

人机对话考试背景下高中生英语听说自主学习模式初探

文 / 翁 容

【摘要】人机对话考试是语言考试发展的趋势，福建省《高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》提出，鼓励有条件的地区开展人机对话英语口语考试探索。2020年福建省高考实现了人机对话考试的畅想。基于此，本文将对人机对话考试背景下高中生英语听说自主学习模式展开探讨，以期为人机对话考试背景下高中英语口语教学提供一些参考。

【关键词】人机对话；高中；英语听说；自主学习模式

【作者简介】翁容，福建省福州市福清第一中学。

随着现代信息技术的不断发展和人机对话技术的不断成熟，英语口语考试也不断普及人机对话考试模式。人机对话模式除了可以简化英语口语考试，也为英语听说自主学习提供了思路。过去，学生练习英语听说需要搭档，需要两个人相互协调配合，搭档之间在时间配合、口语基础上的差异给口语练习带来很多不便，人机对话技术为英语听说练习提供了思路，在人机对话背景下，学生可以进行自主练习英语听说。

一、培养高中生英语听力自主学习的必要性

1. 高中英语新教材要求培养学生听力自主学习能力。《英语课程标准》下的高中教材设计充分体现了自主学习原则。2019版高中英语人教版新教材提出了新的要求，每单元增加了听说板块：Listening and Speaking、Listening and Talking，提供了完整的听力活动过程，训练和强化学生的听说技能和策略。由此可见，高中英语新教材的编写重听说。新教材对培养学生听力自主学习能力提出了要求。

2. 高中英语新教材要求延展学生听力自主学习能力。新版英语教材中，听说板块内容增多了，听力课时不足、难度增大。Listening and Speaking涵盖听前、听中、听后技能训练，要求学生学会有效获取信息、分析信息、处理信息，并聚焦Pronunciation部分的语音专项知识，提高学生听说能力。Listening and Talking以听为支架，为说的输出搭建了充分的脚手架，创设语境，让学生结合功能项目进行自主表达，实现语言输出。两个板块内容多，能力要求高，听说的练习时间更紧张了。如果只靠课上时间练习英语听说，是不能完成整本书的学习目标的。而且学生们的英语听力能力参差不齐，尤其是听力能力较差的学生只有利用课下时间抓紧练习才能跟上其他学生的步伐。为此，学生需要纵身投入英语自主听力训练中，破除对英语

听力的恐惧感，切实提高听力训练的自觉性，以量变促进质变，方可顺利推进自己的英语学习。

3. 听力自主学习有助于学生适应大学英语学习。大学英语与高中英语有明显区别，大学英语学习节奏快，自主学习要求高，教师督促比较少。为此，在高中阶段，学生有效培养自主学习习惯，提高英语自主学习能力，可为将来适应大学英语教学环境、学好大学英语打下坚实基础。

二、人机对话考试背景下学生英语听说自主学习模式探究

1. 挑选合适的英语APP，为自主学习做基础。目前，市场上出现了不少基于人机对话技术的英语学习软件，例如英语流利说、百词斩等，这些英语软件有先进的人机交互功能，可以记录使用者的发音，识别和判断记录的发音是否准确，可以根据识别到的声音和储存的数据进行人机交流互动。当前社会，移动电子设备已经成为人们生活的必需品，像穿衣吃饭一样重要，学生接触移动电子设备的机会很多，所以，利用手机上的APP进行口语自主学习是一种方便的自主学习方法。当学生自主学习时难免出现玩手机游戏、浏览社交软件的现象，因此教师可以给学生设计学习小组，小组内学生相互督促。比如，小组内学生定期进行小组考核，考察组内成员在听力、口语方面是否有进步，如果没有进步，则这名学生进入小组的重点观察名单中。

以“英语流利说”这款学习软件为例，这个软件主要分成两大区域：“学习”“流利吧”。在“学习”模块学生可以做每日口语打卡，进行情景实战，每次练习都可以进行录音，学生可以反复听录音分析自己的口语问题。每日口语练习主要是督促学生，给学生提供坚持下去的动力，情景实战则给学生打造了逼真的口语场景，对于提升学生的口语实践能力具有很重要的作用。

另外，学习软件还通过分析学生的学习数据，给学生定制个性化

的学习方案,学生可以进行针对性学习。此外,学生还可以通过这款软件收藏单词,方便随时复习。在“流利吧”这个社交模块,学生之间可以发帖进行交流,这里不光可以交流学习问题,还有各种英语绕口令、笑话等有趣的英语学习材料,是一个线上的英语学习角。在这个社交模块,学生可以更轻松愉快地学习英语。

