

论群文阅读高效课堂的构建

■ 杨贤新

摘要 在高中语文课堂中,群文阅读教学能够有效提升学生的核心素养。在群文阅读教学过程中的语言关联点,能显著提高学生的语言组织能力和语言应用水平,分析一些文学作品中的矛盾点,可以有效推动学生的思维发展。针对不同文学作品的阅读和鉴赏,能有效帮助学生对不同文化的传承,加深他们的理解。面对当下高中阅读教学的现状,随着新课改的深入,在此,笔者深入探讨了高中语文群文阅读高效课堂的构建策略。

关键词 核心素养;高中语文;群文阅读;高效课堂

培养全面综合素质的人才是教育的最终目的。在教育过程中,给学生提供一定的再创造的机会,可以有效地培养学生的思维,让学生所学的语文知识能够获得创新性的应用。当前在高中语文教学过程中,学生的核心素养是中学语文教育的重要目标,在核心素养背景下开展群文阅读教学活动,可以有效地帮助学生建立起科学系统的语文知识体系,帮助学生获得全面均衡的发展,但要想实现这一目标,我们必须对当下的高中阅读教学现状先有个全面而清醒的认识。

一、当前高中语文的阅读教学现状

1. 教学理念较落后

在高中语文阅读教学过程中,大部分教师的阅读教学理念还比较落后,陈旧的教学理念难以适应当前的教学需求。传统阅读的目的是获得知识,牢记知识,是对字、词、句等逐句逐段的掌握和理解,要应付面临着的考试压力。在具体的阅读教学过程中,主要依靠教师的口头讲解,按照教师的想法来制定学习目标和评价机制,这使得学生在阅读学习过程中无法独立自主地进行阅读,学生的阅读积极性难以得到有效提升,只是盲目地跟着教师的教学节奏进行学习,无法从本质上提高学生的主观能动性。

2. 传统阅读教学的影响

教师在传统的阅读教学过程中,更加注重对某一篇文章的精细化阅读。在阅读课堂教学中,通常是以教师为主导去探究文章的深层次内涵。单篇课文的阅读体现的往往是以单纯的获取知识和提高成

绩为目的,传统的教材阅读基本上是以教材的范文为主,教师一篇一篇地讲解,一篇课文大概要花一到三节课的时间去完成教学,这些教学方法都不能有效地激发学生的阅读欲望,也不能让学生对阅读学习产生浓厚的兴趣,使学生在阅读教学过程中变得很被动,学生的阅读学习也不能获得良好的发展。

3. 教学策略有待改善

很多教师的阅读教学策略出现偏差。首先,在课外读物的选择方面,部分教师很难将课外读物与教材的相关内容进行有机结合,使学生的阅读学习不够丰满与深层;其次,很多教师盲目地提取一些文本,但由于自身文学素养的不足而无法准确有效地捕捉到文章的关键点、有效点,也无法很好地对学生进行阅读指导。为此,面对新课改的全面铺开,我们一定要在群文阅读的过程中构建高效的课堂,让学生真正走进文本,用合适的方式把多篇文章进行组合。通过老师提炼的议题,在学生阅读中形成自己的观点,以高级思维方式找到文本在情节上、结构上、观点上的异同,以此提高学生的阅读能力和思考能力。

可以说,群文阅读教学既是对阅读教学内容的突破,也是对传统教学思想的创新。那么如何构建群文阅读的高效课堂呢?笔者以为,我们不妨从以下几个方面进行尝试。

二、在群文阅读中构建高效的课堂教学

1. 更新阅读教学观念

构建高效的阅读课堂,就必须转变固有的阅读教学理念,将教学活动与应试教育分离开来,在阅