

用“情境-问题式”教学推动高中生物课堂深度学习

福建省福州市福清第一中学 林丽琴

摘要:高中生物教学在新课改的进程中起到了极其重要的作用,教学改革已经是大势所趋,广大教育工作者应该加快课堂改革的步伐。深度学习既是对教学规律的遵循,也是一种创新性教育体验。深度学习为教师的教学活动提供了全新视角,尊重学生在课堂上的中心地位,重视学生的学习过程,致力于提高学生的综合学习素养。深度学习在肯定学生自主学习的同时重视教师的核心教学价值。“情境-问题式”教学作为深度学习的一种表现形式,为教师提供了全新的教学模式,有助于教师丰富课堂内容,提升学生对于生物学学习的兴趣。教师为学生营造一个内容丰富、情节精彩的案例场景,学生通过教师的讲解以及自己进行头脑风暴,将问题进行剖析,不断找出答案,极大的活跃了课堂气氛。

关键词:生物课程;情境-问题式教学

引言:长期以来,生物教师采用传统的书本教学,讲解内容枯燥乏味,使得学生对于生物学习提不起兴趣、对生物学习的动力不足,这就导致了生物学科的教学水平长期得不到提高。生物学科在高中学科中具有重要的地位,生物的学习成绩直接影响到学生的理科综合成绩,学生厌恶生物学习会直接导致学生的生物成绩下降,不利于学生的综合发展。根据这种教学现状,教师运用“情境-问题式教学”进行教学调整,利用互联网进行实时学习,阅读生物学科最前沿的资讯,不断进行课堂实践,丰富教学手段,让学生在生物学习中体会生物学科的独特魅力。

一、高中生物课堂情景问题式教学的作用

生物学作为自然科学的基础学科,是学生进行更加深入的自然生物科学研究的基础。高中生物教学应广泛结合生活与实践,来提高学生的实践能力以及创新性思维。生物知识是与生活息息相关的。学生熟练掌握相应的生物知识,可以在实际生活中加以运用,不断提高学生的社会实践能力。

(一) 提升学生学习热情

兴趣是一切学科学习的基础。教师通过运用“情境-问题式”教学,将教学内容通过精彩的影片和幻灯片呈现出来,不断地刺激学生的感官,使学生对生物课堂充满了好奇心,大大提高了学生的学习热情。学生的反映不断激励教师引导学生进行更加深入的生物知识的探讨,从而大大提升了教师的教学水平。

(二) 提升学生的实践能力

教师通过将“理论化”的生物知识“具象化”,让学生可以更加具体清晰的了解相关生物性质。教师通过具体问题的设立并通过相关情景的模拟,让学生有了发挥想象的空间。使原本“概念化”的问题逐步清晰地展现在学生面前,便于学生进行理解与思考。教师运用多种情景相结合的方式,给学生创造一个立体的学习空间,使得学生的逻辑思维能力得到锻炼。

二、创设“情境-问题式”课堂

教师在进行生物教学的过程中,要将课本知识与实际相结合。教师通过对“情景-问题式”教学模式的学习,将课堂内容及课堂方式进行应用与创新。教师在课堂上不仅仅是传输课程,而是通过问题的提出让学生进行思考。“情景-问题式”教学这种创新型课堂模式打破了传统课堂的结构,教师将每节课都划分成一个大问题,在教学内容进行之前就

提出这个大问题,课堂进行过程中教师通过不断的讲解,学生通过独立的思考将问题逐一解决,最终达到每位学生都理解的教学效果。生物教学不同于其他学科,广大教师应该通过多次运用实验教学的方式来提升学生的动手操作能力以及细致的观察能力。“情景-问题式”教学正是抓住了生物教学的特点,通过问题的设立来激发学生学习生物知识的热情。教师运用问题的模拟与创建将学生带到特定情境之下,学生在特定的情景之下进行思考与探究,大大提高了学生的想象力以及逻辑思维能力。

