

# 元认知策略在高中英语阅读教学中的应用途径初探

福建省福清龙西中学 陈晓莺

**摘要:**阅读是学生学习英语知识、了解英语文化的主要渠道,也是高中英语教育系统中的重要模块。在新时期的高考形势下,英语老师需要在教学过程中融入更多的创新性元素,以调动学生的学习积极性为切入点,借助阅读教学的平台对学生的语言运用能力和对外交流能力进行培养,不断促进其英语核心素养的提升。本文以元认知策略为研究对象,着重分析了其在高中英语阅读教学中的应用途径,旨在推动英语教学质量的稳定提升。

**关键词:**元认知策略;高中英语;阅读教学

**中图分类号:**G633.41+H319.37

**文献标识码:**B

**文章编号:**1672-4186(2019)3-0021-01

元认知策略是一种以学生的自我感知和自我体验为主要依据的新型学习策略,包括制订计划、监督和管理自我、总结反思和调节自我三个方面的内容,主要是为了提高学生在学习过程中的自我管理能力和最终实现对其自学能力的培养与发展。在高中英语阅读教学中应用元认知策略,可以辅助教师更加高效地开展教学工作,确保学生在完整的学习环节中丰富的语言知识,不断增强自身的综合能力,进而有效提高英语教学的成效。

## 1 以元认知策略指导学生制订英语阅读的预习和复习计划

阅读是促进学生思维运动、发展其提取和整合信息能力的过程,是一种自觉的、相对比较复杂的心理和思想活动,明确的阅读目的可以提高学生学习的针对性和效率。因此,在讲授新课之前,高中英语教师就可以根据元认知策略的要求,按照教学内容和学生的学习能力为他们设计相应的阅读学习目标和任务,引导他们根据个人的英语水平来自制订预习计划,将预习时间、学习要点、阅读方法设定为具体的环节,然后根据计划进行阅读,通过分析阅读文的题目与结构、解答文章后面的问题来获取相应的信息,并参照教师布置的任务将这些信息整理成条理清晰的内容,了解其写作主题、情感内涵和重要的词汇、语法知识,按照计划提高预习的速度和质量。同样的,英语教师在讲解完阅读文之后,可以依照学生在课堂学习中的具体表现和最终的学习成果,为其布置另外一篇课外阅读文,并给出明确的学习任务,让他们结合之前的经验来制定复习计划,将自己所学的知识灵活运动到课外学习中,由此不断提升其英语阅读素养和自主学习的能力。在长期的坚持和训练中,高中生会养成自主做学计划的习惯,也会更加有意识地对自己的学习活动进行规划和管理,从而凸显出元认知学习策略的有效性。

## 2 在阅读教学中加强调控,引导学生监控自己学习的过程

在高中英语阅读教学活动中,教师还要发挥自身的引导者作用对学生的进行学习进行调控,同时指导学生对自己的学习过程进行实时监控,在元认知理论的指引下提高学生的专注力和自我管理能力和。当然,学生对于自身学习的监控需要有一个明确的参照标准,此时教师就可以充分利用信息技术手段的优势,将本次阅读教学的目标、任务、重难点、情感价值观要求等整理成微课课件,然后利用多媒体设备展示给学生,让学生形成清晰的阅读学习思路,从自我的角度出发意识到阅读的目的、需要完成的任务、可以

采取的有效学习方法等,由此提高其阅读监控的实效性。通过学习过程中的自我监控,高中学生会反复思考自己学习的方向,对文章的体裁、主要内容和写作背景进行分析,也会在分析和解读文章内涵的过程中尝试自我提问、独立思考、自主解答,以此来反复验证自己对于文章的理解程度,并根据实际情况及时调整学习方法来增强阅读学习的效果,从而不断发挥自身的主观能动性推动阅读学习质量的提高。

## 3 通过教学总结引导学生自我评价,树立明确的学习目标

在应用元认知策略的过程中,高中英语教师还应重视优化课堂教学评价的机制,通过师评、自评和互评的方式帮助学生形成完善的自我认知,并以此引导他们反思和总结自己的阅读学习过程,了解和掌握更加有效的学习方法,激励他们树立更加优秀的学习目标,并为之不懈努力。为了增强学生自我评价和反思的效果,高中英语教师可以率先对课堂所教授的内容进行总结,通过梳理文章结构、分析文章主题、讲解各种阅读学习方法的优劣、评价学生在学习过程中的表现等为学生提供明确的自我评价内容和形式,由此帮助他们以更加客观、全面的视角对个人的学习进行评价,并发现自身在学习中存在不足,从而在主观意识的引导下为个人制订新的努力方向,形成积极的自我认知,并以此为依据对之后的每一次阅读学习活动做出指导,促进个人学习能力、学习成绩的不断提升。

## 4 结论

立足于当前的素质教育和课程改革形势,高中英语教师必须重新定义师生的课堂地位,以学生为主体来实施阅读教学的方案,促使他们通过阅读掌握必要的英语语言知识,形成良好的口语表达能力。在此期间,英语老师可以利用元认知策略来辅助开展阅读教学工作,培养学生的反思能力和学习管理能力,并以此为契机引导高中生掌握元认知策略的内涵,自觉使用该方式来学习英语知识,增强他们的自主学习意识和独立思考能力,为其今后的学习奠定良好基础。

## 参考文献:

- [1]李宇雯.元认知策略在高中英语阅读教学中的应用[J].语数外学习:高中版下旬,2017(10).
- [2]杨若如.元认知策略在高中英语阅读教学中的应用途径探讨[J].中学生英语,2018(08):6-6.