

# 基于核心素养的高中英语教学初探

施 引 杨少青  
(福建省福清第一中学, 福建福州 350300)

**摘 要:** 现如今, 由于国家十分重视素质教育, 核心素养的概念在该种情况下被广泛推广。英语在高中教育阶段占据着非常重要的位置。为此, 英语教学需要重视核心素养的培养, 尤其是要重视对学生语言能力的培养, 多维度地帮助学生提升英语语言能力。本文在核心素养的要求下分析了当前的高中英语教学, 阐述了英语学科中培养核心素养的要求, 并指明了英语教学中核心素养的培养路径。

**关键词:** 核心素养; 高中英语; 教学模式

**中图分类号:** G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9192(2019)12-0005-02

## 引 言

核心素养表现出来的并不是某一学科的综合能力, 其主要是对学生语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力的综合表述<sup>[1]</sup>。在新课改教育的大背景下, 传统课堂对于学生素质的培养已经无法满足新的教育理念需求, 核心素养在新课改的时代成为学科素质培养的新名词。

### 一、高中英语教学中培养核心素养的要求

通常情况下, 人们将核心素养理解为“能力”, 而这种“能力”不仅指的是学习能力, 也包括学生在参与学科学习的过程中所获得的情感体验, 秉承的生活态度以及所形成的正确

以对学生的学习数据与情况有一个更深入的认识和了解。然后, 根据平台提供的学习诊断结果, 为学生发送个性化的作业, 帮助学生巩固、补充课堂新知识。

对于个性化作业的推送, 教师可以通过社交群组来发送。在传统的智慧课堂上, 教师发送作业多数是通过私聊信息, 内容为发送作业、提交作业、反馈作业、学生补救新知识; 而利用个性化作业推送功能, 可以使教师、学生、家长在同一个群组内, 教师通过“作业”功能就可以将编辑的作业发送给群组中指定的成员作为“接收人”。当发送成功之后, 学生或家长就会收到提示信息: “我给你单独发送了一个作业, 请尽快查看!” 这种推送方式不仅实现了课后个性化提升的目标, 同时也提高了课后教学效率。

第二, 作业检验与个性化反馈。教师完成了作业的发送之后, 学生要在规定的时间内完成作业并反馈给教师。操作也很简单, 就是指定群成员作为“接收人”, 然后点击发送。教师在收到了学生的反馈之后应及时对作业进行批改, 并进一步分析学生对个别知识点存在的理解或误解, 进行个性化的辅导。在辅导过程中, 若遇到很多学生对一些重难点知识均存在疑问, 教师就可以在下一课堂教学中采用一种更为有效的教学指导方式帮助学生消除疑难。

第三, 及时补救。教师与学生通过课后交流不仅能让学生了解自己对新知识的掌握情况, 及时地查漏补缺, 同时, 还能让教师在个性化辅导过程中更加深入地了解每位学生的学习、个性等特点, 便于其逐步改进、完善相关的教学方法。

价值观。英语学科是核心素养培养体系中非常重要的组成部分, 英语学科的学习计划的制订除了注重传统教学要求提升学生学习能力以及夯实英语基础以外, 在培养核心素养的要求下, 还需要拥有足够的语言能力, 培养学生的语言能力, 增强学生对于英语文化的理解能力, 使其学会跨文化交际, 增强学生的人文底蕴<sup>[2]</sup>。

例如, 在人教版高中教材必修二中的 Unit 2 *The Olympic Games* 一章中, 讲述的是关于奥林匹克知识的内容。教师可以通过对奥林匹克各项赛事的讲解来开启话题。课文中有关于奥林匹克赛事的描述: “How often do you hold your

与此同时, 大数据环境下的智慧课堂家校互助平台也为教师 and 家长的积极沟通搭建了一座桥梁。

## 结 语

探究大数据环境下的智慧课堂家校互助式课后提升策略, 对促进现代教育实践的信息化、科学化发展, 大幅度提升教学效率具有重要意义。通过运用智慧课堂家校互助平台, 教师和家长可以达成动态沟通、动态交流的合作模式, 时刻关注学生的成长状态, 并对其进行深入的了解与分析。总之, 在大数据分析的基础上制定切实可行的教育教学路径可以确保学生更快、更好地成长。

## [参考文献]

- [1] 骆志云. 家校合作背景下的初中英语教学策略研究[J]. 学周刊, 2018(24):50-51.
- [2] 王贺莉. 探析家校合作在初中教学中的有效途径[J]. 中国校外教育, 2018(06):18.
- [3] 刘茜. 小学英语教学中的家校合作研究[D]. 南充: 西华师范大学, 2016.