2.发展混合课堂,为自主学习作补充。教师可以基于自主学习模式发展混合课堂。教师可以参考翻转课堂教学模式,学生在课下自主学习,课上教师帮助学生补充知识。基于自主学习模式发展混合课堂有很多用处。首先,学生在自主学习时会遇到很多问题,在课堂教师可以帮助学生有效解决问题;其次,发展混合课堂可以将自主学习和课堂教学有效融合,自主学习结合课堂教学可以有效提升教学效率。

例如,以“Whether people can live on Mars”为题的英语听说练习,可将目标分成两段,第一阶段主要练习对话流畅度,第二阶段使用一些长难句,提高长难句表达能力。例如,第一阶段,学生可以使用“it's difficult to live on Mars.”这样的句式,主要训练表达的连贯性和流畅性,在第二阶段可以使用如“Although science and technology are advanced,the era of human living on Mars is still far away.”这样的长难句,实现英语听说能力的阶段性跨越。

混合课堂有助于强化学生的自主学习能力,学生需要自主进行人机互动下的英语听说练习,自主完成学习任务,这需要学生科学制定学习计划、掌握自己的学习方法、合理安排学习时间,这基于学生的自主学习能力;混合课堂还可以培养学生的团队协作能力,针对自主学习中遇到的困难,学生可以在课堂上结成小组,相互之间帮助、讨论,将自己在自主学习时的心得体会和同学们分享,并可以学习其他学生好的学习方法和自我监督的方法,从而实现学生自主学习能力和团队协作能力同步提升。

3.订立学习目标,为自主学习提供动力。人机交互背景下,学生进行自主学习更加方便,但是尽管学习条件更加便利了,不少学生还是“三天打鱼,两天晒网”。分析其原因,一个是学生的英语自学能力差,又无法获得正确的自学方法,导致学习效率低,短期内看不到学习效果就产生放弃心理;另一个是不少学生都花费在手机游戏中,专注力被手机转移,影响学习效率。针对这一现象,老师与其强制没收手机,倒不如让学生设立一定的学习目标,并制定相关奖惩,以此提高学生对手机的利用率和学习效率。

例如,教师可以组织一场以“Should students take part in

adventure activities”为主题的辩论活动。教师可充分利用混合式课堂,首先,将视频课程发布到线上学习平台,视频课程中应包含本辩论主题下需要用到的单词、句型以及对话示范;学生通过人机互动技术模拟辩论赛,做好准备。课上教师组织辩论活动,在辩论过程中,教师应注意观察学生表达的流利性,以判断学生课下学习的效果。辩论结束后,教师需要针对学生在辩论过程中暴露的问题进行纠正和讲解,并不断调整混合课堂的组织形式,不断优化对人际互动技术的应用。

4.设立考核标准,为自主学习提供数据参考。在学生自主学习模式下,考核标准不应仅仅参考期末考试或者期中考试成绩,教师需要关注学生的阶段学习效果、学习方法、学习毅力等等,而且应该丰富考核指标,提高学生的学习积极性。考核标准除了考察学生的学习成果外,还能记录学生的学习过程,方便学生回头查看自己的学习情况。教师可以针对自主学习模式,帮助学生设立一套专门的考核标准,具体来说,考核指标可以设立如下几项:自主学习时间、每次学习成绩、整体学习进度、学习毅力星级指数,让学生每天自行填写,以周为单位上交,每月进行评比。这样一来,学生就会认真进行自主学习,提高对教育信息化资源的利用率,努力提升自己的英语听说能力。通过考核评比,增强学生之间的竞争力,提升学生的学习激情,学习效率更高。

三、结语

总而言之,随着人机互动的兴起,高中英语老师应顺应潮流,合理利用人机交互技术提升学生的英语听说能力,帮助学生自主练习英语听说的方法,并为学生营造一个轻松的学习环境,让学生积极进行自主学习,让高中生英语听说能力得到提升。同时,英语老师还应帮助学生选择合适的APP,并利用APP测评、视频等功能调动学生的学习兴趣,开展第二课堂帮助学生解决自主学习中遇到的困难,对学生进行有效督促,帮助学生坚持学习,最终实现学生自主学习的效果。

参考文献:

- [1]姚爽.交互式教学法在高中英语听说教学中的实验研究[D].江苏大学,2019.
- [2]黄颖泉.基于人机对话的高中英语口语教学策略研究[J].课程教育研究,2017(41):114.
- [3]林跃香.多媒体背景下高中英语听说教学情感探究[J].考试周刊,2018(34):178.
- [4]胥汾云.论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].海外英语(下),2019(11):257-258,266.