

问题教学法在高中思想政治教学中的运用策略分析

何文珍

摘要: 随着教育改革的进行,高中思想政治教学也发生了很大的变化,将问题教学法运用到高中思想政治教学中去,能够帮助学生更好地关注现实中存在的问题,将理论和现实更好地结合在一起,推动课堂教学更好地进行。将问题教学法运用到高中思想政治教学中去,和高中认知水平和心智需求相符,符合教育教学发展和人才培养的规律,也是高中思想政治教育改革的必然方向。文章主要探讨了问题教学法在高中思想政治教学中的应用。

关键词: 问题教学法; 高中思想政治; 教学模式创新

高中思想政治教学是中学阶段思想教育的重要场所,其对于社会主义建设和社会主义接班人培养非常重要。高中思想政治教学的效果会直接影响到学生的价值观形成,在高中思想政治教学中,将问题教学法运用进去,能够帮助学生在学习的过程中更好地发现问题和解决问题,不但能够帮助学生更好地理解相关的知识,还能够帮助学生解决生活中遇到的困惑,这也是当前高中思想政治教学改革的重要方向。

一、高中思想政治教学现状分析

(一) 教师提问水平低下,很少将问题教学法运用进来

受到以往传统教学思想的影响,教师进行高中思想政治教学的时候,很少将问题教学法运用进来,很多教师教学的时候,都是要求学生在上课前进行教材的预习,然后根据教案来进行知识的讲解。这种情况下,在教学中占据主动位置的往往是教师,教师的讲解过多,也导致了课堂教学氛围比较的安静,无论是师生之间还是生生之间的互动都比较少。即便是有些教师会进行提问,但是提问的相关问题也比较肤浅,问题回答也比较简单,甚至很多教师都是在进行自问自答。

(二) 问题提出和结论比较模式,很少给学生自主思考

教师进行高中思想政治教学的时候,由于受到以往教学思想的限制,提问的时候,也往往会通过固定模式来提问,会限制问题的设置。学生仅仅通过教材,即便是不进行预习,也比较容易找到问题的答案。这种情况下,学生不需要进行思考便能够进行问题的回答,学生学习到的往往是教师提问的问题,不会主动地进行思考,没有对教材进行深度思考,学生的学习能力便很难真正地提高,这对于学生将来更好的成长是非常不利的。

(三) 学生提问的兴趣和意识都比较差

将问题教学法运用到高中思想政治教学中去,不仅仅是教师提问学生,学生也应该进行提问。教师教学的时候,往往对学生提问需求不够重视,学生本身的提问意识也比较差,教师也不够重视学生良好提问习惯的养成。只有学会思考才可能可以进行提问,若

是学生没有很好的思考,很难看透相关的问题,对于学习的兴趣也比较低下。问题本身便是生成性的,我们需要从存在思维出发来提问,教师也必须重视学生提问意识和提问兴趣的提高。

二、高中思想政治教学中将问题教学法运用进去的意义分析

(一) 能够帮助学生提高其学习能力和创造能力

教师若是能够将问题教学法很好地运用到高中思想政治教学中去,能够很好地激发学生的想法,让学生不断地进行分析,学生才可能在问题解决的过程中产生自己的想法。教师必须认识到,自己的提问若是能够被不断地追问,那么这种提问才是有价值的。教师在进行问题提出的时候,学生能够产生自己的理解,再提出自己的疑问,教师应该从学生问题出发来进行问题的讲解,给学生解释,这种情况下才能够将问题教学法更好地运用到教学中去,教学效果才可能提高,学生的学习能力及创造能力也能够得到很好的培养。

(二) 能够将学生主观能动性激发出来

教师必须认识到学生是课堂的主体,在教学的时候,需要将学生的主体地位激发出来,教师需要发挥自己的主导作用。教师教学的时候,需要及时地进行思想观念的转变,将学生主观能动性发挥出来,将学生放在首要的位置。首先,教师教学的时候,需要重视全部的学生,特别是需要关注那些成绩比较差的学生,尊重不同学生之间存在的差异,理解学生本身的个性,帮助学生提高其学习意识,了解学生的想法,给学生机会,让学生将自己的疑问表达出来,要敢于进行思维的散发,提高问题的价值。其次,需要全面地理解思想政治教育,真正地做到立德树人,落实素质教育,帮助学生养成良好的三观。最后,教师必须重视学生思想方面的引导,只有做好思想引导学生才可能成为有用的人才,将自己的作用更好地发挥出来。

(三) 能够提高思想政治教学的针对性和实践性

若是教师提出的问题比较有深度,那么能够将学生的探索欲望很好地激发出来,让学生更加主动积极地进行思想政治课程的学习,提高教学的效果。教师进行思想政治教学的时候,若是能够将问题教学法运用进来,做好实践环节的设计,也能够将实践和理论