基金项目: 本文系“基于大数据的家校互助式课后补漏实践研究”(课题编号: FJDJ17020)的研究成果。

作者简介: 俞君婵(1984.7-), 女, 福建厦门人, 本科学历, 中学一级教师。



Games? Every four years. There are two main sets of Games—the Winter and Summer Olympics are usually held two years before the Summer Games.”学生通过学习该部分内容能够了解到奥林匹克运动会的形式，在教师的引导下会产生对奥林匹克知识的兴趣，从而愿意投入精力来研究该方面的内容，提升自身的语言能力。

## 二、高中英语教学中培养核心素养的路径

### (一) 遵从学生的主体性

在传统高中英语课堂上，教师作为教学的主体需要为学生讲解教学大纲中所规范的内容，并要求学生通过不断的习题练习来巩固知识，其在英语学科素养培养方面的认知程度还不够，致使学生在课堂上的积极性并不高，对于课堂的参与度也不够。在这种情况下，学生所承担的角色是聆听者，课堂教学是枯燥乏味的。

而在新课程改革的教學理念下，核心素养的培养上升到了主要的教学目标层面，需要转变原本枯燥且乏味的教学状态。为此，教师在设计课堂教学形式的时候应该秉承培养核心素养的理念，遵从学生在课堂教学中的主体地位，让学生更多地参与到课堂教学中。而教学内容的主体也将从学生的学习需求方面展开，针对学生的个性化特点展开教学，让教学内容及教学进度都符合学生本身的英语能力。在这种教学模式中，能激发学生对英语的学习兴趣，使其愿意自发完成英语学习。

例如，在人教版教材中有关于“地震”方面知识的学习，教师在设计该方面的教学内容时要明确教学目标、学生技能目标，要求学生在这次学习中了解到地震方面的基本知识，并掌握如果发生地震，该如何进行自救和他救。教师可以将该章节的内容划分为两个板块，一个板块为对课文内容的挖掘，而另一个板块则是关于地震灾难知识的课外拓展，让学生了解地球上的灾难有哪些、21世纪出现的大地震有哪些、唐山大地震的具体情况、发生地震的前兆是怎样的、如何在地震中逃生等。学生可以想象一下，如果发生了地震，只能带走一样物品，又将选择带走什么。

### (二) 创设语境教学

语言的学习无法离开教学情境的设置，教学情境的创设需要被纳入教学设计中，要考虑合理地安排语言情境，通过语言情境将学生带入知识内容中，使其在学习并掌握知识技能的同时，也能提升自身的核心素养。教师可以以课堂提问或课后安排任务的方式来引导学生。通过教学实践经验可知，在合理的教学情境下，学生在英语阅读、写作方面的能力都能有所提升，而学生的口语能力也能在该种情况下得到有效的锻炼，英语课堂的教学质量也能得到明显提升。

在新课程改革的教學理念下，课堂情境的创设是培养核心素养的主要路径。教师选择创设情境的方式展开教学，对培养学生的英语核心素养能起到推动作用。通常情况下，教师会将教材中的课文作为情境设立的主要内容及基本依据。选择合适的选段为学生创设情境能促使学生在该种情况下增强专注力，加深对知识内容的印象。而学生在教师的教导下也能有效

巩固知识内容，在心理机能方面也得到了很好的锻炼。

例如，在进行人教版教材中 *English around the world* 的教学时，教师可以选择教材中的内容展开初步教学，然后针对教材内容逐渐向外进行拓展和延伸，向学生描述世界各个国家在英语语言方面的传播，为学生创设不同的英语学习情境，弥补课程中关于语境的空白和缺失，增强学生的核心素养。

### (三) 培养文化意识

对核心素养的培养也要重视对学生文化意识的培养。英语课程的学习既需要提升学生的英语知识水平，也要使其了解西方的文化，如此才能让学生的核心素养得到锻炼。教师在教授学生英语的时候，可以根据教材上对英国的描述进行拓展，恰当地选择关于英国文化的图文资料，让学生除了学习课本上的知识内容外，也能对英国的文化传统有一定的认知。在了解了英国文化背景的情况下，学生视野得以拓宽，其英语知识也能有所提升。

例如，在人教版教材 Book 1 Unit 3 *Travel journal* 一章节中，教师在针对该方面内容的教学时，除了讲解旅游的情况外，也可以针对世界各个国家的旅游景点、饮食文化展开教学。学生通过参与课堂教学活动可以形成对旅游文化的认知，其文化意识自然就会形成，核心素养也能得以提升。

## 结 语

核心素养的培养在于对学生语言能力的培养，让学生拥有跨文化交际的能力，加深其对西方文化的认知和理解。同时，核心素养并不是一成不变的。在教育改革不断深入的情况下，核心素养仍处于动态调整的状态。教师应结合教学实践，根据具体的教学情况不断调整教学计划、检验教学效果，最终达到提升学生文化意识与学习能力的目的。

## [参考文献]

- [1] 李怀双.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式探讨[J].文存阅刊,2017(19):23-24.
- [2] 肖莺.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式初探[J].考试周刊,2017(25):92-93.

基金项目：本文系福州市教育科学研究“十三五”规划2017年度课题“发展核心素养，提升课堂教学——全国卷背景下高中英语课堂有效教学探究”（课题编号：FZ2017GH105）的阶段性研究成果。

作者简介：施引（1974.10-），女，福建福清人，本科学历，所获荣誉有中学高级英语教师、福清市骨干教师。

杨少青（1959.8-），男，福建福清人，本科学历，中学英语高级教师。

