

# 高中历史课堂教学评价体系的探索与研究

陈 贞

(福建省福清第一中学)

**摘要** :课堂教学评价是教学评价中的重要组成部分,是检验教学活动中教师行为与学生行为的标准。建立健全高中历史课堂的教学评价体系,不但可以提高教师的教学能力和学生的学习能力,还能充分调动教师与学生参与课堂教学的积极性。

**关键词** :课堂教学 ;评价观 ;评价主体 ;评价方式 ;评价原则

随着素质教育与文化教育的全面推进,高等教育质量受到了广泛的关注。对高中历史课堂教学进行评价,是科学管理教学活动、全面提升教学质量的需要。作为高中历史教师,要纵观课堂教学活动发展的全局,要纵观学生的课堂行为,要以现代可操作、可实行的方式实现历史课堂教学评价整体、全面。

## 一、树立明确的现代教学评价观

建立高中历史课堂教学评价体系,就必须先树立明确的、具体的、向上的、符合现代教育发展形势的教学评价思想观,就必须实践新课改强调的评价精神。作为高中历史教师,要树立以学生发展为本的教学评价观,要树立知识掌握与思想品德培养的双重评价观,要树立历史知识探究结果与探究过程并重的统一教学评价观,要树立外在表现与内在情感相互转化的全面评价观。教师要认真研究学生的特点和能力,立足学生的眼前、着眼于学生的未来,要充分关注学生在历史课堂中的行为、态度、情绪、情感等方面的差异转化,以此形成全面的、科学的主体评价方式。

## 二、形成多元化的主体评价方式

新课标强调教学评价内容的多元化,强调教学评价的多样化。作为高中历史教师,可以以形成性方式发现学生现有历史知识水平与发展水平之间的距离、问题,可以以终结性方式判定学生的历史成绩、历史学习态度等;可以自我评价测定历史教学过程及行为,从而发现自身教学中的弊端,可以引导学生进行自我评价,让其在评价中发现自身历史学习的不足;可以以他人评价的方式实现师生、生生之间的相互监督、相互勉励;可以以定性定量相结合的方式充分挖掘历史教学互动的真实性与全面性。对高中历史课堂教学进行评价,需要教师熟练掌握多样的教学评价方法,需要

教师根据高中历史不同的教学时段和学生的不同特性采取与之相适应、相匹配的评价,做到因时评价、因材评价、按需评价。

## 三、坚持科学性的教学评价原则

建立和完善高中历史课堂评价体系,就需要严格规范历史课堂教学评价行为,就需要以科学的、全面的原则为支撑,以此强化课堂教学评价的正确性、公平性、指导性与递进性。高中历史课堂的教学评价,必须以科学的评价原则为准绳,以科学的原则为规范,只有这样才能建立与学生发展和教学发展相适应的课堂教学评价体系,才能找到历史课堂评价的正确方向,才能实现历史课堂教学评价范围的综合方面,才能促使历史课堂评价感性与理性的统一,才能实现过程与结果的总结性评价,才能在高中历史课堂教学评价方面取得优异的成绩,才能真正推进高中历史课堂教学质量的稳步提升。

总之,随着新课程改革的逐步深化,教学评价成为冲破传统模式禁锢、提高现有教学质量的重要手段。高中历史课堂的教学评价成为教师研究的新课题,成为高中历史教学质量优化的后备力量。作为历史教师,要注重教学主体与教学内容的差异特性,要注重教学评价方式的适应性与全面性,要注重教学评价原则的科学性与整体性,以此推进高中历史课堂教学局面的彻底改变。

## 参考文献:

- [1]董玲.新课程背景下普通高中课堂教学评价研究[D].哈尔滨师范大学,2010.
- [2]翟霄宇.基于标准的历史课堂教学评价问题研究[D].温州大学,2014.

• 编辑 温雪莲

## 三、类比导入

以对比方式导入加深学生的印象,对于一些概念的引入顺理成章。“细胞生活的环境”以“问题探讨”引入,观察问题探讨中人体血细胞、草履虫的图片,可以启发学生比较两者生活环境的异同,引出体内细胞生活的环境——内环境。

## 四、以旧引新的方法导入

教师在讲授新知识前,通过复习旧知识,对旧知识进行简要总结,引出与它们相联系的新问题,由此导入新课。在讲授“生态系统的信息传递”时,教师首先引导学生回忆生态系统的两点功能:物质循环和能量流动,展示图片让学生直观感受第三点功能:信息传递(圆圈舞表示蜜源很近,大约距蜂箱百米以内,摆尾舞,蜜源在百米之外)。

## 五、悬念导入

以悬念导入使课堂具有很好的凝聚力,让学生有强烈的求知

欲望。“生态系统的能量流动”一节,以问题“孤岛求生是先吃鸡还是先吃玉米”引入,可激发学生的学习兴趣,建立能量在食物链中流动的感性知识,为后续的学习打下基础。

## 六、事件导入

在学习蛋白质一节时,以全国有名的事件“大头娃娃”案件中多名婴儿食用奶粉出现了四肢短小、身体瘦弱、头部浮肿甚至死亡等症状,进而让学生知道蛋白质是生命活动的承担者。

新课程的教学需要提高课堂效率,作为老师,我们肩负着重要的责任,要使我们的课堂教学既生动又有趣,既体现以学生为主体、教师为主导,既有效率又适应我们的高考,精心设计导入,充分发挥导入“导火线”“催化剂”“润滑剂”的作用,同时还要明确将教学的各个环节处理好,使之成为有机的、紧凑的统一体,课堂教学才能取得成功。

• 编辑 温雪莲