

# 有效阅读在高中语文教学中的应用

陈 强

(福建省福清第一中学, 福建福清 350300)

**摘 要:** 在高中语文课堂教学中, 教师教会学生掌握正确的阅读方式, 能实现有效阅读, 有效地提升学生的学习效率。所以, 语文教师应该从思想上重视有效阅读教学, 从行动上采取恰当的教学方法, 从而帮助学生实现语文阅读水平的提升。

**关键词:** 有效阅读; 高中语文; 课堂教学

**中图分类号:** G427

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9192(2020)18-0062-02

## 引 言

有效阅读的实现可以让高中生在学习语文知识的同时, 更快速地掌握文章的内容知识。而且在考试中, 通过有效阅读的方式, 学生可以节省阅读时间, 抓住关键的信息, 为其他题目的作答赢取宝贵时间。基于此, 本文从有效阅读的必要性角度出发, 探讨加强高中生有效阅读教学的重要性, 并提出了实现有效阅读教学的实施途径, 希望对语文教师有所帮助。

### 一、有效阅读教学的意义

有效阅读教学的强化落实, 一方面可以不断提高学生的文本阅读速度, 从而提高其阅读效率; 另一方面通过训练, 学生能掌握一定的阅读技巧, 从而抓住文本中的重要思想和关键信息, 进而帮助自己快速地理解题目, 做到准确解答。为了实现这两个目标, 教师要积极开展有效阅读教学的方法探索, 主要可以从以下三方面进行。

首先, 教师要以高中语文教材为基准, 结合课本中的内容, 保证有效阅读教学策略具备科学性和严谨性。所有的有效阅读技巧和能力的培养, 都要紧紧地围绕课堂教学所需这一点而全面展开<sup>[1]</sup>。

其次, 有效阅读教学策略应该在保证全面的基础上, 兼顾学生的个性化需求。教师在具体的教学中, 应根据每位学生的学习特点, 提高教学策略的针对性、实用性, 而不能一概而论, 让所有学生都遵循某一套规定的模板来进行阅读训练。所以, 教师的教学理念应做到有教无类, 兼容并包。

最后, 灵活性的要求也是有效阅读得以实现的重要指标之一。在开展语文课堂教学过程中, 教师要采取多种方法来加强对学生的阅读训练, 可以通过游戏、活动、多媒体等方式开展有效阅读教学, 既要保证学生对阅读的良好兴趣, 又要保证有效阅读教学的时效性和效率性。

总之, 在语文课堂中实施有效阅读教学, 就是不让阅读训练流于形式, 让学生从不断的阅读训练中实现知识的积累和技能技巧的提高, 这是加强有效阅读教学的真正意义所在。

### 二、有效阅读教学的具体策略

要想达到有效提升阅读教学质量的目的, 让有效阅读惠及全体高中生, 教师必须科学地规划教学策略, 分步开展教学活动, 从阅读速度的把握、阅读技巧的提升及阅读习惯的养成等方面开展教学活动。

#### (一) 增加阅读量的储备, 保证学生阅读速度

有效阅读, 其实就是指学生用最少的时间完成最多的阅

读内容, 在单位时间内获取最多有价值的信息, 再利用这些信息解答相关的题目。而要想达到这一目的, 最基本的保证就是阅读速度<sup>[2]</sup>。如果没有速度的保证, 学生会花费大量的时间在文本阅读上, 在单一题目解答中所花费的时间成本过多, 即使题目解答得再准确, 也不应该被称为有效阅读。因此, 有效阅读教学的第一重要性内容便是想办法提高学生的阅读速度。

首先, 教师应结合教材内容, 尽量避免采用让学生进行集体的朗读方式, 而应让学生采用个人默读的方式, 快速地阅读文本。因为朗读需要通过嘴去发音和矫正, 会大大影响阅读速度, 而默读的方式可以不必动嘴, 而是经过大脑的快速反应, 便能理解文本的含义<sup>[3]</sup>。

其次, 在语文课堂上, 教师应加强对学生字、词、句的内容教学, 帮助学生掌握更多的词汇, 引导学生对经常出现但自己并不十分了解含义的成语、词语等进行日常的积累, 久而久之, 也能提高学生的阅读速度。

再次, 教师可每日进行课本与课外相结合的阅读内容。为此, 教师可为学生编辑一些课外书丛目录, 要求学生阅读一些经典的文学作品, 让学生通过日常的阅读积累和阅读训练, 实现阅读速度的逐渐提升, 从而为实现有效阅读的目标奠定良好的基础。

最后, 教师也可以借助语文课堂教学开展一些阅读速度和准度的竞赛活动, 这是新课程标准对培养人才方式新要求的基础。教师通过教学方法的创新, 在保证良好的教学效果的基础上, 能极大地提高学生阅读的兴趣程度, 从而达到发挥学生主观能动性的目的。

例如, 《林教头风雪山神庙》是人教版高二课本中比较重要的一篇小说文本节选, 这段内容写得酣畅淋漓、荡气回肠。教师可以以这一篇文本为内容, 让学生展开阅读速度大比拼。在开始讲解之前, 教师先让三五位学生进行阅读比赛, 用计时器计时, 对阅读速度最快的学生给予其相应的奖励。随后, 教师可以引导学生展开阅读训练, 让学生熟读课本, 为下一节课的学习做好准备。无论有压力也好, 还是有动力也好, 学生的阅读热情被有效点燃, 通过课前的阅读预习, 可以为自己的阅读训练赢得更多的机会。