教师在讲授关于“食物链”的相关内容时教师可以播放一段关于大自然的视频,通过视频让学生想象自己身处郁郁葱葱、草木苍翠的大森林中,教师在学生想象的过程中提出问题:“同学们,你们思考过,在这样一片茂密的森林中有着众多生物的吃与被吃的关系吗?”学生充分发挥自己的想象力,想象着在森林中存在的各种生物现象。教师可以让同学们通过举例子的方式来进行逐一回答。教师运用这种“情景-问题式”教学手段大大丰富了课堂内容,转换了教学思路,使学生不再一味的学习课本知识。教师运用影片,幻灯片等教学工具来极大地提高了学生学习生物知识的热情。

三、问题情景式课堂的创建要求

(一) 情景的设立,要结合课本知识

教师在进行情景的创建时不能本末倒置。情景教学只是课堂的教学手段不能喧宾夺主,学生的主要任务还是扎实生物基础,提升生物知识水平。

(二) 锻炼学生解决问题的能力

生物课堂的学习不单单是要扎实基础,更重要的是提高学生解决生物知识的能力。教师通过一些有层次的题目,让学生不断地进行思考。教师结合真实的生活案例,让学生对生活进行细致的观察,并让学生将观察的内容运用到生物课堂的学习中。

(三) 培养学生理性思维

高中生物学科不仅仅是让高中生认识大自然,更重要的是让学生对自然现象进行深入的思考与研究。教师通过问题情境式的教学手段,将一些自然现象的原理清晰地展现在学生面前,并通过细致的讲解让学生了解自然现象产生的原因。教师应培养学生的独立思考能力以及理性的思维让学生在生物知识的学习过程中不断遇到困难、克服困难。

四、“情境-问题式”教学在高中生物课堂上的应用策

略

(一) 结合教材进行问题情景创设

在进行问题情境创设的过程中,教师首先要认识到教材是教师进行教学的重要依据,很多知识都要通过对教材的讲授来传递给学生,在学习教材的过程中,学生会产生很多的问题,这些问题需要由教师来引导其进行解答。教师在使用教材进行教学的过程中,可以使用教材进行问题情景创设,以此来激发学生学习兴趣和学习积极性。在进行问题情景创设的过程中,教师要以教材为问题情景创设核心,以学生为主体,从学生的角度出发来进行问题情景创设,创设情境时,教师可以适当的将一些生活性的娱乐元素加入到问题情景中,让学生产生一定的想象,对解决问题产生一定的兴趣。通过教材进行问题创设,可以有效的激发学生的学习积极性,学生通过教材自主学习来解决问题,可以在一定程度上提高自身的自主学习能力,学生带着问题进行学习,可以发散自身的思维,促进自身进行思考,不仅提高了生物课堂上的学习效率,还在一定程度上锻炼了学生的生物思维能力,有助于学生学习生物。

比如,在讲解与细胞相关的知识时,教师就可以充分的利用教材来进行问题情境创设,教师可以依据教材,以教材为基础来提问问题。比如,教师在上课之前可以向学生提问一些课前问题来激发学生的好奇心。教师可以向学生提问如仙人掌是由什么构成的呢,大自然中一些动物的最初形式是什么样的,通过这些问题,学生会对所学习内容产生一定的好奇性,而后教师可以通过多媒体向学生播放生物演变过程,让学生进一步深入了解问题答案,最后,让学生进行自主学习,在自主学习一段时间后由教师揭示答案,告诉学生生物的最基本单位是细胞,生物最初是由细胞演化而成的。这种方法可以更有利于学生了解细胞的相关知识,加深学生对于细胞的印象,对于学生学习以后的知识起到了一个铺垫作用。

