find out the history of British development in the article, and answer why this country is called Britain”让学生带着问题对文章内容进

行阅读思考。学生对问题总结结束后老师让学生将总结问题答案书写在黑板上,通过学生自己对文章内容进行总结分析,能够使学生投入更多的注意力,在获取相关信息时加深记忆印象,同时让学生结合问题对文章记性阅读能够提升其阅读能力,将总结内容书写至黑板上不仅能够锻炼学生英语书写能力,老师也能够对学生书写情况进行词组、语法错误纠正,实现学生文化素养的提升。另外在教学过程中老师需要根据教材文本内容拓展知识面,让学生对相关历史传统加以更全面的认识,开阔学生眼界。

2.2 合作学习,提升思维能力

合作学习教学模式的应用需要学生之间、老师和学生之间进行积极的沟通交流,共同探讨问题、分析问题、解决问题,不仅能够有效锻炼学生英语综合素质,同时对于学生思维品质的培养发挥着推动作用。例如在进行《Wildlife protection》一单元进行讲解时,老师对学生进行小组划分,确保各个小组人员能力平均,然后提出问题“What are the extinct animals you know? What caused its extinction? Each group answers at least two questions.”设计问题让小组成员之间使用英语进行讨论,对于问题的谈论需要学生首先对文章内容进行阅读,在阅读的过程中对文章内容进行整体分析总结答案,并做好记录。老师此时需要融入到学生谈论氛围中,对学生英语阅读情况,英语交流情况进行充分的了解,对存在的问题进行及时纠正。同时老师需要做好检查问题,对各个小组的讨论情况进行充分的了解。学生自行对文章进行阅读,对问题进行分析时需要提取文章中重要信息,根据自己获取的信息提出想法与成员之间进行沟通交流,表达想法,听取他人意见,让学生在沟通交流时提升思维品质,同时促进学生阅读能力、英语交流能力、书写能力的提升。

3. 总结

综上所述,在高中英语教学过程中为实现核心素养教育的充分渗透,首先需要老师对教材文本内容加以充分的理解,结合学生认知能力、实际需求以及自身教学创新教学模式、丰富教学内容,通过问题引导等方式让学生进行自主学习,自行对文章内容进行阅读,在阅读时分析问题,将总结内容进行记录,实现学生文化品质、思维品质的提升的同时实现阅读能力、书写能力的提升。

参考文献

- [1]肖莺. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式初探[J]. 考试周刊, 2017(25).
- [2]王淑聪. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(05).

(作者单位:福建省福清第一中学)