很好地结合在一起,帮助学生更好地理解和把握相关的知识。将问题教学法运用进来,也能够提高问题本身的针对性,帮助学生更好地成长。

三、高中思想政治教学中将问题教学法运用进去的策略

(一) 进行问题情境的创设,提出相关的问题

教师进行高中思想政治教学的时候,诱导是非常重要的手段,通过问题情境的设置,将问题应用进来,对学生进行引导,帮助学生逐步地开发其智力,不断地进行练习。问题教学法本身便是将教师提问作为主线进行的探究性活动,这便要求教师进行问题设置的时候,和学生实际联系在一起,确保提问的问题具有一定深度,问题设计的时候,需要提高其针对性和典型性。若是问题设置得比较简单,那么学生很容易丧失探究的兴趣,没有动力进行探索;也不能够设计得过于复杂,学生很容易无处下手,甚至可能会出现逃避的心理。教师想要设计出价值和意义比较高的问题,便必须从学生角度出发,了解学生当前应该解决什么问题,学生的问题探究兴趣,了解什么样的问题对学生学习有意义,只有这样才能够确保提出的问题和学生实际情况相符。并且在设置问题的时候,教师也必须重视这个问题和其他问题之间的关系,只有这样学生把握才会比较容易,才能够将问题的作用发挥出来。

(二) 明确教学目标,做好问题的分析

在上课前,教师必须进行教学目标的明确,只有这样学生才能够根据学习目标学习,提出自己的疑问,从而达到教学的目标。在进行教学目标确定后,教师需要和学生进行探索和合作,一起进行问题的解决。只有学生能够初步地了解相关的问题,才能够更加自主地学习,发散自己的思维,通过现有的知识来整理和分析,进行观点的表达,教师可以将问题教学法运用进来,给学生一定的启发和指导,从而达到教学的目的。教师想要做好问题教学,便必须重视自身综合能力的提高,教师需要将问题教学法运用进来,做好教学的组织,确保教学能够进行得比较有效,给学生一定的指导和学生一起学习,达到教学的目标。

(三) 合理地对学生进行评价,做好反馈和总结

为了让学生认识到高中思想政治学习的重要性,帮助学生更好地发展,将问题教学法运用进来是非常重要的,教师不但需要重视问题的使用,还必须做好教学评价工作。首先,教师需要做好教学反思,在课后,教师需要反思自己上课的时候运用的问题教学法是不是恰当,对学生的学习是不是有明显的的作用,教学环节设计的是不是合理。其次,教师应该重视教学评价,在教学评价的时候,不但需要重视学生的知识学习情况,还应该重视学生学习的过程,教师在对学进行评价的时候,可以将教师评价、学生互评以及学生自评合理地运用进来,这个过程中学生也能够很好地思考在这节课中学习到的知识,进行自我反思。这对学生的思想政治学习和课堂教学有效性的提高都有着非常重要的作用。

四、教师将问题教学法运用到高中思想政治教学中去的注意事项

(一) 教师必须熟悉教材及教学的目标

教师进行高中思想政治教学的时候,想要做好问

题教学,必须熟悉教学目标和教材的内容,只有教师真正地了解教材的相关内容,其问题意识才会更加的敏锐,才能够更好地进行问题情境的创设,合理地把控问题设计的难度,更好地引导学生。熟悉教材内容不但能够帮助教师更好地挖掘问题,提高自己的问题解决能力,还能够帮助学生养成良好的学习习惯,激发学生的学习积极性,让师生在课堂中更好地互动。

(二) 教师必须了解学生实际情况

教师进行高中思想政治教学的时候,想要将问题教学更好地运用进来,发挥问题教学的作用,必须全面地了解学生情况,比如学生思维水平、生活经验。教师的问题设计难度、质量以及方式都会给教学效果造成极大的影响。只有教师能够很好地了解学生实际情况才能够对问题进行合理的把握,帮助学生更好地学习知识,达到教学目标。若是问题设计不够恰当,甚至可能会达到负面效果,甚至可能会浪费学生的时间。这便要求教师必须全面地了解学生的情况,并在这个基础上设计问题,保证问题的开放性、探究性以及拓展性。

(三) 教师应该鼓励引导学生思考问题解决问题

首先,对于学生的问题回答,教师应该鼓励,需要根据学生回答情况来对学生进行鼓励性的评价,这样能够激发学生问题回答和问题提出的积极性。教师引导的时候,需要考虑到学生的知识情况、立场和角度,鼓励学生。将问题教学法运用到高中思想政治教学中来的时候,有些问题无法在课堂上完全解决,这便要求教师对学生进行引导,鼓励学生在课下找到问题解决办法。这便要求教师必须将问题教学和生活结合在一起,重视理论和实际的结合,帮助学生提高其实践能力和问题解决能力。

五、结语

在高中思想政治教学中将问题教学法运用进来,符合思想政治教学发展的需要。这便要求教师必须认识到问题教学法对学生学习积极性激发和教师主导作用发挥的意义,通过问题将学生的学习兴趣激发出来,让学生在解决问题的过程中更好地理解和掌握知识和学习方法,只有这样高中思想政治教学有效性才可能真正地提高。

参考文献:

- [1]冯振中.新课改环境下参与式教学法在高中思想政治课中应用问题探析[J].中华辞赋,2019(4):179-180.
- [2]丁武,李明星.高中思想政治课教学模式创新刍议:以问题教学法为研究视阈[J].西藏教育,2018(7):28-32.
- [3]赵斯童.问题教学法在高中思政课堂中的应用[J].科教导刊,2018(6):136-137.
- [4]马继宗.巧设情境,启迪智慧,落实核心素养:例谈情境教学法在高中政治课堂中的运用[J].文理导航,2018(6):75-76.

作者简介:

何文珍,福建省福清市,福建省福清第一中学。