

# 把握读写本质 发展核心素养

——核心素养下高中英语读写结合教学探索

秦小松 福建省福清第一中学

**摘要:** 随着教育事业的不断发展,如今高中英语教学不仅是让学生掌握基础理论知识,还要发展核心素养,而这对于教学工作的开展有了新的要求。本文就针对核心素养下高中英语读写结合教学进行探索,首先分析该读写结合教学策略应当遵守的原则,然后提出具体的教学策略,以便能够实现学生在核心素养方面的成长,并为其他教师提供一定参考。

**关键词:** 核心素养; 高中英语; 读写结合

【中图分类号】G633.4 【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)15-0176-01

核心素养对于一个人而言不仅是掌握基础能力,对于其个人发展而言也具有非常重要的作用,所以核心素养培养已经成为了当下教育界十分热门的话题。高中英语教学一共分为听说读写四个板块,每个板块的教学都是相对独立的,而这将在一定程度上严重影响教学效果,难以培养学生核心素养。而读写结合教学策略的应用则能够改善这一情况,并且还能够提升教学效率。下面笔者就英语读写结合教学的相关内容进行了详细阐述。

## 1. 核心素养下高中英语读写结合教学原则

在高中英语教学中,读写结合能够进一步提升教学效率,并充分发挥“读”与“写”两者之间的辅助作用。在应用读写结合教学策略时,应当遵守如下原则:一是重视内容上联系。为了能够充分发挥读写结合的优势,教师在应用该教学策略时应当充分考虑两者在内容上所存在的联系,着重突出双方关联性,让学生在学习过程中拥有一个良好体验,从而实现在教学上的高效性。二是教学目标保持一致。在教学中,学生在英语词汇上的积累情况将会影响到教学深度,所以通过读写结合教学能够充分思考两者在教学目标上所具有的统一性,然后掌握教学要点,让学生在词汇和短语的积累上能够投入更多的精力,以便能够提升学生读写方面的能力。三是加强教学策略性。为了能够对学生核心素养进行有效培养,在教学中应当加强策略性,促使教学内容变得更加丰富,促使其有效摆脱传统教材本身所产生的束缚,从而提升学生在学习英语时所具有的兴趣,并不是将英语的学习视为完成高考任务。

## 2. 核心素养下高中英语读写结合的教学方法

### (1) 阅读前融入写作教学

为了实现读写结合的有效性,可以在阅读前、中、后三个阶段融入写作教学。在阅读之前,教师在教学中通过选择合理手段将其内心在写作方面激发出来,让学生通过对英语文章的阅读掌握文章的背景以及相关历史和文化知识,促使学生能够构建更为完善的英语体系。在具体教学过程中,阅读前所开展的写作教学主要表现为:教师课前搜集相关资料,并制作成PPT课件,最后在课堂上呈现给学生,以便能够吸引广大学生在文章阅读上的兴趣,同时激发其在写作上的思维。以课文《Festivals around the world》为例,在阅读教学开始之前,为了能够让学生对世界上的各种节日有更加深入的了解,可以利用多媒体向学生展示所熟悉的中西方节日,并进行对比,如圣诞节和春节,两者都是中西方国家最为重要的节日,从其所表达的内涵来看

### 参考文献

- [1] 肖莺.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式初探[J].考试周刊,2017(25):92-93
- [2] 朱晓敏.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析[J].考试周刊,2018(1):129-129
- [3] 李怀双.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式探讨[J].文存阅刊,2017(19)

也是极为相似的,然而从庆祝方式来看却有很大的不同,主要是中西方在文化上所存在的差异。在阅读前介绍此方面内容,对于阅读教学的正式开展具有重要作用,而且还能够为学生在相关内容写作上提供写作方向。

### (2) 阅读中融入写作教学

教师本身还应当拥有良好的读写意识,并在教学中将该意识传递给学生,促使学生能够在相对较长的时间中加强在写作素材上的积累,打好写作基础。为了能够实现该教学目标,教师应当在阅读教学中适当融入写作方面的内容,让学生认识到写作的重要性,并采取针对性措施来提升学生在写作上的技巧。例如,当对《Music》进行讲解时,不仅要求学生能够将文章内容表述出来,而且还需要为学生创设以下情境:如果你身为一名音乐培训机构中的教师,当有学生家长询问有关乐器培训方面的内容,那么你该如何进行介绍。该情境的创设主要是为了强化学生在阅读过程中对相关词汇的串联能力,而通过该训练还能够提升其在英语表达方面的素养,这也是变相的提升其自身写作能力。所以,教师要在教学过程中根据阅读教学中的内容展开相关的写作训练,从而实现读写结合。

### (3) 阅读后融入写作教学

在阅读之后展开写作教学工作,不仅能够让学生对所学习的知识有更加深刻的理解,还能够对其写作能力加以锻炼。要想使学生在阅读与写作这两方面能力上得到和谐发展,教师应当以学生自身发展为基础,对其核心素养进行培养,通过对阅读之后写作教学进行合理设计,明显提升写作教学成效。应当以阅读内容为模板让学生先从仿写开始练习,其对于学生写作能力的提升能够起到有效作用。当学生通过仿写以后已经具备了相对的写作能力,此时则要让充分发挥自身想象力,并根据自身对文章的理解进行个性化创作,而这对于激发学生在学习上的积极性也能够起到一定作用,不断加深其对文章的理解。

总之,在高中英语教学中要重视对学生核心素养的培养,而采用读写结合策略便能获得较为理想的教学效果,不仅能够满足英语基础教学目标,而且还能够促使学生核心素养得到发展。如今,越来越多的英语教师重视读写结合策略的应用,而且通过教学实践证明该教学策略对于教学质量的提升能够起到明显效果。文章通过在阅读前、中、后三个阶段融入写作教学工作,以此来实现读写结合,加强对学生核心素养的培养。