



## 聚焦主题语境的高中英语 阅读教学模式探析

◎ 余岚

在英语课程内容的六大要素之中,主体语境是非常重要的组成部分,主要涵盖三个方面,即人与自我、社会以及自然,同时对社会科学以及自然科学都有涉及,而这为学科的知识教育和人才培养提供了充足的话题和丰富的语境。本文主要探析了聚焦主题语境的高中英语阅读教学模式,并对具体的教学方法进行了详细的介绍,希望能够为以后相关方面的研究工作提供一些参考。

### 1. 根据主题语境及题目,提出问题,猜测文章内容

每一篇文章的题目都高度概括了文章的内容和主旨,因此通过分析文章题目中隐含的信息就能够对整篇文章的主题语境进行有效的判断。因此,高中英语教师在教学过程中要先引导学生对文章的题目进行分析,从而将学生学习的积极性和主动性能够充分地发挥出来。另外,通过分析文章的题目,把握文章的主题语境,还能够使学生对作者的写作思路和意图进行揣摩,从而使使学生更加透彻地理解整篇文章。教师在讲课过程中可以根据题目,可以通过 what/who/where 等提出问题,从而使学生对文章的主旨、目的进行推测。例如:Keep It Up, Xie lei 这篇文章中,教师就可以提出以下问题:(1) What is this passage about?;(2) Who is Xie Lei?;(3) Where can you find such a passage? 又如在 Zhang Yuncheng Achieves His Ambition 这篇文章中,教师可以设置以下几个问题:(1) Who is Zhang Yuncheng?;(2) What is his ambition?通过提问的方式,能够将学生的学习的积极性和主动性充分地激发出来,大部分学生都有很积极的表现,对于有的问题甚至争着回答,这一方面使学生的口头表达能力得到了有效的锻炼,另一方面还能够有效地培养学生的想象力和推断能力。除此之外,在开展教学活动的过程中,对于学生发表的观点和自己的独到见解,教师要予以肯定和鼓励。随后教师要将学生们的观点和见解进行概括性总结并进行补充说明,从而使学生能够充分地把握文章的主旨内容。

### 2. 根据主题语境及关键词,补充猜测主题内容

在分析了文章的题目之后应该立即对文章的内容进行阅读,教师可以规定阅读时间并要求学生在限定的时间内完成文章的阅读任务,因此要快速地阅读每篇文章而不是精读。

#### 2.1 快速阅读

在对每一篇课文进行阅读的过程中都会有本篇课文内容相关的几个问题,在这种情况下,学生们要对快速阅读的方法进行充分的掌握,不能够逐字逐句地阅读文章,应该对整篇课文进行快速的浏览。之后学生可以根据相应问题中关键词,对照课文内容从而将相关问题的答案找出来,在课文的细节问答中使用这种方法能够起到良好的方法。通常情况下,问题中的人名、地名等不可改变的名词就是关键词,学生可以根据这类关键词快速地浏览整篇文章,并将文中具有相同人名或地名的句段找出来进行仔细地阅读,并与相应的问题进行对照,判断其是不是相关问题的答案。与此同时,教师还应该对学生的快速阅读能力进行锻炼,使其在快速阅读的过程中能够对文章的大意进行一定的了解。进行快速阅读虽然不能记住文章的细节,但是应该对文章的内容和情节进行一定的把握,这对学生答题也是很有帮助的。

#### 2.2 根据每段关键词,把握文章内容

一篇文章通常会有多个段落,不同的段落相互衔接,但是各有侧重。因此,合理有效地概括每个段落的内容和情节就能够将整篇文章的主旨以及主题语境整合起来。在快速阅读的过程中尤其要注意每段内容中的转折词和连接词,例如 but, so, however 等,还有文章中过渡句也要特别关注,将关键词找出来之后要根据关键词的含义以及在文章的作用将相关的问题设置出来,从而使学生的思路能够向更深、更远的地方扩展,并对文章段落的大意进行更加快速和准确的归纳总结,能够对文章的中心内容进行一定的了解。

### 3. 结束语

综上所述,在高中英语阅读教学的过程中依托主题语境的阅读模式能够对学生的各项能力进行很好的锻炼,同时还能够使课堂氛围更加的活跃,并调动学生的积极性和主动性,能够有效地提高高中英语阅读教学的教学效果。

### 参考文献

- [1]周小龙. 探讨语境在高中英语文本解读中的运用[J]. 好家长, 2017(64).
- [2]陈静. 新课改下高中英语阅读主题模式教学[J]. 中学生英语: 外语教学与研究, 2015(18).
- [3]刘少革. 高中英语阅读教学中的词汇附带习得研究[J]. 教师, 2019(7).

(作者单位:福建省福清第一中学)