#### (二) 强化阅读质量的训练, 提升学生阅读技巧

如果阅读速度是有效阅读的基础保证, 那么, 阅读质量就是有效阅读的根本保证。因为高中生的阅读是有目的的阅

读,一定是伴随着解答问题的目的去开展的,所以在课堂教学中,教师除有效地训练学生的阅读速度之外,还应该重视对学生阅读技巧的训练。

第一,教师要让学生学会对一篇文本进行整体结构的把握,根据文章的题目大致判别文章主要讲的是什么内容。例如,有的文章是以事件为题,如《林黛玉进贾府》;有的文章是以人物姓名为题,如《藤野先生》;有的文章是以中心思想为题,如《我有一个梦想》。学生带着一定的心理准备开展阅读。更有利于把握文章的主旨。

第二,教师要让学生学会带着问题去阅读。在很多试卷或高考当中,文本后面会设置相应的问题,让学生进行作答。学生应该先对这些问题进行通读,在了解了问题内容后,再进行阅读,从而有效地抓住关键词、关键句或关键段落。学生如果能做到对文本边阅读边分析,就能极大地提升阅读的质量,以保证有效阅读。

第三,进行课堂精读训练。教师可以利用课堂教学,单独设置阅读教学的课程模式,拿出一篇陌生的文本,要求学生展开阅读,然后设置开放式题目,从而提高学生的鉴赏能力及对文本关键信息的敏感度,以便学生有能力应对各种文本形式。

例如,在教学《装在套子里的人》一文时,在正式的阅读教学开始之前,教师可以先向学生抛出问题:“根据题目你能获得哪些信息,‘装在套子里的人’指的是什么人?谁是这样的人?生活中这样的人还是否存在?请同学们带着这些问题开展阅读。”在教师的指导下,学生可以将问题作为导读内容,首先对文章结构进行全面把握,通篇查看段落、开头和结尾的形式,然后进行整篇通读,尽快抓住关键信息,并对自己关注的关键词句进行划线;通读后,再仔细阅读划线的部分,分析出“装在套子里的人”所指的是什么样的人;最后联系生活实际,思考身边是否还存在这样的人。

在学生完成这一系列的阅读后,教师要带领学生进行学习,让学生对文章的主旨内容进行全面把握。课本学习完成后,教师可以给出一篇类似的文章,如《老人与海》,还是借助这样几个问题,让学生自己分析文章中的“老人”所体现的精神是什么。

通过阅读技巧的提升,学生很容易在阅读过程中,体会到技巧和有方法的阅读所带来的实际作用,从而养成良好的阅读习惯。在阅读每一篇文章前,学生都会有意识地对问题进行有效的浏览,然后进行文章含义的分析与把握,从而更快速地完成阅读和解题。

### (三) 进行阅读类的划分,使学生养成阅读习惯

很多时候,高中生的阅读习惯都有着属于自己的个性化特征。例如,有的学生对诗歌阅读比较感兴趣,有的学生则对散文感兴趣,而有的学生则对小说具有极强的兴趣。所以,在培养有效阅读教学方面,教师还应该注意对学生个性化的把握,通过对学生学习特点和习惯的分析,帮助学生进行有区分的阅读训练。因为只有感兴趣,学生才有动力,在阅读的过程中才能实现技能与技巧的提升。因此,教师要注重在

阅读教学时进行类别的划分,让学生根据自身的情况,实现阅读积累,培养属于自己的阅读习惯。

同时,教师可以结合课本教学内容和知识点,拓展阅读范围,为学生提供更多相关的阅读内容,帮助学生实现知识面的扩展;也可以为学生分类设置高中必读书从目录,如诗歌类、散文类、小说类等;还可以为学生设置课外的阅读任务,如今天要完成短篇小说多少字的阅读内容,或者在规定的时长内完成某一本书的阅读等,并根据约定,请全班学生分享自己的阅读体验和感想。除此之外,根据课文内容的相关要求,教师还可以要求学生背诵一些经典的文本内容,以此提高学生的阅读速度,丰富学生的知识储备。

良好的阅读习惯是有效阅读的强力支撑。阅读行为本身应该是受益终身的一件事情,所以教师将眼光放在学生即将面临的高考是远远不够的,而应该从全面培养和长期发展的角度为学生做长远计划,教会学生懂得养成阅读习惯的重要性。例如,教师可以让学生利用晚自习时间进行阅读。学生经过一天的知识学习,大脑处于疲惫状态,通过阅读既可以使大脑放松,也可以实现阅读技能的有效训练。教师也可以引导学生对某一篇阅读文本展开分组讨论。学生在讨论的过程中,即是分析能力、理解能力和阅读能力得以有效提升的过程。

当然,所有的教学策略,都是为学生阅读水平的提升而服务的。因此,教师也要不断提高自己的阅读教学水平,创新教学方法,融入多样的教学方式,既可以通过开展特色活动来进行有效阅读教学,也可以通过开展情景教学来刺激学生的阅读兴趣,从而实现教学效果的强化。

### 结 语

总之,有效阅读教学对于高中生来讲至关重要。教师在教学中,应帮助学生养成适合自己的阅读习惯,让学生通过积累更多的阅读常识和背诵必要的经典文章来实现技能的提升,进而丰富学生的知识储备量和提高学生的阅读速度,最终促进学生阅读能力和解题能力的综合提升。

### [参考文献]

- [1] 朱文婷.高中语文有效阅读策略研究[J].教育观察,2019(04):15.
- [2] 吕海博.高中语文有效阅读教学实施策略[J].中国校外教育,2019(08):18-19.
- [3] 李锦东.高中语文深度阅读的有效策略[J].语文教学之友,2020(04):82-83.

作者简介:陈强(1981.1-),男,福建福清人,本科学历,德育处主任,中学一级教师。