

高中英语课堂教学中关于学生思维品质的培养

陈晓莹

福建省福州市福清第一中学350300

摘要：思维品质是一个人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。思维品质的培养应该贯穿英语教学的全过程，这在阅读教学中尤其重要。只有这样，学生在阅读过程中才能有积极的阅读体验并形成良好的阅读习惯，不断调整和反思自己的阅读过程，进而提升自己的综合阅读能力和水平。本文对高中英语教学中如何培养学生思维品质进行了简要探析，仅供参考。

关键词：高中英语；思维品质

引言：高中英语阅读教学在英语教学中占据重要的地位，众多学者结合阅读理论提出了许多教学策略。部分语言基础较好的学生阅读水平没有较大的突破，学生在词汇量等制约阅读水平主要因素方面没有问题。思维品质是影响学生阅读水平的重要因素。每个人的思维表现出不同的特点，很少有学生知道思维品质是制约阅读理解能力的重要因素。

1.培养学生思维品质的意义

阅读是读者原有知识及文本信息的动态互动的过程，教师在阅读教学中应将阅读与思维训练结合，以达到培养学生能力的目的。人的思维品质表现为深刻性、敏捷性与批判性等方面，教师如何在阅读教学中培养学生良好的思维品质，高中英语阅读教学中面临的重要问题。有相当部分学生的阅读效率不高，除语言水平、注意力、情感等因素外，其中的重要原因是学生的阅读思维未被充分激活。只有具备深刻、广阔、敏捷的思维品质才能更好地完成思维过程。培养学生的思维品质是提升学生的阅读理解能力的重要途径。思维品质主要包括思想的广阔性、创造性等。高中英语阅读教学中不仅要教授学生语言知识，同时要开展文本深层阅读活动。设计阅读理解任务时，应注意任务的质量，有效地提升学生的阅读理解能力。

2.在英语教学中进行思维品质培养的方式

2.1结合教学情境进行创设

高中英语阅读教学中，教师可通过结合情境教学法的方式，给学生进行课堂教学模式创设，促进学生思维品质的发展。在高中阶段的课堂教学中，很少教师

会想到运用情景教学法的方式，对学生展开课堂教学活动。之所以这么说是因为对于高中阶段的学生来说，他们的知识基础比较扎实，而且学习思维也有了很大程度上的发展，不再只是局限于具象思维当中，而是具象思维和抽象思维共同发展。在面对学生这样的条件下，教师便开始尝试运用比较具有逻辑性和抽象性的教学方式，对学生进行课堂教学。虽然说这种教学模式也能够让学生形成对于课堂知识的思考，但是长期使用，也会压抑学生的学习热情。例如，在人教版高中英语必修3Unit1 Festivals around the world 教学中，教师可以通过多媒体教学设备给学生播放不同的节日，在学生观看的过程中，让学生思考“Why do festivals take different forms in different regions?”并让学生结合教材中的知识，形成自己的答案，给学生提供思考的情景空间，方便学生思维的推进。

2.2结合主题展开小组合作探究

在高中课堂之中，想要锻炼学生的思维品质，其中有一个非常重要的途径，便是让学生以小组合作的方式，针对教师所提出的教学主题进行探究。对于任何一节课来说，它都有自己的学习主题，教师在进行课堂教学活动的时候，可以从这一主题出发，从而让学生以小组为单位进行分析和讨论，通过这样的方式，学生能够对具体的课程知识，形成自己的思维感受，以此来加强学生对于课程知识的思考，促进学生思维品质的发展。例如，教师在教授人教版高中英语必修3Unit2 Healthy eating的时候，针对这节课的教学内容，教师在进行课堂教学的时候，可以以“The way to eat”为主题，让学生技能小组内的探讨，从而通过探讨的方式，让学生能够明确什么是健康的饮食方式，并促进学生思维的发展。

2.3深入生活的英语拓展思维培养教学

知识源于生活，如果能够将生活与所学习的知识相结合，那么必然能够收获事半功倍的效果。英语最根本的作用就是交流，而将英语融入学生平时的生活中，使学生以自主性思维进行英语的深入探究。教师可以从自身做起，在平时的教学生活中尽量与学生使用英语进行交流，教师自身就是学生学习的榜样。当然开始的时候，教师不可直接使用过于深奥的词汇以及用法，毕竟高中阶段学生的英语水平有限，以免给学生的学习积极性造成不良的影响。与此同时，教师需要在教学过程中为学生构建一个积极的学习环境以及优质的学习氛围，一个良好的学习氛围能够促使学生更加高效地参与到英语相关知识的学习当中。例如，生活与学习之间有着密切的联系，学生在学习英语的过程中需要充分认识到这一点。在英语课课前，教师可以在教室内播放一首最近比较火的英文歌，并通过大屏幕播放英文歌词，通过一首歌先活跃一下教室内的氛围。教师在讲到英语的“welcome to my class”时，教师就可以在课文中设置多个教师和学生之间的交流环节，以及学生与学生之间的交流环节。“What is your ideal high school like?”“What do you think of our study?”“If new students join our school, how would you welcome them?”这个时候就需要教师给予学生一定程度的自由性，促使学生自主探寻英语魅力，从而引导学生养成生活化的英语新思维。

结论：无论是阅读教学目标的确定，还是教学内容选择，或者教学活动的设计都需紧紧围绕培养学生思维品质这一具体要求，结合学生的学情科学部署实施。换句话说，教师要思考用什么样的文本，借助什么的方式引导学生经历一个全新的阅读体验。教师要善于鼓励学生对一些有争议性的话题进行讨论，让学生学会倾听不同的声音，在科学价值观的引领下，做出自己独立的判断和选择，不断提升自己的批判思维能力。

参考文献：

[1] 许可鸿. 高中英语教学中学生创新思维能力的培养探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 276.

【关键词】 高中英语；思维品质

下载次数: 560

页数: 页

期刊: 教学与研究

刊期: 2020年25期

价格: 免费

作者: 陈晓莺