(二) 挖掘生物中的生活性,进行生活问题情景创设

生物是一门生活性和实践性很强的学科,学生在学习生物的过程中,可以将所学的生物知识应用到生活中去,可以在一定程度上提高学生的生活实践能力,因此,教师可以充分的利用生物学科生活性的特点,从学生的生活实践角度出发,进行生活化问题情景创设,这种问题情景创设形式可以将理论与实际联系起来,对于学生学习生物有着很大的积极作用。在进行生活化问题情景创设的过程中,教师要注意对学生进行引导,不能让学生对生活知识产生错误理解,要引导学生对问题进行深入话理解,让学生可以将知识点与生活实践联系起来,这在一定程度上会让学生的学习积极性得以调动起来,学生通过将理论联系实际可以改变自身原有的学习方式,由原有的被动性接收知识讲解改变为自主探究学习。这种问题情景创设方法可以充分的帮助学生锻炼自身思维,让学生的思维能力得以开发。

比如,同样在讲解细胞的有关知识时,教师在讲解细胞吸水与脱水的知识重点时,可以将生活化的知识融入进来。教师可以首先向学生进行提问:“为什么我们在给花卉或者绿浇水的时候,植物可以将表面的水分吸收掉呢?”很多人在移栽植物的过程中为什么会将植物的叶子剪掉呢?这些问

题都蕴含着细胞吸水和脱水的相关知识,学生在自主学习的过程中会对相关的问题答案产生初步的了解,而后再由教师对学生进行更深一步的讲解,这可以在最大程度上加深学生对知识的印象,而且,学生在学习这些知识时都可以通过自主学习来获得答案,对学生的学习积极性和自主学习能力有一定的激发和促进作用,更有利于教师的教学贯彻以学生为主的教学理念。

(三) 利用生物实验完成问题情景创设

生物学科有着很强的实验性,在教育的最初阶段,教育工作者将生物,物理和化学确定为理科,三科都有着属于自己特征的实验课程。因此,教师可以充分的利用生物学科的这一特点,在教学的过程中将生物实验融入进去,让学生进行自主动手实验,让他们感受实验的乐趣,而且,生物实验都有着很奇妙的实验现象,学生在观察实验现象时,会十分兴奋,并且会将大量的注意力放在实验上,可以在最大程度上里大学生的求知欲望。在进行教学的过程中,教师可以将实验现象作为初步目标,让学生以目标为驱使,以问题的形式激发学生的学习积极性,以问题的形式激发学生的求知欲。在进行实验的过程中,教师一定要保护好学生的安全,让学生充分的了解实验注意事项,在使用一些器材时,教师要首先进行示范,防止出现实验事故,另外,教师还要让学生明确实验步骤,不能让学生进行错误操作,导致不良结果的发生。在通过生物实验进行问题情景创设的过程中,学生的积极性得以充分调动,并且还锻炼了学生的动手能力和自主学习能力,可以有效的促进学生的学习。

结语

高中生物课程是与生活有着密切联系的实践性课程。新课改要求下的生物课堂应该是精彩的教学内容与多种多样的教学实验相结合的课堂。广大学生应将生物知识的学习与生活紧密联系在一起,不单单只是学习课本内容,更重要的是提高自身的观察能力以及社会实践能力。新课标对广大高中生的要求并不仅仅是生物成绩的提高,更重要的是培养操作能力强、思维敏捷、观察细致、逻辑性强的全方面现代化高中生。广大教师应积极转换自身的教学思路,熟练运用“情境-问题式”教学方法,提高学生学习生物知识的积极性。

参考文献

- [1] 王世友,李洋.高中生物问题式教学模式的实践与思考[J].中学生物教学,2017(24):47-48.
- [2] 吴美维.浅谈高中生物课堂“问题式教学”的实施[J].当代教研论丛,2017(05):78.
- [3] 孔勇,袁国强.用“情境-问题式”教学推动高中生物课堂深度学习[J].中学生物学,2016,32(11):12-14.
- [4] 刘羽佳.高中生物课堂问题式教学的探索与实践[D].天津师范大学,2015.