

核心素养视角下高中英语语篇词汇教学

◎ 何 雁

词汇教学是英语教学中非常基础的内容,也是一切教学工作开展的前提,如果词汇教学效果较差,学生词汇掌握及应用能力较差,那么将会直接影响后续教学工作的开展,所以要重视词汇教学的开展。

在核心素养中,语言应用能力属于基础要素,学生通过词汇学习能够有效提升语言能力,对其他方面的英语能力也会产生影响。教师在教学过程中应当采取有效措施帮助学生构建完善的词汇网,提高学生在词汇学习上的效率。因此,教师应当重视语篇词汇教学工作的开展,通过该教学方法大大改善词汇教学现状,提升学生核心素养。下面笔者针对语篇词汇教学的相关情况进行详细阐述。

一、高中英语教学中词汇教学存在的问题

在以往高中英语教学中,词汇教学方式相对较少,而且教师对词汇整合上重视不足,在词汇文化思想理念上的培养也十分缺乏,如此造成词汇实践存在较大的缺失。虽然教师在课堂上所讲述的内容很多,但是学生自身参与度相对较低,而且词汇教学在内涵上没有得到足够延伸与拓展,并没有有效利用词汇教学资源,导致学生在词汇相关知识点上并没有充分掌握起来,对于词汇的归纳也不擅长,致使学生在词汇学习上并没有形成一个完善的体系。学生在单词记忆上也明显存在问题,主要体现在强行记忆单词,而这种机械性记忆,并没有在学生思维中构建出完善的词汇网,直接影响了学生在词汇学习上的效果,常常出现当时记住单词、过一段时间就彻底忘记的情况。

二、高中英语语篇词汇教学策略

词汇在学生学习过程中反复出现的频率以及其所呈现的形式,与学生词汇学习有着紧密联系。词汇重复出现的频率越高,呈现形式越多样化,那么学生也就更加容易记住该单词,并在不同语境和语篇中都能够准确翻译与使用词汇。

1. 词汇在语篇中呈现形式。核心素养对于英语学习来说,主要是让学生能够通过相关语篇,参与到相关的实践活动中,并使用有效学习方法掌握语篇中所呈现出来的词汇、文化等方面内容。例如,当对《wildlife protection》进行讲解时,教材中的内容是野生动物保护相关的文章,该课文教学最为重要的目的是让学生了解当前野生动物保护情况以及此项工作的重要性,在其中包含了非常多与野生动物保护相关的词汇。在课堂教学之前,教师可以让学生查找与此方面相关的文章进行阅读,这不仅能够拓展学生自身的视野,还能够提高词汇重复出现的概率,让学生进一步掌握相关词汇。当学生阅读的语篇越多,词汇重复出现的概率也就越高,此时再进行记忆也就变得更加容易,能够被记住的单词也就变

得更多。当学生在接触相关话题时,便可以将以往所阅读的内容和掌握的词汇构建起一定的联系,从而对语篇信息进行加工与处理。

2. 词汇在语境中重复出现。当语境变得较为复杂时,这对激发学生词汇学习兴趣以及情感表达具有积极作用,可以有效提升学生对英语词汇的驾驭能力。例如,当对 decrease 进行讲解时,首先,教师可以借助简笔画的形式表示该词汇所表达的含义。然后将该词汇应用在具体的句子当中让学生学习该词汇的用法,这也是第二次在课堂教学中出现该词汇。最后,将该词汇出现在具体语境中,并通过 drop 等同义词进行替换,以便让学生对 decrease 的用法有更加深入的掌握。另外,教师可以让学生通过使用该词汇表达人们对未来生活的美好愿望,也就是污染问题越来越小,人们的生活变得更好,幸福指数变得更高等等。语言的应用不可能独立于语境而存在,通过对词汇使用语境进行创设,通过拓展学生在词汇文化方面的常识,可以加强学生在词汇上的记忆,这也为学生后续词汇网络的构建奠定了良好基础。

3. 词汇在语用中重复出现。核心素养对学生语用方面的能力要求变得更高,学生在学习语用方面的知识时,需要有效凸显学生在语用方面的素养,能在真实语境中利用词汇将自身的想法表达出来,更加准确传递信息。在语用中,学生需要将和话题相关的词汇进行重新组合,然后利用自身的想象将和话题有关的词汇通过思维导图的方式呈现给观众。例如,《wildlife protection》一文的讲解,教师在教学过程中可以向广大学生展示和课文话题有关的视频或是图片资料,之后让学生根据本节课所学习的词汇编写词汇量为 50 的短文,呼吁人们要保护自然与野生动物。利用写作方式,学生能够将所学习的词汇重新组合并输出,从而实现词汇在语用中重复出现的目的。

三、总结

高中学生在英语学习过程中具有较大的词汇量,而且教学任务也相对较为繁重,所以教学时要避免学生在词汇记忆上出现碎片化问题,让学生扎实记忆英语词汇,并能够灵活加以应用。词汇教学的开展不仅要实现基础教学目标,还要培养学生的核心素养,这也是教改以后在学生素养培养上提出的新要求。希望通过本文的探讨让教师能够对语篇词汇教学有更加深入的认识,在日常词汇教学中帮助学生构建词汇网,促使其更加扎实掌握和应用词汇,提升英语素养。

■ (作者单位 福建省福清第一中学)

(本栏责任编辑 陈苗苗)